

- использование средств массовой информации, различных видов уличной рекламы); – создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории.
- 1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:
- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
 - договорные формы правоотношений между участниками сети;
 - наличие в сети различных организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
 - возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных организаций, входящих в сеть;
 - возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
 - экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

II. Основные задачи, решаемые образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия

- 2.1. Общеобразовательные организации, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:
- 2.1.1. Методические задачи:
- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
 - освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
 - внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
 - введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
 - освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;
 - использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся для объективизации оценивания.
- 2.1.2. Организационные задачи:
- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;
 - освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;
 - реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях сети;
 - организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого ресурса центров дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - формирования системы мониторинга работы образовательных сетей;
 - разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;
 - создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

2.1.3. Финансово-экономические задачи:

определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных организаций в сети;

проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

– привлечение внебюджетных средств.

III. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках организации профильного обучения

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

– нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети организаций и выбору модели сетевой организации, обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием;

– уставы и учредительные документы участников сети;

– локальных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций; – договоры между участниками сети.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в школе выступают:

– устав школы;

– пакет локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки и профильного обучения;

– договор школы с учредителем;

– договоры со сторонними образовательными организациями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ профильного обучения.

3.3. В Уставе школы закреплены положения, связанные с особенностями предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием сетевых форм организации учебного процесса.

IV. Организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций

4.1. Школа, входящий в сетевое взаимодействие организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4.2. Деятельность школы в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает лицей и его партнеры, муниципальная система образования в целом.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных организаций могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных организаций сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов учащихся.

4.5. Организация обучения в сети по сформированным профилям основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае учащиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут дистанционно освоить базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательного учреждения отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к ним.

- 4.6. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школы, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса, будут перенесены в классный журнал.
- 4.7. Механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам осуществляется на основе нормативных актов образовательного учреждения, муниципального и регионального уровней или на основе процедуры экстерната.

V. Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках организации профильного обучения

- 5.1. Состав модели сетевого взаимодействия образовательных организаций устанавливается соглашением, заключенным администрацией образовательных организаций.
- 5.2. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, образовательные учреждения (организации), представители органов управления образованием.