



Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»**

(ШКОЛА № 7)

Согласовано: Председатель  
Управляющего  
Совета \_\_\_\_\_ М.В.Ежова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №7  
Приказ № 67/а от 27.06.2017



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальной образовательной программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в  
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 7  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»**

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для детей ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»

(далее - школа) определяет получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами образования, которое является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н.
  - уставом и локальными нормативно-правовыми актами школы.
- 1.3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА ребенка-инвалида), разрабатывается и выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
- 1.4. Настоящее положение определяет также порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
- II. *Реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью***
- 2.1. В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и (или) детям с инвалидностью специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогом (классным руководителем, учителями-предметниками) под руководством руководителя психолого-медико-педагогического консилиума (педагога-психолога) в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПК) школы разрабатывается индивидуальная образовательная программа.
- 2.2. Индивидуальная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью является продуктом деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
- 2.3. В разработке и реализации индивидуальной образовательной программы принимают непосредственное участие родители (законные представители) несовершеннолетнего ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом интересов и возможностей ребенка.
- 2.4. Индивидуальная образовательная программа - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и (или) детей с инвалидностью в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.
- 2.5. Основная цель индивидуальной образовательной программы - построение образовательного процесса для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей, с учетом ИПРА, если такая предоставлена.
- 2.6. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:
- Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому;
  - Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
- Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики согласно Положению об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в школе.
- 2.7. Для реализации индивидуальной образовательной программы специалисты ПМПК школы при участии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка и (или) совершеннолетнего ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью составляют индивидуальный образовательный план.
- 2.8. Индивидуальный образовательный план (далее - ИОП) - корректируемая часть индивидуальной образовательной программы на некотором фиксированном этапе

- обучения (учебный год или часть его).
- 2.9. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП: наличие в школе службы психолого-педагогического сопровождения - ПМПК; согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка и (или) совершеннолетнего ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью на обучение по индивидуальной образовательной программе и образовательному плану;
- наличие подготовленных педагогических и административных кадров.
- 2.10. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой и планом являются:
- разрабатываются в рамках деятельности ПМПК коллегиально;
  - разрабатываются на определенный ограниченный во времени период;
  - по окончании периода производится оценка достижений ребенка - динамика его развития, освоение основной образовательной программы школы, адаптация в группе сверстников, детском коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана); формулируются конкретные цели и задачи, критерии достижений ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
  - закрепляются ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы;
  - работа носит этапный характер (приложение 1).
- 2.11. Структура индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:
- титульный лист программы с указанием наименования организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы фамилия, имя обучающегося, год обучения, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего ребенка и (или) совершеннолетним ребенком с ОВЗ и (или) инвалидностью и председателем ПМПК школы ;
  - пояснительная записка, в которой излагается общие сведения о ребенке и его семье, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
  - содержание программы отражено в индивидуальном образовательном плане;
  - заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках ПМПК.
- 2.12. Обязательным компонентом индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (приложение 2), цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют
- оценить полноту реализации содержания программы на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.
- 2.13. Родители (законные представители) несовершеннолетнего ребенка могут, но не обязаны сообщать сотрудникам школы медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача.
- 2.14. Если между родителями (законными представителями) несовершеннолетнего ребенка и специалистами школы складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может

повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в коллективе.

### **III. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или реабилитации**

- 3.1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью (далее - Выписка) в Управление народного образования города Дубны Московской области. Выписка поступает в психолого-медико-педагогическую комиссию города и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА специалистом комиссии.
- 3.2. Специалист психолого-медико-педагогической комиссии города Дубны Московской области оповещает администрацию образовательной организации, где обучается ребенок с ОВЗ и (или) инвалидностью о необходимости получения выписки из ИПРА.
- 3.3. В случае, если ребенок с ОВЗ и (или) инвалидностью получает образование в форме семейного образования, психолого-медико-педагогической комиссия города Дубны Московской области самостоятельно по согласованию с родителями (законными представителями) разрабатывает индивидуальную образовательную программу и по желанию родителей (законных представителей) самостоятельно реализует программу либо направляет в образовательную организацию по месту жительства.
- 3.4. Если родители отказываются от получения психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, они пишут на имя начальника Управления народного образования заявление о том, что самостоятельно будут обучать своего ребенка.
- 3.5. Администрация школы в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью реабилитационных или реабилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
  - знакомит родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
  - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи и составлении индивидуальной образовательной программы образовательной организации,
  - в случае согласия, школа разрабатывает на ПМПК индивидуальную образовательную программу,
  - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА,
  - в случае, если срок действия ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью до достижения возраста 18 лет, индивидуальная образовательная программа разрабатывается на весь период обучения и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, и передается
  - иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА, выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, а копия используется в работе.в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью реабилитационных или реабилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
  - знакомит родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
  - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи и составлении индивидуальной образовательной программы образовательной организации,
  -

- в случае согласия, школа разрабатывает на ПМПК индивидуальную образовательную программу,
- срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА,
  - в случае, если срок действия ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью до достижения возраста 18 лет, индивидуальная образовательная программа разрабатывается на весь период обучения в школе и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, и передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА, выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, а копия используется в работе.
- 3.6. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, передается школой специалисту психолого-медико-педагогической комиссии города Дубны Московской области не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью по установленной форме.
- 3.7. Специалист психолого-медико-педагогической комиссии города Дубны Московской области регистрирует и передает сведения о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью в федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.
- 3.8. Оценка результатов проведения мероприятий осуществляется специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро) при очередном освидетельствовании ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

#### **IV. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов**

- 4.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет ПМПК школы, в состав которого входят: узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог; педагогические работники
- 4.3 Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
- проведение индивидуальных психоконсультаций и психокоррекции ребенка;
  - преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
  - консультирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.
- 4.4 В рамках деятельности ПМПК заместитель директора по УВР осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

#### **V. Ведение документации**

- 5.1. В рамках реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью ведется следующая документация:
- индивидуальная образовательная программа для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
  - адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
  - журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт; речевая карта обследования устной и письменной речи;
  - рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью разрабатываются учителем в соответствии с примерными

программами, рассматриваются на заседании научно-методической комиссии и утверждаются директором;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором;
- журнал учета психологических консультаций и занятий по психокоррекции;
- тетради детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, посещающих занятия узких
- специалистов.