

Открытый урок по обществознанию

Тема «Человек и его деятельность».

Учитель Дарья Александровна Мухина

Целевая аудитория: учащиеся 6 класса

Дата проведения: 02.10.2018г

Базовый учебник Обществознание, 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Москва “Просвещение” 2016.

Цель урока:

- Продолжить знакомство с обществоведческими терминами.
- Способствовать формированию представлений и знаний о деятельности человека,
- Показать что деятельности присущ сознательный, продуктивный, общественный характер.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить представления у учащихся о структуре и видах деятельности
- раскрыть особенности деятельности человека

2. Развивающие:

- развивать умение анализировать и делать выводы, работать с источниками
- способствовать формированию критического мышления учащихся

2. Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативных качеств у учащихся:
- умение работать и сотрудничать в группе, отстаивать свою позицию
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность

Тип урока: комбинированный

Формы работы: групповая, работа с текстом, учебный практикум, игровая, технология “Снежный ком”, фронтальная.

Оформление: Презентация, карточки с заданием, цветные карандаши, листы бумаги, пластилин.

Ход урока

1. Организационный момент: (1 минут)

2. План изучения нового материала (25 мин)

1. “Птицу узнают по полету, а человека — по работе”.
2. “Пчела мала, да и та работает”.
3. Жизнь человека многогранна...

Учитель - Ребята, как вы понимаете выражение: “Дорогу осилит идущий”?

Ученики дают свои ответы (Надо действовать, что-то делать, не бездействовать, тогда можно добиться цели) и делают вывод, что если мы хотим чего-то добиться, то надо для этого трудиться.

Учитель – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Ученики дают свои ответы.

Учитель, обобщая их, объявляет тему урока - “Человек и его деятельность” и предлагает её записать в тетрадь (тема урока записывается на доске).

Учитель: Сегодня на уроке мы поговорим о деятельности, ее видах. В завершении урока вы должны будем ответить на вопрос: “Чем деятельность человека отличается от деятельности животных”. (Вопрос записывается на доске).

Посмотрите вокруг себя. Все что нас окружает и есть результаты труда, деятельности человека. Чтобы добиться результатов, человек должен не только применить все свои умения, но и разум.

Человек не только проявляется в своих поступках, но и в своих отношениях к окружающему миру.

Древнегреческий философ Демокрит утверждал: “Хорошими людьми становятся более от упражнений, чем от природы” Как это понять.

Ученики отвечают, что хорошие, добрые дела формируют честного человека.

Учитель: Честность проявляется в честных поступках и свойствами личности становятся, только если человек всегда совершает честные поступки. Если его деятельность не приносит вреда окружающим.

Давайте познакомимся с этим новым понятием. Подберите к слову “деятельность” синонимы. Вы будете называть их, а я записывать на доске. За тем мы попробуем дать определение слову “Деятельность”

(Технология “Снежный ком) *Ученики* называют синонимы, учитель записывает их на доске (труд, действия, дела...)

Учитель – Записав все предложенные слова, предлагает ученикам ответить на вопрос “Что же такое деятельность?”

Ученики предлагают свои варианты ответов – деятельность это труд, деятельность это умение что то делать, это осознанный труд, занятие, присущее только людям ..)

ВКЛЮЧИТЬ ПРОЕКТОР

Учитель: Давайте проверим по словарю, правильно ли мы понимаем значение этого слова.

Ученики открывают словарь (учебник стр. 108) и читают определение слова “деятельность после чего записывают его в тетрадь.

СЛАЙД №1

“Деятельность – способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе”.

СЛАЙД №2

Вы можете сказать, что не только человек может трудиться. Но и животные, насекомые. Приведите примеры?

Ученики приводят примеры – бобер строит платину, пчела строит соты, муравьи – муравейники.

Учитель: И делают они это так хорошо, что можно позавидовать их мастерству. Но человек занимается деятельностью, чтобы удовлетворить свои потребности.

Что же такое потребности?

Ученики отвечают. (То в чем человек нуждается).

Учитель - Он создает не только то, что ему нужно в жизни и даже больше. Например, сочиняет музыку, пишет стихи, изобретает новые орудия труда и т.д. Это на первый взгляд не совсем важно, но без этого мы не представляем свою жизнь. Этого ни одно животное никогда не делает и не сможет сделать. Почему?

Ученики отвечают, что у животных нет разума, все действия животных основаны на **инстинктах**.

Учитель: На Руси всегда прославляли трудолюбивого человека и высмеивали ленивого. Об этом есть много поговорок и пословиц. Назовите их?

Ученики называют известные им поговорки и пословицы. (уменье работать дороже золота; дело мастера боится; и др.)

Объясните, какая связь между трудом человека и качествами его личности, отношением к нему других людей.

Учитель: И так, все что надо человеку он создает своим трудом, старается облегчить свою деятельность, изобретая что-то новое.

Давайте познакомимся со структурой деятельности человека.

- С чего же начинается деятельность человека?

(СЛАЙД №3)

Ученики дают свои ответы.

Учитель: “Ставит ли перед собой человек цель, начиная свою деятельность?”

Ученики отвечают - Да, она зависит от его потребностей.

Попросить привести примеры

Учитель - А животные?

Ученики – нет, они действуют инстинктивно.

Учитель – Как человек осуществляет свою деятельность, а как животные?

Ученики – человек думает и выбирает лучший способ для достижения своей цели, а животные действуют инстинктивно.

Приводится пример труда бобра, муравья.

- Прочитайте отрывок из сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес»

«Алиса спрашивает Чеширского кота:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.

- Мне всё равно... - сказала Алиса.

- Тогда всё равно, куда и иди, - заметил Кот.»

- Была у Алисы цель?

- Куда она придет?

-Что же такое цель?

Учитель: Благодаря разуму человек определяет то, чего он хочет добиться, благодаря деятельности - добивается результата. Поэтому деятельность человека включают в себя: цель, средства, действия, результат. Запишите в тетрадь какова структура деятельности.

На экране высвечивается слайд, где изображена схема:

Ученики записывают схему в тетрадь

СЛАЙД №4

Виды деятельности

Сейчас давайте тоже займемся деятельностью

У вас на столах лежат карточки с заданием. Вы должны его выполнить. На эту работу вам отводится 3 минуты. После выполнения задания вы должны будете рассказать, что вы делали, используя схему “Структура деятельности”.

(Приложение 1)

Ученики выполняют задания.

После завершения работы ученики представляют результаты своей деятельности, характеризуя все её этапы.

Учитель – Попробуем определить, какими видами деятельности мы занимались.

Ученики отвечают (Если ученики затрудняются назвать все виды деятельности учитель, обобщая ответы, называет их вместе с учениками: учеба, труд, игра, общение, творческая деятельность).

(слайд №4)

4. Закрепление: (5 минут)

сегодня я узнал...

я понял, что...

я приобрел...

я смог...

я попробую...

урок дал мне...

5. Подведение итогов (3 минуты).

Учитель оценивает участие учеников на уроке, выставляет оценки.

Приложения:

Надуть шарик

Вылепить из пластилина колобка

Нарисовать цветок

Выполнить действия: $(5+5)*11$

Разобрать слово «Обществознание» по составу

Сделать звуко-буквенный разбор слова «ЧАСЫ».

Решить ребус -

Решить задачу: Назовите два числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.

Нарисовать дерево.

Нарисовать дом.

Поиграть с соседом в игру «крестики-нолики»

Сыграть в «камень, ножницы, бумага – раз, два, три».

На суку сидит ворона. Что надо сделать, чтобы отпилить сук, не потревожив ворону?

Составьте из букв, входящих в слово «школа», три любых слова.

(Буквы могут повторяться)

Вылепить из пластилина фигуру любого животного.