


Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»

(ШКОЛА № 7)

Согласовано: Председатель  
Управляющего  
Совета  М.В.Ежова



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №7  
Приказ № 67а от 27.06.2017

А.Р. Редькин

## ПОЛОЖЕНИЕ

**О школьной (внутренней) системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»**

### *1. Общие положения*

- 1.1. Настоящее Положение о школьной (внутренней) системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» (далее – ШСОКО) в (далее – школа) определяет цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО в школе, ее организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.
- 1.2. Функционирование и деятельность ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области и города Дубны, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, в т.ч.:
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
  - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на» на 2013-2020 годы»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении показателей мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями) от 15 января 2014 г. №14;

- Приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2016 N 44498) от 09.11.2016 №1399.
- 1.3. В настоящем положении используются следующие термины:
- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательной деятельности личностным ожиданиям участников образовательных отношений, социальным запросам и нормативным требованиям;
  - **Оценка качества образования** - оценка школы, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты;
  - **Школьная система оценки качества образования** – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности лица и ее системы, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
  - **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ШСОКО;
  - **Измерение** - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.4. Настоящее Положение представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и системы качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ШСОКО.
- 1.5. Основными пользователями результатов ШСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании продуктов системы оценки качества образования школы как источника объективной и достоверной информации о качестве образования:
- 1.5.1. учителя, обучающиеся и их родители (законные представители);
  - 1.5.2. Управление народного образования Администрации города Дубны, Центр развития образования, Министерство образования Московской области;
  - 1.5.3. органы законодательной власти города Дубны;
  - 1.5.4. органы самоуправления школы (Управляющий совет , педагогический совет, и т.д.);
  - 1.5.5. экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников ;
  - 1.5.6. образовательные и научные учреждения;
  - 1.5.7. общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
  - 1.5.8. средства массовой информации.
- 1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, школы осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- 1.8.1. оценки системы внутришкольного контроля;

- 1.8.2. общественной экспертизы качества образования;
  - 1.8.3. результатов лицензирования и государственной аккредитации;
  4. мониторинга реализации муниципального задания;
  - 1.8.5. результатов государственной аттестации выпускников;
  - 1.8.6. мониторинга результатов самообследования школы ;
  - 1.8.7. оценки уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг;
  - 1.8.8. мониторинга качества образования.
- 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
    - 1.9.1. образовательная статистика;
    - 1.9.2. промежуточная и итоговая аттестация;
    - 1.9.3. мониторинговые исследования;
    - 1.9.4. социологические опросы;
    - 1.9.5. отчеты работников школы ;
    - 1.9.6. посещение уроков и внеклассных мероприятий.
  - 1.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов ( экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.
  - 1.11. Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:
    - 1.11.1. информирование Управления народного образования города Дубны;
    - 1.11.2. информирование общественности посредством публичного доклада, аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне лица и публикаций в СМИ.

## ***II. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО***

- 2.1. ШСОКО создается с целью:
  - формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
  - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе ;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы школы .
- 2.2. Основными задачами ШСОКО являются:
  - 2.2.1. в области оценки качества образования:
    - формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
    - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
    - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;
    - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ;
    - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в лицее государственным требованиям;
    - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
    - обеспечение доступности качественного образования;
    - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
    - определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;
- разработка критериев и показателей оценки результативности деятельности работников лицея, в том числе для установления стимулирующих выплат педагогам;
- повышение эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;
- удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования в школе.

#### 2.2.2. в области оценки управления качеством образования:

- стабильное функционирование школы и его развитие в инновационном режиме;
- сохранение стабильности образования в лицее при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы .

#### 2.3. Функционирование ШСОКО основывается на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную и региональную систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

- соблюдения морально-этических норм в отборе показателей, проведении оценочных процедур, использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.
- 2.4. Основные функции ШСОКО:
- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ШСОКО;
  - организационно-методическое сопровождение деятельности ШСОКО;
  - оценка образовательных результатов и условий их достижения в школе;
  - организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития школьной системы образования;
  - определение рейтинга школы по результатам оценки качества образования;
  - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования;
  - методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников школы ;
  - обеспечение внутренних и внешних пользователей (работодатели, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественных организаций и СМИ и др.) информацией о результатах оценки качества образования .

### ***III. Мониторинг и оценка качества образования***

- 3.1. Мониторинг и оценка качества образования в школ проводится по следующим уровням образования:
- начальное общее образование,
  - основное общее образование,
  - среднее общее образование.
- 3.2. Мониторингу и оценке качества образования в лицее подлежат все объективные и субъективные факторы образовательного процесса и управление на основе полученных данных направлениями ШСОКО.

### ***IV. Распределение полномочий внутри организационной структуры ШСОКО***

- 4.1. Организационная структура ШСОКО включает:
- администрацию школы ,
  - педагогический совет,
  - Управляющий совет ,
  - Методический совет и предметные кафедры учителей,
- 4.2. Администрация школы :
- 4.2.1. формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ШСОКО, и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
  - 4.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ШСОКО, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - 4.2.3. организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы
  - 4.2.4. организует изучение информационных запросов основных пользователей ШСОКО;
  - 4.2.5. обеспечивает в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
  - 4.2.6. обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - 4.2.7. обеспечивает представление информации о качестве образования в лицее на муниципальный и региональный уровни оценки качества образования;
  - 4.2.8. формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки

- качества образования ( анализ работы лица за учебный год, публичный доклад директора школы , отчёт о результатах самообследования);
- 4.2.9. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ШСОКО.
- 4.3. Методический совет, предметные кафедры:
- 4.3.1. участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 4.3.2. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ;
- 4.3.3. участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности учителей школы ;
- 4.3.4. содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 4.3.5. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- 4.3.6. готовит публичный доклад о деятельности ШСОКО, в т.ч. по обеспечению качества образования;
- 4.3.7. выходят с предложениями по повышению качества образования;
- 4.3.8. осуществляют разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- 4.3.9. проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования;
- 4.3.10. осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- 4.3.11. организует разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- 4.3.12. организует и проводит конкурсы педагогического мастерства с целью распространения успешного опыта работы педагогического коллектива, в том числе по вопросам совершенствования качества образования;
- 4.3.13. осуществляют организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, в рамках своих полномочий;
- 4.3.14. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- 4.4. Педагогический совет школы:
- 4.4.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе ;
- 4.4.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 4.4.3. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- 4.4.4. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО;
- 4.4.5. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- 4.4.6. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса ;
- 4.4.7. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- 4.4.8. разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности ;

- 4.4.9. обеспечивает помощь педагогам в формировании оценки качества обучения и воспитания;
  - 4.4.10. готовит к публикации материалы, аналитические отчеты о состоянии качества образования в школе;
  - 4.4.11. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
  - 4.4.12. принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
  - 4.4.13. осуществляют текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения, обеспечивают функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
  - 4.4.14. осуществляют контроль за индивидуальными результатами освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
  - 4.4.15. участвуют во всех формах мониторинговых исследований качества образования и оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Московской области, Управления народного образования, Центра развития образования в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
  - 4.4.16. обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
  - 4.4.17. обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной и муниципальной системы оценки качества образования;
- 4.5. Управляющий совет:
- 4.5.1. осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности в школе в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;
  - 4.5.2. знакомится с результатами деятельности школы;
  - 4.5.3. участвует в организации и проведении независимой оценки качества образования, образовательного аудита и общественно-профессиональной экспертизы процессов, происходящих в ШСОКО;
  - 4.5.4. принимает участие в формировании информационных запросов пользователей ШСОКО;
  - 4.5.5. принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе, и результатов исследований, проведенных в рамках ШСОКО.

#### ***V. Организация и технология оценки качества образования***

- 5.1. ШСОКО включает следующие компоненты:
  - 5.1.1. система сбора и первичной обработки данных;
  - 5.1.2. система анализа и оценки качества образования;
  - 5.1.3. система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.
- 5.2. Деятельность по реализации каждого компонента ШСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.
- 5.3. Функционирование ШСОКО предусматривает:
  - 5.3.1. оценку индивидуальных достижений обучающихся;
  - 5.3.2. оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников школы;
  - 5.3.3. оценку качества деятельности школы в целом;
  - 5.3.4. оценку качества деятельности ШСОКО.
- 5.4. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в школе (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, а также мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов);
  - текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся в ходе осуществления ШСОКО;
  - внешней оценки качества образования с использованием процедур муниципальных, региональных и национальных исследований;
  - всероссийских проверочных работ,
  - диагностических работ Регионального Центра Обработки Информации и Центра Качества Образования Академии Социального Управления,
  - государственной итоговой аттестации выпускников, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
- 5.5. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников школы используются и учитываются следующие процедуры и данные:
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне школы;
  - результаты аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
  - результаты конкурсного отбора лучших учителей, результаты конкурсного отбора лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов, имеющих очную форму муниципального, регионального и всероссийского уровней;
  - аттестация административно-управленческого персонала.
- 5.6. Оценка качества деятельности осуществляется на основе следующих процедур и данных:
- результатов лицензирования образовательной деятельности ; государственной аккредитации всероссийского уровня;
  - (экспертиза условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности).
- 5.7. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные объекты оценки качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 5.8. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком (циклограммой), организационной картой проведения внешней оценки качества образования и планом работы .

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных и методических материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

- 5.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения , преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации с целью принятия управленческих решений.
- 5.10. Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную составляющие оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

#### ***VI. Общественное участие в оценке и контроле качества образования***

- 6.1. Реализация ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования,



устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

- 6.2. Придание гласности результатов оценки качества образования осуществляется путем информирования всех пользователей системы оценки качества образования лица (в полном объеме или частично) посредством публикаций на сайте школы, в СМИ; аналитических отчетов и докладов на конференциях и совещаниях различного уровня (регионального, муниципального, школьного и т.д.).
- 6.3. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы.