

## Открытый урок по обществознанию

Тема «Человек и его деятельность».

Учитель Дарья Александровна Мухина

**Целевая аудитория:** учащиеся 6 класса

**Дата проведения:** 02.10.2018г

**Базовый учебник** Обществознание, 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Москва “Просвещение” 2016.

**Цель урока:**

- Продолжить знакомство с обществоведческими терминами.
- Способствовать формированию представлений и знаний о деятельности человека,
- Показать что деятельности присущ сознательный, продуктивный, общественный характер.

**Задачи:**

*1. Образовательные:*

- расширить представления у учащихся о структуре и видах деятельности
- раскрыть особенности деятельности человека

*2. Развивающие:*

- развивать умение анализировать и делать выводы, работать с источниками
- способствовать формированию критического мышления учащихся

*2. Воспитательные:*

- способствовать развитию коммуникативных качеств у учащихся:
- умение работать и сотрудничать в группе, отстаивать свою позицию
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы:** групповая, работа с текстом, учебный практикум, игровая, технология “Снежный ком”, фронтальная.

**Оформление:** Презентация, карточки с заданием, цветные карандаши, листы бумаги, пластилин.

### Ход урока

**1. Организационный момент:** (1 минут)

**2. План изучения нового материала** (25 мин)

1. “Птицу узнают по полету, а человека — по работе”.
2. “Пчела мала, да и та работает”.
3. Жизнь человека многогранна...

**Учитель - Ребята, как вы понимаете выражение: “Дорогу осилит идущий”?**

*Ученики* дают свои ответы (Надо действовать, что-то делать, не бездействовать, тогда можно добиться цели) и делают вывод, что если мы хотим чего-то добиться, то надо для этого трудиться.

**Учитель** – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

*Ученики* дают свои ответы.

Учитель, обобщая их, объявляет тему урока - “Человек и его деятельность” и предлагает её записать в тетрадь (тема урока записывается на доске).

**Учитель:** Сегодня на уроке мы поговорим о деятельности, ее видах. В завершении урока вы должны будем ответить на вопрос: “Чем деятельность человека отличается от деятельности животных”. (Вопрос записывается на доске).

Посмотрите вокруг себя. Все что нас окружает и есть результаты труда, деятельности человека. Чтобы добиться результатов, человек должен не только применить все свои умения, но и разум.

Человек не только проявляется в своих поступках, но и в своих отношениях к окружающему миру.

Древнегреческий философ Демокрит утверждал: “Хорошими людьми становятся более от упражнений, чем от природы” Как это понять.

*Ученики* отвечают, что хорошие, добрые дела формируют честного человека.

**Учитель:** Честность проявляется в честных поступках и свойствами личности становятся, только если человек всегда совершает честные поступки. Если его деятельность не приносит вреда окружающим.

Давайте познакомимся с этим новым понятием. Подберите к слову “деятельность” синонимы. Вы будете называть их, а я записывать на доске. За тем мы попробуем дать определение слову “Деятельность”

(Технология “Снежный ком) *Ученики* называют синонимы, учитель записывает их на доске ( труд, действия, дела...)

**Учитель** – Записав все предложенные слова, предлагает ученикам ответить на вопрос “Что же такое деятельность?”

*Ученики* предлагают свои варианты ответов – деятельность это труд, деятельность это умение что то делать, это осознанный труд, занятие, присущее только людям ..)

#### ВКЛЮЧИТЬ ПРОЕКТОР

**Учитель:** Давайте проверим по словарю, правильно ли мы понимаем значение этого слова.

*Ученики* открывают словарь (учебник стр. 108) и читают определение слова “деятельность после чего записывают его в тетрадь.

#### СЛАЙД №1

“Деятельность – способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе”.

#### СЛАЙД №2

Вы можете сказать, что не только человек может трудиться. Но и животные, насекомые. Приведите примеры?

*Ученики* приводят примеры – бобер строит платину, пчела строит соты, муравьи – муравейники.

**Учитель:** И делают они это так хорошо, что можно позавидовать их мастерству. Но человек занимается деятельностью, чтобы удовлетворить свои потребности.

Что же такое потребности?

*Ученики* отвечают. (То в чем человек нуждается).

**Учитель** - Он создает не только то, что ему нужно в жизни и даже больше. Например, сочиняет музыку, пишет стихи, изобретает новые орудия труда и т.д. Это на первый взгляд не совсем важно, но без этого мы не представляем свою жизнь. Этого ни одно животное никогда не делает и не сможет сделать. Почему?

*Ученики* отвечают, что у животных нет разума, все действия животных основаны на **инстинктах**.

**Учитель:** На Руси всегда прославляли трудолюбивого человека и высмеивали ленивого. Об этом есть много поговорок и пословиц. Назовите их?

*Ученики* называют известные им поговорки и пословицы. (уменье работать дороже золота; дело мастера боится; и др.)

Объясните, какая связь между трудом человека и качествами его личности, отношением к нему других людей.

**Учитель:** И так, все что надо человеку он создает своим трудом, старается облегчить свою деятельность, изобретая что-то новое.

Давайте познакомимся со структурой деятельности человека.

- С чего же начинается деятельность человека?

(СЛАЙД №3)

*Ученики* дают свои ответы.

**Учитель:** “Ставит ли перед собой человек цель, начиная свою деятельность?”

*Ученики* отвечают - Да, она зависит от его потребностей.

Попросить привести примеры

**Учитель** - А животные?

*Ученики* – нет, они действуют инстинктивно.

**Учитель** – Как человек осуществляет свою деятельность, а как животные?

*Ученики* – человек думает и выбирает лучший способ для достижения своей цели, а животные действуют инстинктивно.

Приводится пример труда бобра, муравья.

- Прочитайте отрывок из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес»

«Алиса спрашивает Чеширского кота:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

- Мне всё равно... - сказала Алиса.

- Тогда всё равно, куда и иди, - заметил Кот.»

- Была у Алисы цель?

- Куда она придет?

-Что же такое цель?

**Учитель:** Благодаря разуму человек определяет то, чего он хочет добиться, благодаря деятельности - добивается результата. Поэтому деятельность человека включают в себя: цель, средства, действия, результат. Запишите в тетрадь какова структура деятельности.

На экране высвечивается слайд, где изображена схема:

*Ученики* записывают схему в тетрадь

#### СЛАЙД №4

#### Виды деятельности

Сейчас давайте тоже займемся деятельностью

У вас на столах лежат карточки с заданием. Вы должны его выполнить. На эту работу вам отводится 3 минуты. После выполнения задания вы должны будете рассказать, что вы делали, используя схему “Структура деятельности”.

#### (Приложение 1)

*Ученики* выполняют задания.

После завершения работы ученики представляют результаты своей деятельности, характеризуя все её этапы.

**Учитель** – Попробуем определить, какими видами деятельности мы занимались.

*Ученики* отвечают (Если ученики затрудняются назвать все виды деятельности учитель, обобщая ответы, называет их вместе с учениками: учеба, труд, игра, общение, творческая деятельность).

*(слайд №4)*

**4. Закрепление: (5 минут)**

**сегодня я узнал...**

**я понял, что...**

**я приобрел...**

**я смог...**

**я попробую...**

**урок дал мне...**

**5. Подведение итогов (3 минуты).**

Учитель оценивает участие учеников на уроке, выставляет оценки.

**Приложения:**

**Надуть шарик**

**Вылепить из пластилина колобка**

**Нарисовать цветок**

**Выполнить действия:  $(5+5)*11$**

**Разобрать слово «Обществознание» по составу**

**Сделать звуко-буквенный разбор слова «ЧАСЫ».**

**Решить ребус -**

**Решить задачу: Назовите два числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.**

**Нарисовать дерево.**

**Нарисовать дом.**

**Поиграть с соседом в игру «крестики-нолики»**

**Сыграть в «камень, ножницы, бумага – раз, два, три».**

**На суку сидит ворона. Что надо сделать, чтобы отпилить сук, не потревожив ворону?**

**Составьте из букв, входящих в слово «школа», три любых слова.**

**(Буквы могут повторяться)**

**Вылепить из пластилина фигуру любого животного.**