



Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 7  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»  
(ШКОЛА № 7)**

ул. Энтузиастов 9, г. Дубна, Московская область, 141980, тел. (849621)6-60-60\*5072, E-mail: [school7@uni-dubna.ru](mailto:school7@uni-dubna.ru)  
ОКПО 34902085 ОГРН 1035002203400 ИНН / КПП 5010009361/ 501001001

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего Совета

Гуреева Н.В.

09.11.2013 г.



**Положение  
об индивидуальном учете  
результатов освоения обучающимися  
образовательных программ**

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с п.11 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ». Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом образовательного учреждения с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в образовательном учреждении.
- 1.2. Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в образовательном учреждении и определяющим понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, порядок их учета, хранения и использования.
- 1.3. Положение регламентирует деятельность учителей и администрации образовательного учреждения по учету ответов и работ обучающихся по предметам учебного плана.
- 1.4. Положение принимается на неопределенный срок.
- 1.5. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом образовательного учреждения.

### **2. Система учета индивидуальных достижений учащихся**

- 2.1. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.
- 2.2. Система учета индивидуальных учебных достижений, обучающихся обеспечивает:
  - 2.2.1. реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;

- 2.2.2. поддержку высокой учебной мотивации школьников;
- 2.2.3. получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- 2.2.4. выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- 2.2.5. объективную базу для поощрения обучающихся;
- 2.2.6. основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности
- 2.2.7. объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

### **3. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся.**

- 3.1. Понятие индивидуальных учебных достижений, обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.
- 3.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных работ.
- 3.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные обучающимися в четверти (полугодии).

### **4. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов**

- 4.1. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:
  - 4.1.1. оценивать свою работу по заданным учителям критериям
  - 4.1.2. соотносить свою оценку с оценкой учителя;
  - 4.1.3. договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
  - 4.1.4. обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.
- 4.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:
  - 4.2.1. «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал:

- нижняя ступенька – не понял,
- вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция,
- верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

4.2.2. «*Волшебная линейка*» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

4.2.3. «*Светофор*» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- красный – я умею сам,
- жёлтый – я умею, но не уверен,
- зелёный – нужна помощь.

4.3. Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

4.4. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

4.5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД):

4.5.1. *1-й этап* – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

4.5.2. *2-й этап* – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

4.5.3. *3-й этап* – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

## 5. Система безотметочного обучения в 1 классе

- 5.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.
- 5.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.
- 5.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:
- 5.3.1. *дифференцированный подход* при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
  - 5.3.2. *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
  - 5.3.3. *приоритет самооценки* – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - **прогностической** (оценка предстоящей работы) и **ретроспективной** (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
  - 5.3.4. *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
  - 5.3.5. *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
  - 5.3.6. *сочетание качественной и количественной составляющих оценки* – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как

коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

5.3.7. *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

## **6. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 2-11 классов.**

### **6.1. Основные виды контроля:**

#### **6.1.1. *по месту в процессе обучения:***

- *предварительный контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- *текущий контроль*, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- *итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

#### **6.1.2. *по содержанию:***

- *прогностический или планирующий контроль*, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- *пооперационный контроль*, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *контроль по результату*, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

6.1.3. *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- *внешний контроль*, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- *внутренний или рефлексивный контроль*, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

6.2. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

6.2.1. усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

6.2.2. сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

6.2.3. развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

6.2.4. сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

6.3. Оцениванию не подлежат:

6.3.1. темп работы ученика;

6.3.2. личностные качества школьников;

6.3.3. своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

6.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

6.5. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## **7. Формы контроля и оценки**

7.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

7.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

7.2.1. стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;

7.2.2. текущие проверочные работы;

7.2.3. тестовые диагностические работы;

7.2.4. устный опрос;

7.2.5. проверка сформированности навыков чтения;

7.2.6. «портфолио» ученика.

## 8. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контрольно-оценочной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы и виды оценки</i>
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится не менее 2 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	<i>Предъявление (демонстрация)</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей	Философия этой формы оценки – в смещении



	достижений ученика за год		учебной и внеучебной деятельности	акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку
--	------------------------------	--	--------------------------------------	--

- 8.1. *Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах)
- 8.2. *Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.
- 8.3. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.
- 8.4. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.
- 8.5. *Итоговая проверочная работа* проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.
- 8.6. *«Портфолио»* ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

## **9. Динамика обученности учащихся**

- 9.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются учителем в классном журнале.
- 9.2. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.
- 9.3. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах до 4 класса включительно.
- 9.4. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе *содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.*
- 9.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.
- 9.6. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.
- 9.7. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:
  - 9.7.1. высокий уровень — 85-100%;
  - 9.7.2. уровень выше среднего — 70-84 %;
  - 9.7.3. средний уровень — 50-69 %;
  - 9.7.4. уровень ниже среднего — 30-49 %;
  - 9.7.5. низкий уровень — менее 30 %.
- 9.8. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.
- 9.9. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

## **10. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.**

- 10.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, 2-9 классах; 10-11 классах. Для

информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти, классные руководители проводит родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

10.2. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью образовательного учреждения.

10.3. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

## **11. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

11.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

11.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

11.2.1. результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.

11.2.2. результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

11.2.3. *внеучебные достижения* школьников.

11.3. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

11.3.1. *общеклассные альбомы, плакаты, папки* — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

11.3.2. *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

11.4. Для сохранения результатов практических работ, учащихся используются:

11.4.1. *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

11.4.2. *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

11.4.3. *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

11.5. Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме *портфолио* (накопительной папки).

11.6. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в 9 классах в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в 11 классах в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием механизмов независимой оценки знаний.

## **12. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ**

12.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах, утвержденных приказом директора образовательного учреждения.

12.2. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения, обучающимся основной образовательной программы, относятся классные журналы, личные дела обучающихся, книги учета выдачи аттестатов, аттестаты об окончании основного и среднего общего образования.

12.3. В классных журналах отражается балльное текущее, промежуточное и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения обучающимся основной образовательной программы.

12.4. Внесение исправлений в промежуточные и итоговые результаты по предметам в классном журнале оформляется в виде записи с указанием соответствующей

оценки цифрой и прописью, подписи исправившего результат педагога, печати предназначенной для документов образовательного учреждения.

- 12.5. В личном деле выставляются итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются одной печатью, предназначенной для документов образовательного учреждения и подписью классного руководителя.
- 12.6. Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение отдается его родителю (законному представителю) согласно заявлению, на имя директора образовательного учреждения.
- 12.7. Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного и среднего общего образования в 9 и 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего и среднего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании
- 12.8. К необязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения, обучающимся основной образовательной программы, относятся личные и электронные дневники обучающихся, тетради для контрольных работ, а также другие бумажные и электронные персонифицированные носители.
- 12.9. Наличие (использование) необязательных бумажных и электронных носителей индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы может определяться решением администрации образовательного учреждения, педагогом, решением методического объединения или педагогического совета, заместителя директора учреждения, родительским собранием.