

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 10 от 30.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7

_____ А.Р.Редькин

приказ от 23.08.2013г. №79

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №7**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

4 — 11 классы, стандарт 2004г.

Дубна 2013г.

МБОУ СОШ №7 г. Дубны Московской области

Содержание образовательной программы школы:

Характеристика школы и принципов ее образовательной политики	3
Аналитическое обоснование Программы Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ их родителей.	4
Общая характеристика школы, ее связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и условий обеспечения довузовской подготовки.	5
Основные проблемы школы.	8
Пути углубления содержания образования в школе.	19
Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе.	11
Школьная служба оценки качества образования (ШСОКО)	13
Формы представления учебных достижений обучающихся и классных коллективов:	16
Требования к выпускникам согласно ГОС	22
Кадровое обеспечение выполнения программ.	26
Материально-техническое и финансовое обеспечение выполнения программ.	28

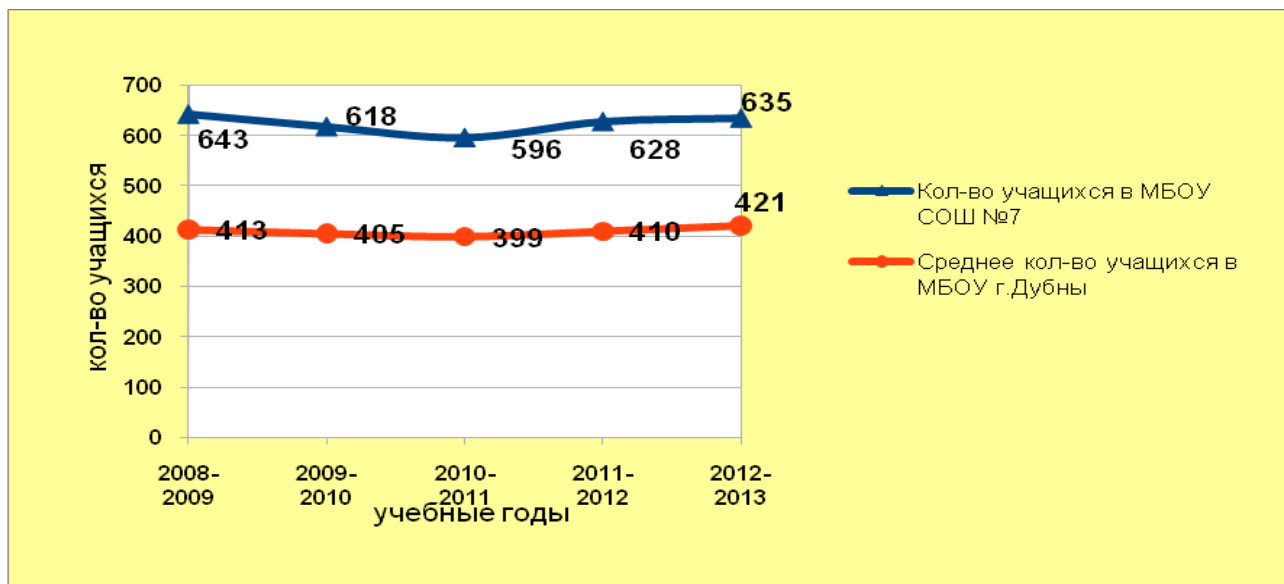


ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» введена в эксплуатацию 01 сентября 1983 года. Средняя школа № 7 находится по адресу: 141981, Московская область, город Дубна, ул. Энтузиастов, д. 9, телефон (849621) 3-05-74, e-mail: school7@uni-dubna.ru. Директор школы Редькин Андрей Робертович; учредитель – Администрация города Дубны, Московской области; вышестоящая организация – Городское управление народного образования администрации города Дубны.

Количество зданий: 1, тип здания и год постройки: 3-х этажное панельное, 1983г. Адрес: 141980 г. Дубна, Московская область, ул. Энтузиастов, д.9, телефон: 8-49621- 9-80-00*5072 . Школа имеет государственную Лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования (серия РО МО № 001682), выданную бессрочно, и Свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 № 0000180 от 11.03.2013 г. регистрационный № 1938, действительна до 11.03.2025 г., устав МБОУ СОШ № 7, принят на общем собрании коллектива школы № 7, протокол №4 от 26.05.2011 г., утвержден Постановлением Администрации г.Дубны Московской области от 29.07.2011 г. № 456-ПГ, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Московской области 15.09.2011 года за государственным регистрационным номером 2115010020222 (свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серии 50 № 012516084). Сокращенное наименование учреждения: школа № 7. Количественный состав обучающихся в 2013-2014 учебном году по ступеням обучения составил: - 1 ступень — 262 человека, 2 ступень — 327 человек, 3 ступень — 55 человек.



Школа всегда отличалась большим количеством учащихся, это можно увидеть в динамике:

Привлекательность построения образовательного процесса, его результативность и богатая внеурочная деятельность влияют на приток детей из всех частей города. Доля этих детей составляет 9%. Школа расположена в центре города, это является удобным для подъезда из любой части города, поэтому у нас учатся не только дети прилегающего микрорайона. В микрорайоне школы расположено 4 крупных предприятия, 2 общеобразовательных учреждения (средняя общеобразовательная школа № 2 и гуманитарно-эстетическая гимназия № 11), библиотека, спортивный комплекс ДЮСШ «Руслан», бассейн «Карасик», железнодорожный вокзал, Управление социальной защиты населения, детские клубы по месту жительства, городской рынок, разветвленная сеть магазинов продовольственных и промышленных товаров и организации сферы услуг.

Средняя наполняемость классов МБОУ СОШ № 7 по ступеням обучения

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
2009 – 2010	25	25,1	24
2010 – 2011	25,4	24,5	24
2011 - 2012	25,5	26,9	26
2012 - 2013	26,4	27,1	25,7
2013 - 2014	26,2	27,3	27,5

Социальный заказ родителей на образовательные услуги. (% от числа опрошенных)

	2010-11 у. г.	2011-12 у. г.	2012-13 у. г.	2013-14 у. г.
Элективные курсы	16%	15%	17%	18%
Проектная и исследовательская деятельность	24%	18 %	16%	16%
Углубленное изучение предметов	83%	56%	49%	59%
Иностранные языки	14%	13%	16%	17%
Информационные технологии	90%	92%	89%	87%
Спортивная подготовка	30%	25%	34%	38%
Художественно-эстетическая	43%	41%	44%	43%
Экологическая, краеведческая	36%	48%	42%	39%
Подготовка к ЕГЭ	68%	62%	74%	77%

II. Аналитическое обоснование программы.

Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ их родителей.

Учитывая социальный заказ общества, потребности города и региона в кадрах, возможные линии жизни и карьеры учащихся требования родителей и общественности можно сформулировать так:

К условиям получения и содержанию образования:

- физиологически и психологически комфортные условия обучения ;
- хорошее транспортное обслуживание для переезда детей из любого микрорайона города к месту проведения учебных занятий;
- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной и компетентной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения;
- содержание образования должно быть избавлено от второстепенного и ненужного материала для формирования успешной и культурной личности.

К результатам образования:

- **обеспечение получения среднего общего образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;**
- обеспечение высоких результатов выпускников на ЕГЭ и возможность быстрой адаптации, к успешному продолжению обучения в лучших университетах страны;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию.
- информационные технологии обучения как основа для успешной деятельности выпускника в современном мире.
- здоровьесберегающие технологии.

К работающим педагогам:

- более высокая, чем в других школах, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного образования с углубленной подготовкой.
- умение создавать на уроках и внеклассной работе ситуацию успеха, психологически комфортную среду;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности школы профессиональная подготовка.

Общая характеристика школы, ее связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования

Миссия школы

Многовековая история российского образования доказывает, что миссия любой школы практически постоянна, а именно – дать ребенку образование и воспитание. В зависимости от особенностей конкретной школы в конкретный исторический период, от подбора учителей, контингента учащихся и многих других факторов миссия дополняется новым содержанием. Мы, педагогический коллектив школы № 7, определили для себя следующие параметры как миссию школы:

- Обеспечение стандарта базовых знаний учащихся;
- Обеспечение углубленного изучения одного из предметов естественно-математического профиля в соответствии с видом школы;
- Воспитание у учащихся школы любви к России, ее традициям и культуре;
- Формирование личности человека, укрепление здоровья учащихся и формирование у них умения вести здоровый образ жизни;
- Дифференцированный (лично-ориентированный) подход к учащимся, обеспечивающий возможность получения основного общего образования для всех учащихся школы;
- Выявление способных, одаренных детей, создание условий для их развития и дальнейшего

применения полученных знаний в наукоемких производствах города Дубны и Московской области;

- Подготовка образованных, культурных людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации, к изменениям социально-экономических условий, правильно оценивающих свое место и роль в реальном мире;

- Формирование у каждого учащегося школы установки «успешности» как первого шага к достижению поставленных им целей.

В Университете Природы, общества и человека «Дубна» на различных курсах и кафедрах на бюджетной основе в настоящее время обучается более 50 выпускников школы № 7. Считаем, что большую помощь в выборе, как профиля обучения, так и ВУЗа, оказывает нашим выпускникам социальное партнерство с кафедрами Социальной работы и Психологии Государственного университета природы, общества и человека «Дубна».

Школа работает по следующим приоритетным направлениям развития образования в городе:

обеспечение социального равенства в образовании, доступности в получении дошкольного, общего и дополнительного образования; обеспечение физической и психологической безопасности ребенка при получении образования; обеспечение качественного общего образования; обеспечение максимальной открытости в системе общего образования, продолжение внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием; усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленность на формирование в школе активной социализированной личности; обеспечение развития профильного обучения на старшей ступени обучения в системе общего образования, создание условий для предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

При приеме в 1 и при переходе в 5 класс нет никаких видов испытаний. Прием в 10 классы осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава и «Правил приема граждан в школу». В рамках профильного и предпрофильного обучения в городе функционирует образовательная сеть Единого городского образовательного пространства. Внутрисетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений города Дубны включает в себя работу межшкольных факультативов и элективных курсов для учащихся, городское научное общество, где занимаются школьники из разных школ; возможность поступления и продолжения образования в профильном классе другой школы.

Совместная деятельность педагогического коллектива и учащихся сформировала определенные школьные традиции:

День знаний; Уроки мужества; Предметные недели; Предметные олимпиады и школьные научно-практические конференции для младших школьников, среднего звена и старшеклассников; Спортивные турниры и праздники; военно-спортивная игра «Орленок»; Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», Неделя наук, интеллектуальный марафон,

«Брэйн-ринг»; Ежегодная Акция милосердия (посещение и поздравление учащимися ветеранов Центра «Рождественский»);

Вечер встречи выпускников; Новогодняя сказка; Праздник последнего звонка; Выпускные вечера (9 и 11 классы); Фестиваль творчества «Юные таланты школы». Воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать родители, которые являются полноправными субъектами организации воспитательного процесса в нашей школе.

Основными формами совместной работы с родителями в средней школе № 7 являются: проведение тематических родительских собраний; изучение условий воспитания ребенка в семье; День Здоровья семьи; индивидуальная работа с родителями; привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеурочной деятельности классного коллектива (совместное проведение «огоньков», походов, экскурсий и т.д.); информационные родительские собрания по параллелям.

Широко развита в городе и система дополнительного образования учащихся. В нашей школе и на ее базе работают кружки и секции различных направлений от художественно-эстетического до военно-патриотического. Учащиеся школы под руководством своих педагогов активно вовлекаются во все школьные и городские мероприятия в рамках системы дополнительного образования, о чем свидетельствуют успехи, награды и призы, завоеванные нашими учениками.

Педагогический коллектив школы внедряет в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, в частности, на уроках основ безопасности жизнедеятельности с 5 по 11 классы уделяется время на изучение материала профилактических программ, проводятся интегрированные уроки, где учащиеся с помощью педагогов анализируют свои и чужие поступки, делают выводы, приходят к пониманию здорового образа жизни. В начальной школе такие беседы ведутся в рамках предмета «Окружающий мир»; на уроках проводятся физкультминутки.

Основные проблемы школы.

Проблемы, вызванные противоречиями мы предполагаем решать постепенно, в течение ряда лет, во избежание высокой социальной напряженности даже в ущерб имиджу школы.

- Повысить качество знаний учащихся 9 и 11 классов по предметам, изучаемым на профильном, углубленном и расширенном уровнях.

- Создать условия для развития педагогического мастерства учителей, направленного на повышение качества урока.

- Способствовать самореализации личности каждого ребенка через олимпиадное движение, проектную, исследовательскую и спортивную деятельность в школе.

Ведущие концептуальные подходы к развитию общеобразовательной и довузовской подготовки.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе,

которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью и романтическим ореолом. Традиционно эти потребности общества удовлетворяли образовательные учреждения лицейского и гимназического типа. При этом они должны быть не столько элитарными, сколько обеспечивать общедоступность качественного образования, создавать всем обучающимся в них условия для свободного развития.

В приоритетном национальном проекте “Образование” определенный акцент направлен на реализацию идей компетентностного подхода. Компетентностный подход вошел в систему образования в связи со сменой Российской образовательной парадигмы, включением России в Болонский процесс, что в свою очередь обусловлено общеевропейской и общемировой тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики.

Понятие **компетентности** выступает в качестве центрального, «узлового» понятия, т.к.: оно объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования; в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от результата образовательного процесса; компетентность интегрирует ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности. Особенно, если мы имеем в виду качественное образование компетентностного типа, которое возможно только под руководством грамотного учителя и должно быть направлено на овладение обучающимися технологиями работы с информационными ресурсами и продуктами.

Школа консервативна. Но все-таки есть очень действенные механизмы, которые могут заставить наше общее среднее образование пойти на постепенные, но радикальные изменения. В концепции модернизации Российского образования профильное обучение рассматривается как основной способ реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на старшей ступени общего образования, при этом выдвигается требование гибкости программ и их адаптированности к склонностям и способностям учащихся.

Стандартная процедура экзамена, опирающаяся, как правило, на тестирование, далеко не всегда может отразить все умения и навыки учащегося. Решить подобные задачи, по мнению многих специалистов, сможет портфель индивидуальных образовательных достижений школьника - портфолио.

Концепция развития школы опирается на следующие положения:

1. Школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) образования повышенного уровня, необходимого для продолжения обучения в колледжах, университетах и других учебных заведениях. Профильное обучение позволяет каждому ученику сконцентрировать свои учебные усилия на нужном, значимом и полезном для него знании и снимает перегрузку учащихся.
2. Профильное и углубленное обучение в школе синтезирует формирование у учащихся ключевых образовательных компетентностей, значимых для представителей профессий типа «человек-человек», «человек-знак», «человек-природа», «человек-техника». К таким качествам и характеристикам относятся: способность к саморазвитию, социальная

активность, независимость убеждений, экологическая ответственность, креативность, способность к самоанализу, алгоритмичность деятельности, информационная культура, коммуникабельность, эстетический вкус.

3. Образовательный процесс в школе должен предусматривать передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации.

III. Деятельность школы по обеспечению и развитию образования обучающихся.

Пути углубления содержания образования в школе.

1. Расширение школьного образования начинается в 1 ступени образования, в 2 ступени начинается подготовка к углублению и само углубление и ранняя профилизация с 8-го класса; профилизация осуществляется за счет регионального и школьного компонента учебного плана. Для пропедевтики профильного обучения предполагается некоторые предметы изучать по скорректированным программам, предусматривающим перенос части содержания учебного материала из программ 10-11-х классов в 5-9-е классы на доступном для соответствующего возраста детей уровне. Содержание обучения в начальной школе (1-4-е классы) для всех обучающихся носит общий характер. Оно включает в себя вариативные учебные курсы, предназначенные для формирования начальных представлений учащихся, которые позволят затем сделать им осознанный выбор профиля обучения.

2. Компетентностный подход вошел в систему образования в связи со сменой Российской образовательной парадигмы, включением России в Болонский процесс, что в свою очередь обусловлено общеевропейской и общемировой тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики. Два последних десятилетия показывают, что государство не может позволить себе роскошь надеяться на автоматические сохранение, передачу и развитие социальных ценностей, связующих членов сообщества. Более того, требуется не пассивное наблюдение за развитием событий и действия по принципу «стимул-реакция», но активное вмешательство в процесс на основе прогнозного планирования. Именно компетентностный подход как одно из оснований обновления образования призван обеспечить достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования.

3. Важнейший принцип работы школы №7 с углубленным изучением отдельных предметов – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

4. основополагающие педагогические законы 7 школы – уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

5. Постоянный рост квалификации учителя через систему повышения квалификации,

самообразования, учебу и работу в информационно-ресурсном центре, участие в работе мастер-классов, вплоть до открытия собственных.

6. Предполагается тесное сотрудничество на договорной основе с учреждениями дополнительного образования.

Углубленное изучение какого-либо предмета в 5 – 9 классах способствует более мягкой и стабильной профилизации в 10 – 11 классах, создает условия для возникновения у учащихся определенных приоритетов в образовании.

Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе.

Важнейший принцип работы нашей школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

Технология	Предмет	Результат использования технологии
Педагогические технологии качественного обучения компетентностного типа		
Проблемное обучение	Начальные классы, учителя-предметники 5-11 классов	Возрастает глубина понимания изучаемого материала. Повышается мотивация (внутренний мотив). Отношение обучающихся к уроку приобретает конструктивный характер. Между педагогом и обучающимися возникает живая обратная связь.
Технология личностно-ориентированного обучения	Начальные классы, учителя-предметники 5-11 классов	Построение образовательного процесса на развивающей основе, что означает глубоко продуманную педагогом деятельность по развитию обучающихся на каждом уроке.
Технология дифференцированного обучения	Начальные классы, учителя-предметники 5-11 классов	Создаются условия для более глубокого понимания учебного материала, устанавливаются конструктивные отношения между педагогом и детьми, актуализируется развивающая, здоровьесберегающая направленность образовательного процесса.
Технология обучения и воспитания без насилия	Начальные классы, учителя-предметники 5-11 классов	Только позиция ненасилия порождает такие экзистенциальные состояния как: сорадость, сочувствие, доверие, открытость, взаимопонимание. Только позиция ненасилия приводит к сотрудничеству, сотворчеству, взаимопомощи.
Технология эффективной речевой деятельности	Начальные классы, учителя русского языка и литературы.	Формируется умение выражать мысли в действенной словесной форме, потребность заботиться о качестве речи, осознание ценности слова.
Технология диалогового обучения и воспитания	Начальные классы, иностранный язык, история, обществознание, право	Повышение мотивации учебно-познавательной деятельности, углубление уровня понимания учебного материала, создание здоровьесберегающей среды, развитие личностных качеств, необходимых для эффективного общения.
Технология проектного	Английский язык, История, МХК, Литература, технология, География,	Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных

обучения	Биология, Химия	компетенций.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Английский язык	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета
Развивающее обучение	Начальное обучение	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента Начальные классы	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Биология	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Здоровьесберегающие технологии	Начальные классы, учителя-предметники 5-11 классов	Разработка и внедрение в образовательный процесс системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни; Разработка системы , содействующих сохранению и укреплению здоровья, развитие мотивации на здоровый образ жизни, создание атмосферы негативного отношения к курению, алкоголизму, наркомании.мероприятий
Технология рефлексивного обучения и воспитания	Начальные классы, учителя-предметники 5-11 классов	Установление обратной связи, выявление уровня понимания информации «здесь и сейчас», формируется ценностное отношение к информации, развиваются личностные качества обучающихся,, необходимые для осознанной деятельности, способствует созданию здоровьесберегающей среды.
ИКТ технологии	Начальные классы, учителя-предметники 5-11 классов	Формирование коммуникативных навыков, культуры общения, формирование умения кратко и чётко формулировать свои мысли, терпимо относиться к мнению партнёров, применять навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской и т.д., развитие умения добывать информацию из различных источников, содействие культурному, гуманитарному развитию обучающихся.

IV. Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Школьная служба оценки качества образования (ШСОКО)

Школьная служба оценки качества образования (далее – ШСОКО) создана с целью осуществления систематического контроля за процессом устойчивого развития школы, полноценного обеспечения исследовательско-педагогических задач развития, определения наиболее целесообразных перспектив.

ШСОКО является своего рода исследовательским центром, осуществляющим сбор, хранение и переработку поступающей фактической информации, ее объективную комплексную оценку, а также составление рекомендаций для своевременной коррекции образовательно-воспитательной деятельности, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи ШСОКО

1. Систематический контроль динамики развития воспитательно-образовательной системы школы в соответствии с избранными основными направлениями ее развития.
2. Выявление основополагающих причинно-следственных связей, обеспечивающих переход ОУ из одного качественного состояния в другое; своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития образовательного учреждения как социально-открытой воспитательно-образовательной системы.
3. Осуществление систематического прогностического контроля качества образования и воспитания учащихся на протяжении длительного периода времени:
 - замеры эталонных (в соответствии с государственными образовательными стандартами) характеристик учащихся, характеристик прохождения программ, используемых методов обучения;
 - замеры характеристик ресурсов, используемых (или влияющих) на достижение эталонных характеристик учащихся;
 - анализ (сопоставление, корреляция, установление зависимостей) и оценка (определение эффективности, оценка рисков и ограничений), определение перспективности или деструктивности процесса качества и эффективности достигаемых целей;
 - проведение экспертизы ресурсосоответствия и педагогической целесообразности образовательных проектов, программ и мероприятий, предлагаемых для реализации в школе;
 - разработка рекомендаций для директора школы, административно-управленческого аппарата в пределах своей компетенции.

В составе школьной службы оценки качества образования функционируют следующие отделы:

- отдел мониторинга выполнения образовательной программы СОШ с УИОП;
- отдел мониторинга учебных достижений учащихся и классных коллективов;
- отдел мониторинга внеурочных достижений обучающихся;
- отдел мониторинга сохранности здоровья, психического и физического развития школьников;
- административно-хозяйственный отдел;
- отдел отслеживания деятельности выпускников школы.

Содержанием деятельности отделов школьной службы оценки качества образования является:

- диагностика уровня и качества образования;
- выявление конструктивных тенденций обновления содержания образования;
- диагностика качества социализации учащихся;
- системная психодиагностика;
- оценка динамики здоровья учащихся;
- анализ инновационно-творческих процессов в школьной воспитательно-образовательной среде;
- анализ основных тенденций роста педагогической культуры учителя;
- анализ социо-культурной среды, характера взаимодействия СОШ №7 с общественностью.
- оценка эффективности деятельности школьных подразделений.

Для систематического и качественного отслеживания результативности воспитательно-образовательной деятельности ОУ в системе внутришкольного педагогического мониторинга, с учетом решаемых исследовательско-педагогических задач, используются адекватные формы и способы контроля: тестирование, анкетирование, опросы и др. Базовым стандартом качества работы ШСОКО определяется научно-обоснованное прогнозирование образовательных возможностей, объективная оценка уровня обучаемости детей по отдельным предметам, дифференцированная оценка качества достигнутых воспитательно-образовательных результатов и др.

В рамках ШСОКО могут формироваться рабочие фокус-группы по направлениям и проблемам, ведущие отбор, экспертизу, мониторинг и анализ по выбранному профилю. Рабочие группы ШСОКО при проведении мониторинга берут за основу следующие индикаторы:

№	Индикатор	Мотив выбора индикатора	Способ измерения	Вид отчета
№	Индикатор	Мотив выбора индикатора	Способ измерения	Вид отчета
1.	Качество освоения учебных программ	Выполнение государственного стандарта, готовность к итоговой аттестации	Гестирование, творческие работы, контрольные работы	Аналитическая записка, диаграмма
2.	Уровень коммуникационной «включенности» учащихся, освоенность продукт. видов деятельности	Соответствие современным требованиям и запросам	Тестирование, творческие задания, собеседования	Аналитическая записка, диаграмма
3.	Уровень соматического здоровья учащихся, показатели травматизма	Фактическая способность учащихся к освоению программы, соотношение с динамикой индикатора № 1 и №2	Работа с документацией, собеседования	Аналитическая записка, диаграмма
4.	Комфортность образовательной среды	Конкурентные преимущества Школы №7	Опросы, фокус-группы, тестирование	Аналитическая записка, диаграмма
5.	Посещаемость уроков	Привлекательность учителей и предметов, фактическая способность учащихся освоить программу	Анкетирование, наблюдения, работа с документацией	Аналитическая записка, диаграмма
6.	Внеурочные достижения	Неформальная оценка качества образования учащихся	Портфолио	Отчет
7.	Безопасность	Конкурентные преимущества Школы №7	Работа с документацией, опросы, фокус-группы	Аналитическая записка, диаграмма
8.	География и социальный состав учащихся	Конкурентные преимущества Школы №7	Работа с документацией, опросы, тестирование	Аналитическая записка, диаграмма
9.	Техническое и технологическое оснащение учебного процесса	ИКТ-перспективность школы, вовлеченность учителей и учащихся в ИКТ, конкурентные преимущества Школы №7	Работа с документацией, опросы, тестирование	Аналитическая записка, диаграмма
10.	Виды деятельности учащихся	Модернизация методической и технологической организации учебного	Тестирование, опросы, собеседования	Аналитическая записка, диаграмма

		процесса		
11.	Инвестиционные и реинвестиционные показатели ресурсов	Эффективность стратегии развития	Анализ документации, опросы, анкетирование	Отчет
12.	Соотношение педагогического, технического и адм.-управленческого персонала	Эффективность управления школой	Анализ документации	Отчет
13.	Количество учителей и персонала на одного учащегося	Эффективность управления школой	Анализ документации	Отчет
14.	Функциональное чтение: скорость и устойчивость распознавания знаков и инструкций новой, в том числе потребительской, информации	Соответствие результата деятельности СОШ №7 современному запросу рынка труда и родителей	Тестирование	Аналитическая записка, диаграммы
15.	Структура и абсолютные совокупные расходы в год на одного учителя	Эффективность стимулирования труда учителя	Работа с документацией	Отчет
16.	Структурные показатели доходной и расходной статей	Общие показатели эффективности учреждения	Работа с документацией	Отчет
17.	Абсолютные совокупные расходы в год на одного ученика	Оценка эффективности в многолетней перспективе и динамике	Работа с документацией	Аналитическая записка, диаграммы
18.	Качество выпускников	Стратегическое планирование	Опросы, анкетирование, работа с документацией	Аналитическая записка, диаграммы

Результаты деятельности и заключения ШСОКО оформляются в виде мониторинговой карты школы (книга Excel).

Формы представления учебных достижений обучающихся и классных коллективов:

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Портфолио достижений обучающегося является очень эффективным механизмом развития познавательной активности лицеистов. Особенно это заметно в начальных классах лицея и классах ранней предпрофильной подготовки.

«Портфолио достижений» являлся одним из главных и обязательных этапов лицейских конкурсов «Ученик года», «Лучший класс школы».

«Портфолио достижений» позволял добиваться успехов учащихся в различных конкурсах.

У портфолио как формы представления достижений учащихся много достоинств, однако, существует и серьезный недостаток – сложность оценки. Возникает проблема обязательного минимума и необязательного максимума его элементов, могут быть сложности с распределением «веса» оценки между различными разделами портфолио.

Система оценивания портфолио строится в соответствии с задачами его использования. Одним из вариантов является неформальное (экспертное) оценивание, включающее коллективную оценку педагогов, родителей, соучеников. Другим – формализация и стандартизация критериев оценивания, согласованных с общепринятыми учебными умениями. Опыт регионов, активно использующих портфолио в образовательном процессе, показывает, что целесообразно регламентировать систему оценивания материалов портфолио.

Освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Перечень экзаменов по каждому классу утверждается педагогическим советом.

С 2011 - 2012 учебного года в школе проводится конкурс «Ученик года» по номинациям с дальнейшим выдвижением на муниципальный уровень. Советом учащихся школы и Управляющим советом принято Положение о рейтинговой системе оценки учебных результатов обучающихся СОШ №7, которая предполагает:

- гласность учебных результатов учащихся и классных коллективов;
- стимулирование учебных усилий школьников и классных коллективов;
- наглядное отражение промежуточных и конечных результатов учебной деятельности учащихся и классных коллективов;

На данном этапе развития школы для ведения мониторинга учебной деятельности обучающихся и классных коллективов используются:

- оценки, выставляемые за очередную четверть (полугодие);
- оценки за итоговую аттестацию;
- результаты школьных, муниципальных, областных и Всероссийских предметных олимпиад школьников;

- результаты участия в деятельности школьного научного общества.

В СОШ №7 с 2011- 2012 учебного года используются два вида рейтинга – **текущий рейтинг (ТР) школьника** и его **общий рейтинг (ОР)**.

Текущий рейтинг школьника в каждом новом учебном году начинается с нуля следующим образом:

1. Рейтинговая сумма баллов по итогам каждой четверти определяется как сумма среднего балла по общим предметам и среднего балла по профилирующим предметам с коэффициентом 1,5.
2. В каждой следующей четверти (полугодии) рейтинговая сумма считается аналогично и складывается с рейтингом предыдущих аттестационных периодов.
3. К рейтинговой сумме двух первых периодов прибавляются одноразовые добавки за призовые места в предметных олимпиадах согласно таблице;
4. Также производится одноразовая добавка за выход в финал школьной научно-практической конференции: 0,3 балла – диплом 1-й степени, 0,2 балла – диплом 2-й степени, 0,1 балла – диплом 3-й степени.
5. Завершает накопление текущего рейтинга прибавка рейтинговой суммы рассчитанной по годовым (итоговым) оценкам.
6. Эта сумма рассчитывается аналогично четвертным. При таком подсчете **ТР**, он окажется одинаковым при одинаковых оценках независимо от класса. **ТР** отражает учебные успехи школьников в данном учебном году. Это позволяет сравнивать учебные успехи учащихся всех классов школы между собой. На основе **ТР** по окончании каждого аттестационного периода составляется общешкольный список учащихся "Сотня лучших...". По итогам каждого аттестационного периода руководство школы направляет "Благодарственные письма" родителям обучающихся, занявших первые десять мест в списке "Сотня лучших...".
7. **Общий рейтинг (ОР)** каждого школьника складывается из всех его годовых текущих рейтингов. **ОР** позволяет сравнивать общие (суммарные) учебные успехи школьников одной параллели за время учебы в данной школе. **ОР** выпускника становится итогом учебной деятельности школьника за все время обучения.
8. МБОУ СОШ №7 с УИОП с 2011-2012 учебного года разрабатывает и внедряет накопительную систему оценивания знаний учащихся по типу «портфолио ученика». Мы с самого начала смотрели на портфолио ученика в первую очередь как на механизм построения индивидуальных учебных траекторий учащихся.

Ранг олимпиады	з а н я т о е м е с т о									
	I	II	III	IV	V	VI	7	8	9	10
школьная	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
муниципальная	0,3	0,2	0,1	-	-	-	-	-	-	-

Региональная (Московская область)	2	1,5	1	0,8	0,6	0,4	0,3	0,2	0,1	0,1
Федеральная (заключительный этап)	6	5	4	3,5	3	2,8	2,6	2,4	2,2	2

Система планирования и диагностики развития личности.

Работа социально-психологической службы школы направлена на раскрытие индивидуальности личности каждого ребенка, а также коррекции затруднений в ее развитии. С этой целью разработана и внедряется программа «Выявлению интеллектуальных способностей ребенка, способствующих преемственности в процессе непрерывного образования».

Тесты и диагностические методики, используемые для определения уровня обученности учащихся.

Для определения уровня обученности учащихся используется ряд методик, оценивающих как вербальный, так и невербальный интеллект ребенка. Некоторые тесты проводятся повторно на разных этапах развития ребенка с целью анализа, обобщения и возможной коррекции его развития.

Методика	Класс
Методика «Интеллектуальная лабильность»	6, 8, 10
Тест интеллекта, свободный от влияния культуры, Р. Кеттела	3, 10
ГИТ	4
ШТУР	8,9
Тест Айзенка	9

Диагностические методики определения уровня воспитанности обучающихся.

Для определения уровня воспитанности учащихся 1-11 классов используется методика Н. П. Капустина, которая позволяет отслеживать индивидуальную траекторию личностного развития ребенка в течение всех лет обучения в образовательном учреждении.

Для выявления уровня социальной адаптации, автономности, активности и нравственной воспитанности учащихся используется методика изучения социализации личности учащегося, разработанная М. И. Рожковым.

Психолого-диагностические методики изучения уровня развития психических качеств личности.

Перед психологической службой стоит задача выявить зоны ближайшего развития ребенка: развитость, развиваемость, саморазвиваемость. Для этого используются критериально-ориентированные тесты, тесты интеллекта, тесты креативности, проективные методики.

Методика	Клас с
<p>Тесты на изучение памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление доминирующего типа памяти (слуховой, зрительной, моторной) • Исследование соотношения логической и механической памяти • Исследование опосредованного запоминания методом пиктограмм • Память на числа • Память на образы • Оперативная память 	1-5
<p>Тесты на изучение внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красно-черные таблицы Шульце • Счет по Крепелину • Перепутанные линии 	1-5
<p>Тесты на изучение мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение понятий • Сравнение понятий • Исключение понятий • Классификация • Существенные признаки • Аналогии 	1-5
<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания - <i>О.И.Мотков (Упрощенная модификация тестов Торренса и авторские задания)</i> 	3
<p>Методика оценки общей одаренности (для родителей)</p>	6-9
<p>Проективные методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Несуществующее животное» 	1-11

<ul style="list-style-type: none"> • «Дом» • «Дерево» • «Человек» • «Моя семья» • Психогеометрический тест • «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Модификация А. В. Либин) 	
Уровень притязаний личности Дембо-Рубинштейна	10
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	8
Исследование школьной тревожности	5
Акцентуации характера	8
Исследование самооценки (тест Пономаренко и др.)	1-11
Тест КОС	10
Тест Томаса (конфликтность личности)	10.11. 12
Опросник Айзенка (тип темперамента)	9
Профдиагностика учащихся 11-х классов	11
Профдиагностика учащихся 9-х классов	9
Адаптация первоклассников, пятиклассников	1, 5
Социометрия	1-11

СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от

образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования

учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

V. Управление реализацией программы

Кадровое обеспечение выполнения программы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно — техническим персоналом. Педагоги нашей школы практически все имеют высшее образование и высокую квалификацию. **В школе работают 43 педагога, в том числе 36 учителей:**

Учителя:

- Высшая квалификационная категория – 16 чел
- Первая квалификационная категория – 14 чел,
- С высшим профессиональным образованием – 33 чел ,
- В том числе с высшим педагогическим образованием – 32 чел ,
- Со средним профессиональным образованием – 3 чел,
- В том числе со средним педагогическим образованием – 3 чел ,

Учителя — лауреаты конкурсов профессионального мастерства:

- Городской уровень:

«Педагог года» - Иванова Марина Николаевна, Барабанова Вера Александровна, Смирнов

Александр Станиславович.

Победители Муниципального конкурса «Лидер в образовании»:

- заместитель директора по безопасности Бавровский Василий Васильевич — 2009 г
- учитель русского языка и литературы Барабанова Вера Александровна - 2010 г.;
- учитель физической культуры Смирнов Александр Станиславович -2010 г.;
- заместитель директора по УВР Гранкина Елена Владимировна - 2010 г.;
- учитель истории и обществознания Иванова Марина Николаевна - 2011г.;
- директор школы Редькин Андрей Робертович - 2011г.;
- учитель ОБЖ Козлова Ирина Николаевна – 2012г.

Руководящий состав — 6 человек, педагогические работники — 3 человека, учебно-вспомогательный персонал — 2 человека. В течение 2012-2013 учебного года аттестовались 10 человек, что составляет 23,8 % от количества педагогических работников. Учителя нашей школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, проводимые на базе города и в Москве, а также самообразование педагогов.

Вывод: анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается небольшое снижение количества педагогических работников с высшей категорией, но растет число с первой. Это объясняется новым порядком аттестации и уходом на заслуженный отдых учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному уровню преподаваемого предмета. Практически все учителя повысили свой профессиональный уровень, многие по нескольким кий коллектив школы стабилен. Средний возраст учителей составляет 48 лет. В школе работают 3 педагога – мужчины. На одного учителя в школе в среднем приходится 16,7 учащихся. Курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности в 2012 – 2013 учебном году прошли 39,5% педагогов школы (15 человек). Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены грамотами Министерства образования Московской области, Министерства образования Российской Федерации, имеют почетные звания и другие награды.

Отличники народного просвещения – 3

Почетные работники общего образования Российской Федерации – 5

Заслуженные учителя Российской Федерации – 1

Награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 5

Заслуженный работник образования Московской области – 1

VI. Материально-техническое и финансовое обеспечение выполнения программ. Информационные ресурсы.

Школа №7 представляет собой 3-х этажное здание крупноблочной конструкции с общей площадью всех помещений 9724,9 м², территория земельного участка школы составляет 2,16 га. Количество учебных кабинетов – 36 и кабинет обслуживающего труда. В нашей школе 2 спортивных зала (площадь большого 432,7 м²), столовая на 160 посадочных мест, медицинский кабинет (фельдшер постоянно, врач — 2 раза в неделю, регулярные медицинские осмотры узкими специалистами по особому графику), библиотека с читальным залом и хранилище для книг. Наша школа в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам школьного курса. Кабинеты химии, физики, биологии являются ресурсным центром для преподавания на профильном уровне. Одним из основных источников информации была и остается книга. И хотя у многих учащихся сейчас этот источник не в почете, он по-прежнему необходим. Библиотечный фонд нашей школы составил в 2012 – 2013 учебном году 17829 экземпляров, обновление фонда за последний учебный год составило 6%. При этом, на одного учащегося приходилось 21,1 учебников и учебных пособий; около 6,9 книг художественной литературы. Другим источником информации можно считать компьютер, подключенный к сети Интернет. В нашей школе три современных кабинета информатики (два из них с выходом в Интернет и городскую образовательную локальную сеть). Школа имеет в своем распоряжении учебную медиатеку. В среднем на один компьютер, из используемых в учебном процессе, приходится 5,7 учащихся школы. Суммарное время использования сети Интернет составляет в среднем 1,14 часа на одного учащегося в год. Так же в учебном процессе используются: 23 мультимедийных проектора, 10 принтеров, 5 интерактивных досок, 4 документ-камеры. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД.

Ближайшие перспективы и задачи развития школы.

Школа является культурным центром, объединяющим в себе возможность получения академических знаний, жизненного опыта для каждого ребенка, местом, где дети встречаются с первыми проблемами и трудностями, окунаются в круговорот событий, достигают своих первых успехов. Педагогический коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил следующие основополагающие направления деятельности на ближайшее будущее:

1. Работа школы по приоритетным направлениям развития образования.
2. Развитие системы профильной и предпрофильной подготовки.
3. Укрепление государственно-общественной составляющей в управлении школой.
4. Дальнейшая информатизация образовательного процесса в школе.
5. Повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности.
6. Совершенствование системы мониторинга и повышение качества знаний.
7. Дальнейшее развитие процесса индивидуализации подходов в образовании ребенка.
8. Повышение роли воспитательного процесса в школе.

9. Укрепление здоровья учащихся, активизация спортивной деятельности.
10. Патриотическое воспитание школьников.
11. Расширение спектра социального партнерства школы.
12. Достижение результатов экзаменов в форме ЕГЭ на уровне средних городских показателей.

Приложение №1: Учебный план школы;

Приложение №2: Рабочие программы учителей.

Приложение №3: Программа Воспитательной работы (с подпрограммами)