

Изучение экологических проблем на уроках географии



Редкина Елена Николаевна,
учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с
углубленным изучением отдельных предметов г.Дубны
Московской области», <http://sch7.goruno-dubna.ru/>
e-mail: alenska01092001@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья показывает актуальность и важность изучения экологических проблем на уроках географии в современных условиях.

В статье рассматриваются методы и подходы в формировании экологического мышления у обучающихся.

Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам и педагогам дополнительного образования, занимающимся проблемами экологического воспитания детей и подростков, а также может быть полезна широкому кругу читателей, интересующихся вопросами сохранения окружающей среды.

Ключевые слова: проблема экологического образования, ответственность за состояние окружающей среды, обязанность граждан беречь природу и охранять ее богатства, формирование экологических знаний на уроках географии.

Содержание

1. Введение.
2. Актуальность изучения экологического воспитания в средней школе.
3. Изучение экологических проблем на уроках географии.
4. Ответственность педагога за работу и с одаренными детьми/

Нашу планету часто сравнивают с гигантским космическим кораблем, летящим по просторам Вселенной. А человечество – экипаж корабля. Красивое сравнение. В чем-то даже мудрое. Но мы всегда должны помнить, что у нашего корабля «Земля» нет аварийного выхода. Зато есть множество вопросов: «Когда наши города станут чистыми, зелеными, красивыми? Кто несет ответственность за разрушение здоровья людей промышленными отходами? Как спасти родники, реки, озера, растительный и животный мир от гибели?» Проблема экологического образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации.

Можно внедрять новые технологии, можно закупать новое оборудование и строить новые объекты, но всё это не даст должного эффекта, если каждый человек не будет чувствовать свою ответственность за состояние окружающей среды. **Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, она организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя учебную и внеурочную работу.** В Конституции Российской Федерации обязанность граждан беречь природу и охранять ее богатства впервые приняла характер требования. Экологическое воспитание поможет школьникам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию

страны: "Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры", "Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам" (статья 44, часть 3; статья 58). Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за окружающую природу. Это чувство формируется в системе всех форм и методов воспитания и образования личности. Стремительное изменение природной среды в эпоху научно - технической революции связано с активным воздействием общества на природу. В результате улучшается жизнь человека, лучше обеспечиваются его конкретные потребности. Однако расширяется и число нежелательных изменений в окружающей среде. Причины здесь неоднозначны. Одна из них – экологическая неграмотность населения. А кто, как не школа, должна воспитывать у детей ответственное отношение к использованию природных ресурсов, чувство заботы о состоянии окружающей среды.

Отношение человека к окружающей среде проходит несколько взаимосвязанных этапов развития: на первом – формируется готовность защищать среду; на втором – формируется идеал отношения к окружающей среде; на решающем – развивается способность ученика защищать окружающую среду. В этом процессе активно формируется опыт ценностных ориентаций и принятия решений по отношению к природной среде. В школьном курсе географии значительное место занимают вопросы взаимодействия общества и природы и использования природных ресурсов. Поэтому на уроках географии и во внеклассной работе я большое внимание уделяю общению с природой, постижению скрытых причин вечного движения и обновления реального мира. Ориентация географического образования на усиление его экологической функции определяет изменение следующих параметров:

- реализация деятельностного подхода в школьном экологическом образовании;
- отражение в содержании школьной географии национальных традиций природопользования;
- развитие самостоятельной работы школьников в изучении проблем взаимодействия природы и общества;
- оптимизация средств наглядности экологического содержания.

Через уроки географии я знакоблю учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматриваю природу земной поверхности, населения, его хозяйственную деятельность; учу пониманию сущности экологических, экономических и социальных проблем, прогнозированию развития взаимоотношений между природой и человеком на разных территориальных уровнях. В процессе формирования экологических знаний на уроках географии использую различные типы уроков: конференции, семинары, экскурсии, интегрированные уроки, игры. При подготовке учащихся к таким урокам рекомендую использовать дополнительную информацию из научно-популярной и справочной литературы, СМИ, энциклопедий. Это позволяет более глубоко и осознанно изучать экологические проблемы, существующие в том или ином природном комплексе.

Экологизация географического образования заключается и в формировании экологического мышления, и в умении делать экологические выводы и заключения на основе имеющегося материала. Одним из способов является постановка вопросов экологического направления к отдельным разделам, темам, картам, схемам и фотографиям учебника.

Одной из наиболее эффективных методов изучения региональных экологических проблем является дискуссия. Примером интеграции географии и экологии является урок географии в 11 классе по теме «Глобальные проблемы человечества».

Китайский поэт еще в 500 году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека».