

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»



Афлатун: финансовое и социальное образование детей

Сборник методических материалов

г. Дубна, 2018 год

Главный редактор: *Редькин А.Р., директор школы №7 г. Дубны Московской области.*

Редакционная группа:

Сорокоумова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Чуринова М.Б. руководитель кафедры учителей начальной школы,

Пуляева Т.М., руководитель кафедры учителей математики и информатики.

Экономика и развитие будущего нашей страны прямо зависит от знаний и информации, а значит, осознанность подрастающего поколения каким путем заработать деньги и куда их направить очень важно. Дети довольно рано сталкиваются с деньгами, узнают об их значении, учатся их зарабатывать. Именно поэтому сегодня одним из важнейших направлений деятельности школы является формирование экономических компетенция и экономическая защита детей. Школьников следует учить не только зарабатывать, но и тратить деньги, составлять бюджет, рассчитывать расходную часть и свой вклад в доход. Сделать не только информативным, но и занимательным финансовое образование учащихся в школе помогает международная программа «Афлатун: финансовое и социальное образование детей». Четыре года наша школа успешно сотрудничает с ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» при поддержке которой педагогический коллектив активно включился в программу «Афлатун». На основе учебно-методических материалов, предоставленных Международным фондом и Секретариатом Афлатун (Нидерланды) был разработан воспитательный проект «Афлатун» в школе», который реализуется под руководством грамотных педагогов. В апреле 2017 года на базе школы прошел межрегиональный семинар по данной проблеме. В сборнике мы публикуем материалы семинара.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Дубны Московской области»

141980, ул. Энтузиастов 9, г. Дубна, Московская область, E-mail: school7@ uni-dubna.ru



Содержание	стр
М.А. Калмыкова. Учить финансовой грамотности	4
Л.А. Сорокоумова. Реализация Международной программы «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» в школе №7	5
М.Б. Чуринова. Организация и проведение недели финансовой грамотности в школе	9
Е.Ю. Пашенко. «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» в начальной школе	12
	16
Т.М. Пуляева. Урок - практикум «В мире финансовой грамотности»	
Е.В. Слепнева. Мастер – класс «Финансово — экономический отдел»	27
Н.В. Сидоренкова. Мастер – класс. Творческая мастерская «Изготовление цветка ромашки»	29
Г.Н. Гребнева. Мастер – класс «Ярмарка «Афлатун»	31
С.А. Леменкова. Мастер – класс «Благотворительные нужды»	33
Г.Г. Королева. Мастер – класс. Цветоводство «Работа в оранжерее»	35
Е.А. Лялева. Мастер – класс «Лотерея»	37
О.В. Белова. Мастер – класс Цех сортировки мусора «Откуда берётся и куда девается мусор?»	39
О.В. Тур О.П. Матчина. Мастер – класс Творческая мастерская. «Закладка «Карандаш»	43
В.В. Петрова. Мастер – класс «Типография»	45

Учить финансовой грамотности

**Марина Александровна Калмыкова,
методист МУ ЦРО**

7 апреля 2017 года на базе школы №7 прошел региональный семинар «Афлатун: финансовое и социальное образование детей». На семинар были приглашены представители ГОРУНО г. Дубны МО, Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области», образовательных учреждений г. Кимры, г. Талдома и Талдомского района, п. Запрудня. Были рассмотрены вопросы актуальности формирования и повышения финансовых компетенций учащихся в контексте развития современного общества и политики в сфере образования. Заместитель директора школы №7 Сорокоумова Людмила Анатольевна рассмотрела вопросы по разработке и апробации единой образовательной модульной программы для начальной школы по повышению финансовой грамотности в рамках реализации ФГОС во внеурочной деятельности. Педагоги школы Е.Ю. Пащенко и М.Б. Чуринова поделились опытом проведения Недели финансовой грамотности в школе, рассказали об особенностях реализации международной программы «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» на примере своего образовательного учреждения. Во второй части мероприятия гостям было предложено принять участие в деловой игре «Работа предприятия «Афлатун»» и посетить ярмарку «Афлатун».

В мероприятии приняли участие более 140 учащихся 1-5 классов и 20 педагогов. Ребятами было изготовлено свыше 40 закладок и поздравительных листовок, отреставрированы более 30 книг, вырезаны и склеены цветы для украшения актового зала к выпускному вечеру для старшеклассников. Ребята посадили более 7 цветов и 3 растения окультурили. Это является очень высокими показателями, учитывая юный возраст участников мероприятия. На ярмарке ребята за заработанные жетончики смогли приобрести понравившиеся изделия из бумаги, ниток, природных материалов и бытовых отходов, изготовленные учащимися 7 школы.

В ходе проведения деловой игры и ярмарки ребята приобрели неоценимый опыт экономии средств, создания вещей своими руками, зарабатывания жетонов (эквивалента денежных средств), которые позже могли потратить на собственные нужды, а так же получили возможность проявить сочувствие и оказать помощь ближнему, выделив часть заработанных жетонов на благотворительные нужды. Мероприятие в рамках направления «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» является первым опытом среди образовательных учреждений нашего города. Семинар прошел продуктивно и способствовал возможности использования предложенного опыта работы учителей в практической деятельности.



***Реализация Международной программы «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» в школе №7
Людмила Анатольевна Сорокоумова,
заместитель директора по УВР***

Экономика и развитие будущего нашей страны прямо зависит от знаний и информации, а значит, осознанность подрастающего поколения каким путем заработать деньги и куда их направить очень важно. Современная школа должна помогать учащимся адаптироваться к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим требованиям. Рыночные отношения вошли в нашу жизнь: общественную, школьную, семейную. Дети довольно рано сталкиваются с деньгами, узнают об их значении, учатся их зарабатывать. Именно поэтому сегодня одним из важнейших направлений деятельности школы является формирование экономических компетенция и экономическая защита детей. Школьников следует учить не только зарабатывать, но и тратить деньги, составлять бюджет, рассчитывать расходную часть и свой вклад в доход. Важной составляющей социального и финансового образования детей является формирование у школьников понятия толерантности, милосердия и принятия другого человека.

Сделать не только информативным, но и занимательным финансовое образование учащихся в школе помогает международная программа «Афлатун: финансовое и социальное образование детей».

Четыре года наша школа успешно сотрудничает с ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» при поддержке которой педагогический коллектив активно включился в программу «Афлатун». На основе учебно-методических материалов, предоставленных Международным фондом и Секретариатом Афлатун (Нидерланды) был разработан воспитательный проект «Афлатун» в школе», который реализуется под руководством грамотных педагогов.

Целевая группа проекта: администрация, педагоги школы, классные руководители, учащиеся 1- 4 классов (из них дети из опекунских, неполных, многодетных семей). Тесное взаимодействие и взаимопомощь всех указанных составляющих позволяет реализовывать не только освоение детьми начальных финансовых понятий, но и организовать внутришкольное сотрудничество разных возрастных групп учащихся, педагогов и администрации.

Цели проекта: подготовка учащихся школы, учащихся из многодетных, приемных, опекунских семей к активной самостоятельной жизни, развитие у них навыков социальной и финансовой грамотности; создание условий для организации социального предпринимательства школьников во внеурочной деятельности, а также организация самостоятельной социально-экономической деятельности их как будущих граждан страны.

При разработке и реализации данного проекта решались следующие

Задачи проекта:

- обучить учителей методике работы по программе социального и финансового образования учащихся «Афлатун»;
- формирование социальной компетентности учащихся;
- формирование финансовой грамотности учащихся;
- развитие социальной активности школьников;

- развитие культуры экономического мышления;
- формирование навыков коллективного взаимодействия;
- развитие познавательных функций школьников: мышления, памяти, восприятия;
- повышение мотивации учения;
- формирование и развитие эмоционально - волевыми сферами, нравственные качества, эмпатии;
- обеспечение реализации ученических проектов по социальному предпринимательству в условиях формирования развивающейся технологичной образовательной среды;
- обеспечение открытости деятельности по ведению проекта, вовлечение в нее социальных партнеров и родительской общественности.

Работа над проектом началась с обучения учителей - классных руководителей по программе «Афлатун: финансовое и социальное образование детей»:

- 9 учителей - классных руководителей обучились на семинарах-тренингах в ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» в объеме 36 часов
- проведение тренингов для учителей, реализующих в своей профессиональной деятельности данное направление;
- организация на базе образовательного учреждения школьного методического объединения (ШМО).

Учителя- классные руководители успешно владеют проектной, тренинговой методиками, к данным методикам добавились знания по экономическому и финансовому образованию детей. На заседаниях ШМО «Афлатун» педагоги делятся наработками, обмениваются опытом, проводят мастер-классы, обсуждают и решают задачи ведения предмета.

Целостная учебная программа, реализуемая в нашей школе, состоит из 4 модулей, что позволяет успешно взаимодействовать с учащимися разного возраста (с 1 по 4 класс). Рабочая программа «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» представлена на муниципальном конкурсе и вошла в число победителей. Программа «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» включена в учебный план школы, занятия внеурочной деятельности учащихся, проводятся раз в неделю, длятся 35 минут. Организация внутришкольного контроля позволяет администрации не только контролировать успешность работы по программе, но и помогать педагогам решать задачи методического и финансового плана, обеспечивать учащихся необходимым раздаточным материалом. В соответствии с программой, педагогами нашей школы был отработан план проведения занятий:

- 1) разминка и вступительные замечания (около 5 минут);
- 2) повторение участниками тренинга темы прошлого занятия (около 10 минут);
- 3) введение в тему, (около 2 минут);
- 4) углубленное изучение темы участниками тренинга (около 15 минут);
- 5) подведение итогов, высказывание пожеланий участников (до 3 минут);
- 6) завершение занятия (1 минута).

На занятиях «Афлатун» дети учатся через действие, обмениваются идеями, делают свои открытия, работая самостоятельно, в парах или малых группах.

В течение курса ребята изучают 5 основных элементов программы:

1. Личность. Уверенность в себе важна для детей, которые хотят внести изменения в свое общество.
2. Права и обязанности. Ребята узнают об обязанностях по отношению к самим себе, своей семье, обществу и окружающей среде.
3. Сбережения и траты. Дети учатся делать сбережения, приходят к пониманию, что сбережения – это стиль поведения, который несет в себе нечто большее, чем просто экономию денег. Сберегать можно воду, еду, электричество, одежду. Во время занятий школьники учатся создавать домашние копилки, активно пользоваться услугами банка.
4. Планирование и бюджет. Ребята убеждаются в возможности управлять собственным будущим, начинают понимать, как претворить в жизнь свои надежды и мечты. С большим интересом учатся планировать и составлять свой бюджет. В деятельность по составлению бюджета семьи включаются родители.
5. Детское социальное и финансовое предпринимательство (проекты). Дети стремятся быть активными участниками общества. Они создают и продвигают свои проекты социальной справедливости, начинают понимать, что зарабатывать деньги могут и школьники, и это не стыдно.

Педагоги предлагают своим воспитанникам широкий спектр видов деятельности, что позволяет осмыслить полученные знания, выработать личное отношение к ним. Так, организуются многочисленные социальные и благотворительные проекты (встречи с ветеранами, помощь пенсионерам), проводятся тематические экскурсии в банк, магазины, организуются встречи в представителями разных профессий, проводятся ролевые игры.

Во время реализации проекта систематически проводился мониторинг. Результаты работы по проекту отражены в творческих отчетах детей и учителей: каждый участник написал свою «Историю успеха».

За время реализации проекта «Афлатун» в школе» ежегодно проходят обучение более 230 учащихся.

Педагоги, работавшие над реализацией проекта, отмечают живой интерес детей к предложенной теме, их высокую мотивированность на освоение новых знаний, умений и навыков. К позитивным результатам можно отнести и приобретение детьми чувства уверенности в собственных силах, желание принимать активное участие в жизни школы.

Учителя с опытом работы по программе «Афлатун» выступают на заседаниях предметных кафедр, методическом совете, городских семинарах. Учитель школы Пащенко Е.Ю. приняла участие в региональном конкурсе по финансовому воспитанию учащихся с программой «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» и стала финалистом. В 2016 году расширена деятельность проекта «Афлатун: финансовое и социальное образование детей», еще трое учителей включены в деятельность.

Работая с ребятами в проекте «Афлатун: финансовое и социальное образование детей», мы поняли, насколько им важны и нужны знания о финансовой грамотности, планировании семейного бюджета, выполнении и распределении денежных средств, для осознания их необходимости для успешной жизнедеятельности и развития личности.

Для себя мы наметили перспективы развития школы в данном направлении. Ближайшими целями для нас определились:

- получение статуса международной площадки «Афлатун: финансовое и социальное образование детей»;

- получение статуса муниципальной стажировочной площадки «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» с целью формирования и совершенствования профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников - стажёров посредством включения других школ городского округа Дубна в практику организации – носителя опыта, а так же создание условий для проектирования собственных вариативных моделей повышения социальной и финансовой грамотности детей, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации и на основе изученного опыта.



Организация и проведение недели финансовой грамотности в школе

Марина Борисовна Чуринова, учитель начальных классов, руководитель кафедры учителей начальных классов

Начальная школа — это первая ступенька, на которую встают маленькие школьники, поднимаясь все выше и выше на пути к знаниям и будущей профессии. Именно поэтому так важно в младшем школьном возрасте

заложить в ребенке тягу к знаниям, ощущение школьного сообщества, чувство доверия и уважения к старшим.

На учителях начальных классов лежит особая ответственность за успешное и благополучное школьное будущее маленьких учеников: учиться должно быть всегда интересно - только тогда учение может быть успешным. В этом твердо убеждены педагоги нашей школы.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день примерные программы начального общего образования - ФГОС.

Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к занятиям. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию и является проведение “Недели начальной школы”.

“Неделя начальной школы” – это предметная неделя, которая уже на протяжении нескольких лет стала традиционной в работе кафедры учителей начальных классов. Эта форма работы стала неотъемлемой частью учебной и внеурочной деятельности. Каждый раз меняется название недели: «В царстве Наук», «Разноцветная неделя», но неизменными остаются:

ЦЕЛИ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

ЗАДАЧИ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, склонностей, культурно - образовательных потребностей;
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

- создание праздничной творческой атмосферы.

ПРИНЦИП ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами и исследованиями...

Как её организовать?

“Неделя начальной школы” проводится как заранее подготовленное мероприятие, пробуждающее любовь и интерес к учебным предметам, искусству. Данная форма деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

Всю неделю в начальной школе праздничное, приподнятое настроение. Ученики заняты делом: учатся, творят, играют, соревнуются, обсуждают, переживают.

Во время проведения “Недели начальной школы” очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Примером такого сотрудничества является совместное участие детей и взрослых в играх, праздниках, экскурсиях.

В рамках работы по реализации Международной программы «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» с 3 апреля по 7 апреля в начальной школе проходила неделя финансовой грамотности.

В работе приняли участие учителя и учащиеся начальной школы.

Цели:

1. Способствовать повышению интереса детей к экономическим знаниям. Познакомить с названиями денежных единиц стран мира.
2. Через интерес к фактам формировать читательский интерес и прививать любовь к чтению книг.
3. Создать условия для развития у учащихся любознательности, творческой активности, интеллектуальных и исследовательских умений.
4. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам и достижениям людей.

Задачи:

1. Изучение вопросов истории возникновения денег и их роли;
2. Формирование познавательного интереса обучающихся к развитию международной и российской денежной системы;
3. Развитие творческой активности обучающихся в процессе изучения исторических, социальных и экономических понятий через нестандартные формы;
4. Воспитание интереса к играм экономической направленности;
5. Формирование чувства коллективизма, взаимопомощи, доброжелательное отношение к друг другу;
6. Совершенствовать умение внимательно слушать взрослого и своих товарищей

Ожидаемые результаты:

- повышение качества финансового и социального воспитания в начальных классах,
- улучшение взаимопонимания в коллективе,
- улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности,

- воспитание чувства понимания общего участия в жизни класса и школы,
- формирование психически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Форма проведения недели начальной школы

Каждый день недели посвящен одному из школьных мероприятий.

Среди проведенных мероприятий были:

- ✓ Классные часы с просмотром презентации «Зачем нужны деньги?»
- ✓ Урок экономики для младших школьников.
- ✓ Акция «Собирай и сортируй»
- ✓ Олимпиада по математике /4 класс/
- ✓ Экономические викторины.
- ✓ Деловая игра « Работа предприятия «Афлатун: финансовое и социальное образование детей».
- ✓ Ярмарка «Афлатун»
- ✓ Знакомство с профессиями.
- ✓ Экскурсии в город мастеров Мастерславль.

Творческие работы

- ✓ «Создаем новую купюру»
- ✓ Подготовка к проведению ярмарки «Афлатун»

Всю неделю в начальной школе царил праздничное, приподнятое настроение, все дети были заняты делом: учились, творили, играли, выполняли задания поискового характера. Мероприятия проходили в игровой и занимательной форме. Ребята узнали много интересного о материальной стороне жизни и финансовых вопросах, учились создавать и бережно относиться к результатам деятельности людей, познавая профессии. Творческие работы учащихся и их родителей были представлены на ярмарке.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Организация и проведение предметной недели в начальной школе позволяет учителям начальной школы выйти на новый личностный профессиональный уровень при проведении открытых мероприятий.
2. Взаимопосещение уроков коллегами способствует повышению квалификации учителей начальной школы.
3. Деятельностный подход и учет особенностей восприятия учебного материала на уроках в начальной школе позволяет учителям отойти от традиционного построения урока, акцентировать внимание учащихся на этапах выделения проблемы, возможных поисков ее решения, целеполагания, планирования, самооценки деятельности.
4. Выбор тем для уроков и внеклассных мероприятий позволяет создать условия для самовыражения практически каждого учащегося.
5. Создание учебных проблемных ситуаций способствует повышению мотивации учащихся к обучению.
6. Предметно-практическое обучение позволяет учащимся успешно усвоить новые знания, поскольку они формируются в процессе применения на практике.

Такие предметные недели нужны как детям, так и учителям. Они вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь классного и школьного коллектива.



Афлатун: финансовое и социальное образование детей» в начальной школе

***Елена Юрьевна Пащенко,
учитель начальных классов***

Уникальность концепции Афлатун - в сбалансированном подходе к социальному и финансовому образованию детей. Этот подход был разработан 17 лет назад в Индии.

Он прошел его апробацию в 10 странах, чтобы проверить, оказывает ли курс позитивное влияние на расширение возможностей детей в этих странах.

В настоящее время проект Афлатун реализуется в 106 странах мира и охватывает более 5 миллионов учащихся. Концепция Социального и финансового образования для детей (СФОД) Афлатун состоит из пяти основных элементов.

1. Личностное понимание и изучение

Дети учатся понимать свои личные ценности. Они изучают этические аспекты финансов и знакомятся с тем, как важен баланс между финансовыми навыками и их ответственным использованием.

2. Права и обязанности

Афлатун основывается на Конвенции ООН о правах ребенка (1990). Права и обязанности идут рука об руку, и дети узнают о своих обязанностях по отношению к самим себе, своей семье, обществу и окружающей среде.

3. Сбережения и траты

Дети учатся делать сбережения и тратить разумно.

4. Планирование и бюджет

Финансовая уверенность достигнута, если ребенок применяет навыки сбережения и траты для создания максимальных возможностей в своей жизни.

5. Детское предпринимательство (социальные и финансовые проекты)

Участвуя в управлении местными инициативами или в предпринимательской деятельности, дети узнают, как они могут оказывать позитивное влияние на свое сообщество.

Цели проекта «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»:

1. Вовлечь учащихся в коллективную работу по решению общей проблемы (общего вопроса)

2. Социальное и финансовое воспитание учащихся.

3. Формирование компонентов финансовой грамотности

Задачи проекта «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»:

1. Научиться высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопросы «как вы думаете?», «что значит?», «какие варианты или способы возможны?»), слышать другие мнения;

2. Приводить примеры товаров и услуг, опираясь на собственный опыт;

3. Описывать и сопоставлять характеристики видов денег по одному (нескольким) признакам; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;

4. Осуществлять простое моделирование: (разработка и создание копилки; ведение учетной ведомости сэкономленных средств и того, что они имеют в своей копилке; поход в магазин с заранее составленным списком, организация импровизированного магазина в классе);

5. Обсуждать проблемные вопросы;

7. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные примеры и доказательства.

Проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» основывается на трех блоках:

1. Концепция о **балансе между социальным и финансовым образованием.**
2. Программа и учебно-методические материалы по **развитию финансовой грамотности и формированию социальной компетентности детей.**
3. Связь школы и финансовых институтов, международных неправительственных организаций (НПО), а также правительственные, академические и исследовательские институты.

Программа построена по модульному принципу:

- 1) начало исследования – приобретение учащимися знаний о существовании социальной проблемы;
- 2) формирование к ней ценностного отношения;
- 3) сбор информации и поиск путей решения проблемы, сопоставление альтернативных вариантов;
- 4) приобретение опыта командной работы для решения проблемы.

Работая в рамках данного проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование детей» мы сталкиваемся с тем, что дети зачастую не могут:

1. Привести примеры покупок для удовлетворения различных видов экономических потребностей.
2. Высказывать предположения, описывать и сопоставлять виды покупок и продаж по одному (нескольким) признакам.
3. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между спросом и предложением.
4. Характеризовать признаки понятий: «цена», «рынок», «спрос», «предложение», «обмен», «товар», «услуга».
5. Осуществлять простое моделирование: (конструирование и изготовление «товаров»; изготовление «денег».
6. Разыгрывать разные социальные роли («покупатель», «продавец», «семья» и т.д.)

Проект «Афлатун: социальное и финансовое образование детей» помогает решать многие затруднения связанные с финансовой грамотностью.

Охват учителей участвующих в проекте «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»:

В ходе реализации проекта проекте «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» мы

- ▶ проводим недели финансовой грамотности;
- ▶ проводим классные часы и мероприятия связанные с социальным и финансовым воспитанием учащихся;
- ▶ участвуем в тренингах и семинарах;
- ▶ принимаем участие в международных конкурсах и проектах;
- ▶ разрабатываем рабочие программы;
- ▶ принимаем участие в социальных проектах и акциях

В рамках проекта проводим игры на сплочение коллектива, на бережное и вдумчивое отношение к природе, знакомим на практике с различными профессиями и т.д. Все мероприятия без сомнения способствуют повышению финансовой грамотности учащихся

Во время реализации проекта важен **мониторинг** и **оценка** проекта. Результаты мы получили по творческим отчетам детей и тренеров. Из творческих отчетов учителей:

Матчина Ольга Павловна:

Заинтересовала концепция программы «Афлатун» (способность ценить себя и уважать окружающих: смогли найти особое, уникальное качество в себе, чтобы правильно расставлять приоритеты в своей жизни, умение беречь природные ресурсы и планировать бюджетные средства).

Ребята проявили инициативу на занятиях «Детское предприятие: социальное и финансовое». А также составление и защита социальных и финансовых проектов. Предложения по созданию проектов были самые неожиданные, все дети пытались озвучить свои мысли, но сложно было прийти к единому мнению внутри группы: необходимо было учесть интересы, выделить проблемы, предвидеть результат проекта. Но члены группы учились всему этому в ходе совместной работы.

Лялева Елена Анатольевна:

Изучение темы «Сбережения, траты, планирование и бюджет» помогло ребятам понять разницу между желаниями и нуждами, научило детей важности сбережения денежных и не денежных ресурсов; научило планированию, составлению бюджета и тратам на необходимое. Игровая форма составления «Коллажа из нужд и желаний», подвела детей к выводу, что они должны активно помогать себе в удовлетворении нужд сами, полагаться на самих себя и быть независимыми.

Тур Оксана Васильевна:

На занятиях дети учились определять разницу между желаниями и нуждами, учились тратить столько, сколько необходимо, исключить неразумные траты.

Работа в проектах формирует и развивает личные качества педагога, совершенствует профессионально-педагогическую культуру.

Педагоги стремятся предложить своим воспитанникам широкий спектр видов деятельности, который позволил бы осмыслить полученные знания, выработать личное отношение к ним. Так, организуются социальные и благотворительные проекты «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Чистый двор», проводятся тематические экскурсии в магазины.

Грамотно подобранный материал помогает достичь следующие социально-значимые результаты:

- развитие социальных мотивов: стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- владение необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и элементами функциональной грамотности при планировании и осуществлении доступных финансовых отношений;
- овладение знаниями, умениями, способностью и готовностью к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию;
- приобретение способности и готовности работать самостоятельно, брать на себя ответственность, замечать проблемы и искать пути их решения, анализировать новые ситуации и применять имеющиеся знания для такого анализа

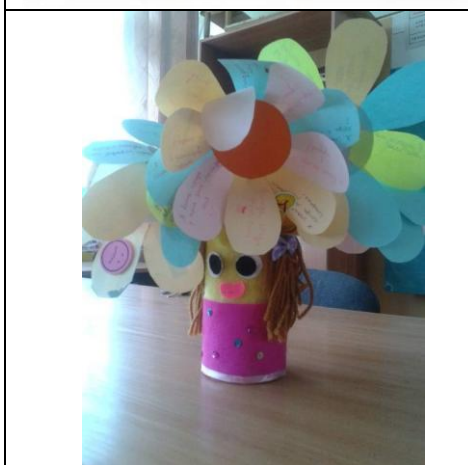
Проводимые игры:



«Мы такие разные и одинаковые одновременно» . Суть игры: завязать глаза одному ученику и быть словесным проводником. Проводить его так, что бы он смог обойти преграды и не удариться. В этой игре ученик может понять как чувствует себя человек лишенный зрения.



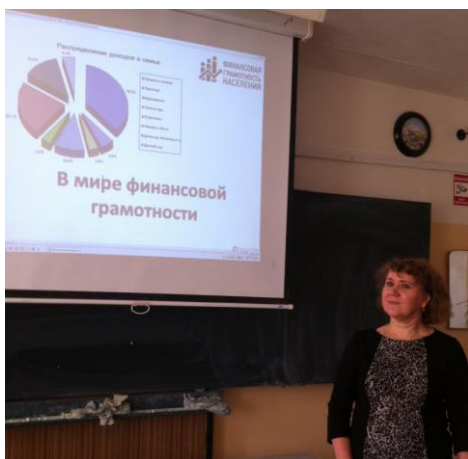
«Молча объясни другому, что хочешь». Суть игры: молча, с помощью жестов команда должна сделать из ладошек символ дружбы (ребята решили, что это будет буква Д). Главное условие – работать должны все члены команды. Игра на время.



Тема «Афлатун выражает эмоции» для детей была особенно интересна. Ребята поняли, что нет хороших или плохих эмоций, что нормально быть сердитым, если ты не причиняешь вред себе или другим. Вспомнили, что выражать эмоции можно через творчество (рисование и музыку).



1 сентября 2013 года наша школа стала пилотной площадкой АСОУ по программе «Афлатун». Эта программа проводится в рамках внеурочной деятельности.



Урок - практикум «В мире финансовой грамотности»
Татьяна Миленитиновна Пуляева,
учитель математики

Целевая аудитория: учащиеся 10 классов

Проблема: практическое применение знаний по экономике и математике в составлении личного финансового плана.

Цели:

- Актуализировать знания учащихся по экономике и математике: понятие семейного бюджета и личного финансового плана; решение прикладных задач.
- Развитие навыков работы со статистическим и графическим материалом, развитие логического мышления, умений выделять главное, делать выводы, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, проследить причинно-следственные связи умения планировать, прогнозировать и оценивать свои действия, готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников; развитие навыков решения задач
- Формирование понимания необходимости рационального поведения в мире финансов

Тип урока: интегрированный (экономика и математика), комбинированный с решением задач.

Методы: эвристическая беседа с элементами дискуссии, активные, интерактивные методы, методы технологии критического мышления

Форма: Игра по станциям. Цель: развитие навыков коммуникации в группе, умения распределять роли, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников в новых условиях.

Оборудование: мультимедиа-проектор, презентация, раздаточный материал с заданиями, задачами

План урока.



1. Мотивация. Беседа с учащимися по вопросам.

- Что такое экономика как наука?
- Какова главная проблема экономики?
- Каковы последствия ограниченности ресурсов?

2. Изучение нового материала. Беседа с учащимися. Анализ статистического материала. (См. презентацию)

Управление семейным бюджетом.

- Что такое семейный бюджет?
- Из каких статей состоит бюджет?
- Что составляет доходы семейного бюджета?
- На что семьи тратят деньги?

Закон Энгеля: с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на



одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных потребностей заметно возрастает. Таким образом, расходы все равно растут, только меняется их структура. Кроме того, негативное влияние на семейную экономику оказывает и инфляция.

- Что такое инфляция?
- Номинальный доход?
- Реальный доход?
- Какой выход? Как рационально распорядиться своими доходами?

Необходимо научиться управлять личными финансами.

- Как снизить затраты? Учет, Экономия, планирование, сбережения.

3. Решение задач по группам. (Тексты задач в

приложении)

Учащиеся делятся на 6 команд с помощью упражнения “Броуновское движение”. Перед каждой командой цель: пройти 4 станции “Дом”, “Магазин”, “Банк”, “Транспорт и путешествия”, на каждой станции они получают пакет задач, которые они должны решить.

4. Подведение итогов. Фронтальная беседа с учащимися.

- Что значит финансово грамотный человек?

Обсуждение высказываний:

- “Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться”.
Наполеон Бонапарт
- “Не быть жадным – уже богатство, не быть расточительным – доход”. *Цицерон*

5. Домашнее задание.

- Индивидуальные карточки (задания ЕГЭ В1–В4)

Приложения

Банк.

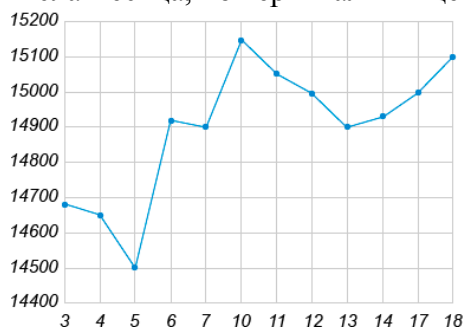
Вариант 1

1) В обменном пункте 1 гривна стоит 4 рубля 10 копеек. Отдыхающие обменяли рубли на гривны и купили 9 кг бананов по цене 12 гривен за 1 кг. Во сколько рублей обошлась им эта покупка? Ответ округлите до целого числа.

2) Банк предлагает оформить кредит на год с процентной ставкой 15% годовых. Иван Петрович взял на этих условиях кредит на сумму 300000 рублей и рассчитывает, делая одинаковые ежемесячные платежи, погасить задолженность (сумма кредита и проценты по ней) ровно через год. Каков будет ежемесячный платеж Иван Петровича?

3) На рисунке точками отмечена цена тонны олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 февраля 2010 года. По горизонтали указываются

числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США.



Сколько дней из данного периода цена тонны олова на момент закрытия торгов была не меньше 14850 и не превышала 14950 долларов США за тонну?

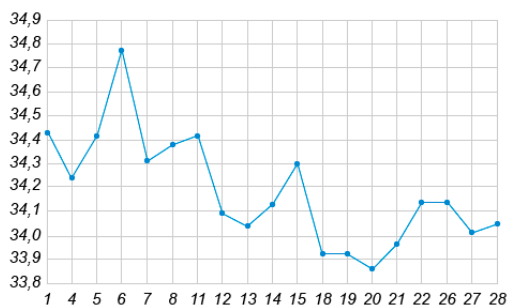
Банк.

Вариант 2

1) Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 16530 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

2) Молодая семья взяла ипотечный кредит на сумму 1500000 рублей. Кредитная процентная ставка - 10% годовых от первоначальной суммы кредита. Это значит, что за каждый год до момента полного возврата денег (суммы кредита и процентов по нему) нужно выплачивать 10% от первоначальной суммы кредита. Семья рассчитывает, делая одинаковые ежемесячные платежи, погасить задолженность (сумма кредита и проценты по ней) ровно через 5 лет. Какова будет переплата по кредиту?

3) На рисунке точками показан курс евро, установленный Центробанком РФ, во все рабочие дни февраля 2003 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена евро в рублях.



Определите по рисунку, какого числа в указанный период курс евро был наименьшим.

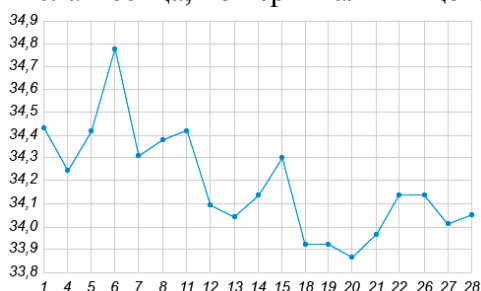
Банк

Вариант 3

1) Комиссия за межбанковский перевод составляет 1,5% от суммы перевода, но не менее 100 рублей. Какова будет комиссия за межбанковский перевод на суммы 50000 рублей?

2) Кузьма Иванович положил 15 тыс. рублей на вклад "Выгодный". Через год он забрал все накопленные деньги - 16725 рублей. Какова годовая процентная ставка по вкладу "Выгодный"?

3) На рисунке точками показан курс евро, установленный Центробанком РФ, во все рабочие дни с 1 февраля по 28 февраля 2003 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена евро в рублях.



Определите по рисунку, сколько дней за указанный период курс евро был ровно 34,3 рубля.

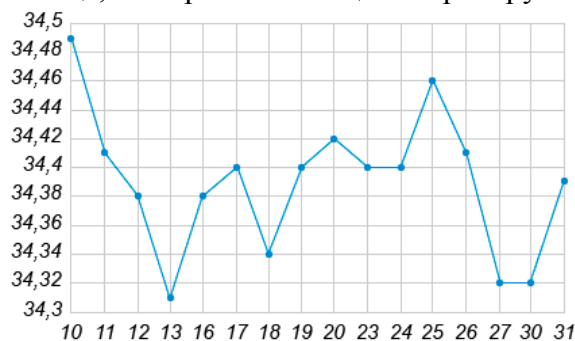
Банк

Вариант 4

1) При оплате услуг через платежный терминал взимается комиссия 5%. Терминал принимает суммы кратные 10 рублям. Аня хочет положить на счет своего мобильного телефона не меньше 300 рублей. Какую минимальную сумму она должна положить в приемное устройство данного терминала?

2) Автомат для пополнения счета на телефоне берет комиссию 4% от внесенной суммы. Катя внесла 250 рублей. Сколько рублей поступит на ее счет?

3) На рисунке точками отмечен курс евро, установленный Центробанком РФ, во все рабочие дни с 10 по 31 августа 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена евро в рублях.



Определите по рисунку, какого числа курс евро был максимальным за данный период.

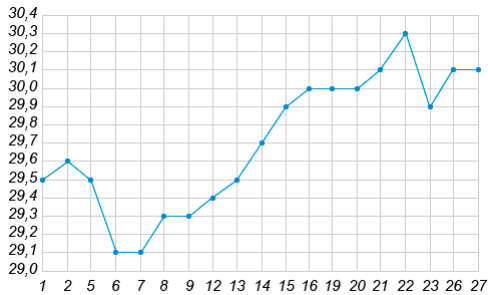
Банк

Вариант 5

1) Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

2) Банк предлагает оформить кредит на год с процентной ставкой 12% годовых. Иван Петрович взял на этих условиях кредит на сумму 250000 рублей и рассчитывает погасить задолженность (сумма кредита и проценты по ней) ровно через год. Каков будет доход банка от этого кредита?

3) На рисунке точками отмечен курс австралийского доллара, установленный Центробанком РФ, во все рабочие дни с 1 по 27 апреля 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена доллара в рублях.

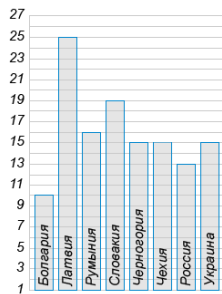


Определите по рисунку, какого числа курс доллара впервые стал равен 29,9 рубля.

Банк

Вариант 6

- 1) В банке 1 курс продажи евро 38,10 руб. за 1 евро. Клиент Ж. в банке 2 купил 120 евро на сумму 4524 р. Клиент З. в банке 3 купил 45 евро, заплатив 1766 р. 25 коп. Определите, в каком из банков евро стоит дешевле всего. В ответ запишите, сколько рублей в этом банке будут стоить 10 евро. При решении задачи считайте, что комиссионный сбор при покупке валюты отсутствует.
- 2) Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
- 3) Ниже приведена диаграмма, отображающая уровень подоходного налога в нескольких государствах. По горизонтали указана страна, по вертикали — уровень подоходного налога в процентах.



Определите, в скольких из перечисленных государств уровень подоходного налога превышает 15%.

Дом.

Вариант 1

- 1) На первом этаже в каждом подъезде восьмизэтажного дома расположены 2 квартиры, а на остальных — по 4. Какой этаж выбирает в лифте Вася, если он живет в 54 квартире?
- 2) 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 30 копеек. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 54994 киловатт-часа, а 1 марта показывал 55175 киловатт-часов. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

- 3) Для изготовления окон в новом доме требуется заказать 45 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,3 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло, а также на резку стекла и шлифовку края.

Фирма	Цена стекла (за 1 м^2)	Резка и шлифовка (за одно стекло)
А	420 руб.	65 руб.
Б	440 руб.	60 руб.
В	460 руб.	55 руб.

Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Дом.

Вариант 2

1) Иван отправился в гости к другу, который назвал ему номер дома, подъезда и квартиры, но ничего не сказал про этаж. Друг Ивана живет в девятиэтажном доме в квартире № 86. Подходя к дому, Иван посчитал количество этажей - 9. Войдя в подъезд, Иван увидел 4 квартиры. На кнопку с каким номером в лифте нужно нажать Ивану, чтобы оказаться на этаже, где живет его друг?

2) Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков Александр платил за воду (холодную и горячую) ежемесячно 800 рублей. После установки счётчиков оказалось, что в среднем за месяц он расходует воды на 300 рублей при тех же тарифах на воду. За какое наименьшее количество месяцев при тех же тарифах на воду установка счётчиков окупится?

3) Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План "0"	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План "500"	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План "800"	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 650 Мб в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешевый тарифный план.

Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 650 Мб?

Дом.

Вариант 3

1) В первом подъезде пятиэтажного дома по 4 квартиры на этаже, а во втором подъезде этого дома — по 3 квартиры. На каком этаже находится квартира №30?

2) По тарифному плану «Просто как день» компания сотовой связи каждый вечер снимает со счёта абонента 16 рублей. Если на счёту осталось меньше 16 рублей, то на следующее утро

номер блокируют до пополнения счёта. Сегодня утром у Лизы на счету было 700 рублей. Сколько дней (включая сегодняшний) она сможет пользоваться телефоном, не пополняя счёт

3) Для остекления веранды требуется заказать 70 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25 \text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол.

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	310	10	
Б	300	15	
В	370	5	При заказе на сумму больше 6200 руб. резка бесплатно.

Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Дом.

Вариант 4.

1) В доме, в котором живет Петя, один подъезд. На каждом этаже по шесть квартир. Петя живет в квартире 50. На каком этаже живет Петя?

2) Тане нужно оплатить квитанцию за электроэнергию на сумму 845 руб 35 коп. Платежный терминал принимает купюры достоинством в 10, 50, 100, 500 и 1000 руб и берет комиссию 1% от внесенной суммы. Какую сумму (в рублях) следует внести, чтобы оплатить квитанцию?

3) Для облицовки дома необходимо 20 тонн облицовочного кирпича у одного из трех поставщиков. Вес одного кирпича 5 кг. Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Цена кирпича (за 1 кирпич)	Стоимость доставки	Специальные условия
А	53 рубля	7000 рублей	Нет
Б	56 рублей	6500 рублей	Если стоимость заказа выше 200000 рублей, доставка бесплатно.
В	66 рублей	5000 рублей	При заказе свыше 240000 рублей, доставка со скидкой 50%.

Во сколько рублей обойдется наиболее дешевый вариант покупки с доставкой?

Дом.

Вариант 5.

1) Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков Александр платил за воду (холодную и горячую) ежемесячно 800 рублей. После установки счётчиков оказалось, что в среднем за месяц он расходует воды на 300 рублей при тех же тарифах на воду. За какое наименьшее количество месяцев при тех же тарифах на воду установка счётчиков окупится?

2) Для ремонта квартиры требуется 63 рулона обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 6 рулонов?

3) Для строительства дома нужно приобрести 71 кубометр пенобетона у одного из трех поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона (за 1 м ³)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
1	2850 рублей	4600 рублей	
2	2900 рублей	5600 рублей	При заказе на сумму больше 150000 рублей доставка бесплатно
3	2880 рублей	3600 рублей	При заказе более 75 м ³ доставка бесплатно

Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую покупку с доставкой?

Дом.

Вариант 6

1) В квартире, где проживает Алексей, установлен прибор учёта расхода холодной воды (счётчик). 1 сентября счётчик показывал расход 103 куб. м воды, а 1 октября — 114 куб. м. Какую сумму должен заплатить Алексей за холодную воду за сентябрь, если цена 1 куб. м холодной воды составляет 19 руб. 20 коп.? Ответ дайте в рублях.

2) Одного рулона обоев хватает для оклейки полосы от пола до потолка шириной 1,6 м. Сколько рулонов обоев нужно купить для оклейки прямоугольной комнаты размерами 2,3 м на 4,1 м?

3) Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана. Пользователь предполагает, что его трафик составит 250 Мб в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план.

Тарифный план	Абонентская плата в месяц	Плата за трафик
А	---	0,9 руб. за 1 Мб
Б	102 руб. за 100 Мб трафика в месяц	0,8 руб. за 1 Мб сверх 100 Мб
В	384 руб. за 400 Мб трафика в месяц	0,2 руб. за 1 Мб сверх 400 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 250 Мб в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 250 Мб?

Магазин

Вариант 1

- 1) Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Маша купила 1 кг 750 гр клубники. Сколько рублей сдачи она должна получить с 200 рублей?
- 2) У Зинаиды Петровны есть скидочная карта, по которой она может получить скидку в размере 5% от стоимости покупки. Сколько заплатит Зинаида Ивановна, если она выбрала товар на сумму 1200 рублей?
- 3) Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 1%. Книга стоит 600 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

Вариант 2

- 1) Галстук стоил 360 рублей. После повышения цены он стал стоить 414 рублей. На сколько процентов была повышена цена на галстук?
- 2) Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?
- 3) Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 2%. Книга стоит 500 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

Вариант 3

- 1) В магазине проходит рекламная акция: при покупке пяти шоколадок «Везение» — шестая в подарок. Стоимость одной шоколадки 24 рубля. Какое наибольшее количество шоколадок «Везение» может приобрести и получить по акции покупатель, который готов потратить на них не более 400 рублей? В ответе укажите общее количество шоколадок.
- 2) Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 110 рублей за штуку и продает с наценкой 30%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1200 рублей?
- 3) Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 200 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

Вариант 4

- 1) Флакон шампуня стоит 130 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1100 рублей во время распродажи, скидка на шампунь составляет 35%?
- 2) Мобильный телефон стоил 3500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 рублей. На сколько процентов была снижена цена?
- 3) Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?

Вариант 5

- 1) Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?
- 2) Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?
- 3) В магазине мужской одежды проходит акция: "При покупке 2 вещей - скидка 30% Семён Семёнович выбрал рубашку за 700 рублей и брюки за 2500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить с 5000 рублей?

Вариант 6

- 1) Яблоки в сентябре на 30% дешевле, чем в декабре и стоят 35 рублей за килограмм. Сколько стоит килограмм яблок в декабре?
- 2) Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
- 3) В интернет-магазине можно заказать товар с доставкой на дом, при этом стоимость доставки составляет 7% от стоимости заказа. Иван Иванович оформил заказ на сумму 1350 рублей. Какова будет стоимость доставки этого заказа?

Транспорт.

Вариант 1

- 1) Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 580 рублей, а разовая поездка — 20 рублей?
- 2) Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?
- 3) Теплоход рассчитан на 650 пассажиров и 20 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 50 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

Вариант 2

- 1) Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 45 поездок. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет на месяц стоит 750 рублей, а разовая поездка — 19 рублей?
- 2) Таксист за месяц проехал 6000 км. Стоимость 1 литра бензина — 20 рублей. Средний расход бензина на 100 км составляет 9 литров. Сколько рублей потратил таксист на бензин за этот месяц?
- 3) В мюнхенском метрополитене продается групповой билет. По этому билету могут пройти максимум 5 взрослых человек, при этом 2 ребенка считаются за одного взрослого, т.е. этим билетом могут воспользоваться максимум 10 детей. Сколько групповых билетов должна купить группа, состоящая из 32 детей и 9 взрослых?

Вариант 3

- 1) Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 43 поездки. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет на месяц стоит 640 рублей, а разовая поездка — 20 рублей?
- 2) Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?
- 3) Поезд Новосибирск-Красноярск отправляется в 15 : 20, а прибывает в 4 : 20 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

Вариант 4

- 1) Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 44 поездки. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет на месяц стоит 660 рублей, а разовая поездка — 20 рублей?
- 2) В мюнхенском метрополитене продается групповой билет за 10 евро 50 центов. По этому билету могут пройти максимум 5 взрослых человек, при этом 2 ребенка считаются за одного взрослого, т.е. этим билетом могут воспользоваться максимум 10 детей. Сколько евро должна заплатить группа из 26 детей и 5 взрослых, если будет покупать только групповые билеты?

3) Прокат велосипеда обходится в 53 рубля в час. Студент арендовал велосипед на 14 часов, расплатившись купюрой в 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он получил?

Вариант 5

1) На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и залил в бак 28 литров бензина по цене 28 руб. 50 коп. за литр. Сколько рублей сдачи он должен получить у кассира?

2) Павел Иванович купил американский автомобиль, на спидометре которого скорость измеряется в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 34 мили в час? Ответ округлите до целого числа.

3) Поезд Самара-Волгоград отправляется в 19:54, а прибывает в 12:24 следующего дня (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

Вариант 6

1) Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 34 поездки. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет на месяц стоит 207 рублей, а разовая поездка — 20 рублей?

2) С сентября по май на железнодорожные билеты для школьников действует скидка 50% от стоимости билета для взрослого. В сентябре семья (мама, папа и ребенок-школьник) купила билеты на поезд. Железнодорожный билет для взрослого пассажира стоил 950 рублей. Какова общая стоимость покупки?

3) Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?



Мастер – класс
«Финансово — экономический отдел»
Елена Владимировна Слепнева ,
учитель начальных классов

Целевая аудитория: 4-е классы

Цели :

1. Умение производить расчет. Закреплять навыки решения экономических задач.
2. Развитие умений наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать; развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; развивать познавательную активность.
3. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, любовь к природе.

Задачи:

- закрепить навыки решения задач на деление и умножение, решение примеров и уравнений;
- учить выделять главное и второстепенное, развивать мыслительную деятельность, внимание, речь;
- формировать интерес к математике, расширять математический кругозор.

Оборудование: Бумага, карандаш, линейка, тексты заданий.

Ход занятия:

1. Беседа. Что такое финансовая грамотность?

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и афоризмами, которые говорят о пользе как накопления, так и траты денег: «Лучше полезть в карман за словом, чем за деньгами» (В. Брынцалов), «Деньги должны оборачиваться. Чем быстрее тратишь, тем быстрее получаешь» (П. Капица). «Деньгами надо управлять, а не служить им». Сенека Луций Анней Младший. «Время и деньги большей частью взаимозаменяемы» Уинстон Черчилль.

Есть люди, которые откладывают и копят деньги, чтобы они водились, потому, что «копейка рубль бережет». И есть те, которые придерживаются правила тратить, потому, что «деньги должны работать».

И у того, и у другого подхода к распоряжению деньгами есть свои плюсы и минусы. Что лучше — копить или тратить?

Давайте попробуем разобраться, каждую из этих моделей поведения можно назвать выгодной. Сегодня мы с вами поработаем бухгалтерами и рассчитаем наши расходы и доходы.

2. Практическая работа.

а) Экономические загадки

- Дела у нас пойдут на лад:
- Мы в лучший банк внесли свой...
- На рубль — копейки, на доллары центы,
- Бегут-набегают в банке...
- И врачу, и акробату
- Выдают за труд ...
- В море коварном товаров и цен
- Бизнес-корабль ведёт ...
- Расчёт зарплаты — знать пора -
- Проводят в срок ...
- Мебель, хлеб и огурцы
- Продают нам ...
- За сметану, хлеб и сыр
- В кассе чек пробьёт ...
- Стал владельцем, братцы, я -
- Вот завода ...
- Люди ходят на базар:
- Там дешевле весь...
- На товаре быть должна
- Обязательно...
- Как ребёнка нет без мамы,
- Сбыта нету без...
- Коль трудился круглый год,
- Будет кругленьким...
- Чтобы партнёров не мучили споры,
- Пишут юристы для них ...

б) Вам предлагается решить задачи.

1. Мы любим путешествовать. Расход горючего для нашего автомобиля составляет 10 литров на 100 км. Расстояние до Ботанического сада и обратно 200 км. Рассчитай, сколько денег надо затратить на бензин, если 1 л бензина стоит 39 рублей.

2. Валеру попросили сходить за хлебом к ужину. На дорогу в булочную и покупку хлеба он потратил одну пятую часть часа, а на обратном пути он 10 минут беседовал с другом, которого встретил. Успел ли Валера принести хлеб к ужину, который должен был начаться через полчаса после его ухода?

3. Принтер к компьютеру стоит 3600 рублей. Один картридж к нему может отпечатать 2000 страниц. Заправка картриджа стоит 650 рублей. Всем членам семьи в месяц требуется распечатать 150 страниц. *Хватит ли одного картриджа на весь учебный год?

Итог.



*Мастер – класс
Творческая мастерская
«Изготовление цветка ромашки»*

*Наталья Владимировна Сидоренкова,
учитель начальных классов*

Целевая аудитория: учащиеся 1-х классов

ЦЕЛИ:

1. Обучающая: познакомить детей с различными видами цветов; познакомить с правилами работы с ножницами и бумагой.
2. Техническая: научить правильно работать с бумагой, ножницами; познакомить с видами вырезания из сложенной бумаги;
3. Развивающая: развивать аккуратность и терпение в работе, наблюдательность, внимание, фантазию и творчество.
4. Воспитывающая: воспитать интерес, любовь и уважение к природе, труду, взаимопомощь.

МАТЕРИАЛЫ:

картон или альбомный лист,
цветная бумага.

ОБОРУДОВАНИЕ:

ножницы,
клей-карандаш,
шаблон овала и круга,
простой карандаш,

ХОД МАСТЕР - КЛАССА

- Скоро в нашей школе будет праздник. Нам дали задание украсить зал. Как мы сможем это сделать? Что для этого нужно? (деньги) Но у нас нет денег, как нам выполнить задание? (Сделать украшение своими руками)

- Мы будем делать цветок. А какой цветок? Вы назовете, отгадав загадку:

Стоят в лугах сестрички —

Золотой глазок, белые реснички.

(Ромашки)

Подготовка к работе.

Отгадав загадки, мы узнаем какие инструменты и материалы нам понадобятся:

1. Не похож на человечка, но имеет он сердечко,
И работе круглый год он сердечко отдаёт.

(Карандаш.)

Накройте ладошкой карандаш.

2. На мне можно написать, на мне можно рисовать.
Меня можно разукрашивать, меня можно вырезать.



(Альбомный лист.)

Накройте ладошкой альбомный лист.

Накройте ладошкой картон

3. Инструмент бывалый – не большой, не малый.

У него полно забот: он режет и стрижёт.

(Ножницы.)

Накройте ладошкой ножницы.

5. Соединю картон с бумагой я,
соединю я два листа.

(Клей.)

Накройте ладошкой клей.

Практическая часть

Ход выполнения работы

1. Возьми шаблон лепестка и обведи его на альбомном листе.

2. Возьми шаблон круга и обведи его на альбомном листе

3. Вырежи лепесток.

4. Вырежи круг

5. Склей все детали, чтобы получился цветок.

Итог работы

Наши цветы готовы и теперь мы можем украсить зал

Говорю вам от души: Результаты хороши.

Многому вы научились,

Активно и дружно трудились.

Скорые вы и умелые,

Рукодельники отменные.

Каждый заслуживает оценки «5».

Молодцы, ребята, учитесь трудом побеждать.

Выставка работ.



Мастер – класс «Ярмарка «Афлатун»

*Галина Николаевна Гребнева,
учитель начальной школы*

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов

ЦЕЛИ:

- создать условия для формирования экономического кругозора детей, развитию торговых отношений. Познакомить с понятиями торговли: прием, раскладка и реализация товара, уборка помещения.
- развитие познавательного интереса, мышления, памяти, внимания, творческой активности.
- воспитание толерантного отношения к окружающим, бережного отношения к материальным ценностям.

Оборудование для учащихся: кокошники, товар, столы для размещения товара, скатерти, коробочка для жетонов.

Ход мероприятия



1.Актуализация знаний по данной теме.

Используем метод «Мозговой штурм».

Ребята, сегодня мы проводим деловую игру по финансовой грамотности. Наша задача организовать ярмарку. А что это? Давайте попробуем составим синквейн на более близкую нам тему: МАГАЗИН.(Быстрое включение в деловой ритм.. Синквейн позволяет вызвать интерес учащихся к теме занятия, стимулирует их познавательную активность.)

Примеры Магазин. Продовольственный, промтоварный. Продаёт, обслуживает, работает. Магазины нужны всем нам. Товары Магазин. Специализированный, универсальный. Продавать, покупать, выбирать. Люблю ходить в магазин. Деньги.

Работа над понятием «Ярмарка»

- В работе помогут секреты отгадок...

Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нет без...(рекламы)

Реклама - это рекламное средство в виде наружных плакатов,

щитов на обочинах дорог,

световых вывесок на зданиях и рекламных планшетов,

размещенных на общественном

транспорте, а вы сегодня будете сами рекламировать товар.

Чуть оплошаешь - так в тот же момент

Рынок захватит весь твой... (конкурент)

Конкурент - Человек, который конкурирует с кем-нибудь.

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ... (доход)



ДОХОД - деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия или от какого-н. рода деятельности.

2. Формулировка учебной цели.

Наша цель помочь товарищам, участникам игры

1. Учиться быть грамотным покупателем.

2. Учиться считать деньги.



3. Учиться выбирать товар.

3. Ролевая игра.

1. Определение деятельности.

2. Выполнение работы:

- Оборудование рабочего места.
- Раскладка товара.
- Реализация товара (с использованием народных традиций: зазывание)

1-й: Все! Все! Все! Все на праздник!

Ярмарку начинаем – гостей приглашаем!

2-й: Спешите скорей, спешите скорей!

Нет праздника нашего веселей!

Гостей давно мы ждем-поджидаем,

Ярмарку без вас не начинаем.

3-й: Удобно ли вам, гости дорогие?

Всем ли видно, всем ли слышно?

Пусть проходит праздник пышно.

- Подсчет дохода.
- Складирование товара.
- Уборка помещения.

Динамическая пауза: народные игры: «Ручеек», «Хоровод».

4. Итог.

- Что понравилось в работе ярмарки?



Мастер – класс «Благотворительные нужды»

*Светлана Анатольевна Леменкова,
учитель начальных классов*

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов

Цель: Сбор средств на благотворительность.

Обучающая: создать условия для формирования экономического кругозора детей.

Развивающие: развитие умения бережного отношения к деньгам, развитие познавательного интереса, мышления, памяти, внимания.

Воспитательные: воспитание толерантного отношения к окружающим; чувства сострадания и стремления оказания помощи нуждающимся.

Оборудование для учащихся:

1. Беседа.

«Нажить много денег - храбрость;
сохранить их - мудрость,
а умело расходовать – искусство».

Бертольд Авербах

Деньги настолько прочно обосновались в повседневной жизни, что мы не видим в них ничего необычного. А между тем это - одно из самых замечательных и даже поразительных изобретений человека. Не представляя сколько-нибудь значительной ценности как таковой, они служат мерилom стоимости всех окружающих нас вещей и обладают способностью "превращаться" в любую из них!

Ежедневно люди ходят на работу, получая за свой труд деньги. Деньги – это необходимость современного мира, без которой не прожить. Но вот разумно использовать их – это еще и большое искусство.



Говорят, что без денег не прожить, за все нужно платить, но зачем? Возникает противоречие - как было бы здорово жить без денег, получать все, что хочется и ничего за это не платить.

Актуальность темы несомненна, так как современный мир без денег представить просто невозможно. С ними неразрывно связаны все успехи мировой цивилизации. Они создали общество таким, каким мы его видим, с его достоинствами и противоречиями. Но пользу они принесут

только тогда, когда ими будут грамотно распоряжаться.

- Куда можно потратить деньги? (Ответы).

2. Практическая часть «Благотворительные нужды»

Решите, на какие добрые дела для нуждающихся категорий, вы готовы потратить жетоны:

- помощь ветеранам;
- больным детям;
- бездомным животным.

3. Итоги благотворительной акции.





*Мастер – класс
Цветоводство «Работа в оранжерее»*

*Галина Григорьевна Королёва,
учитель начальных классов*

Целевая аудитория: учащиеся 4 классов

Цели:

- Познакомить с комнатными растениями, показать их роль в жизни человека;
- Изучить правила ухода за комнатными растениями, провести практическое занятие по уходу за комнатными растениями,

Задачи:

Образовательные: систематизировать и расширять представление учащихся о комнатных растениях; ухаживать за комнатными растениями.

Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы из изученного материала.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Тип занятия: комбинированное.

Оснащение урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация на тему: «Комнатные растения».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Добрый день! Начинаем наше занятие!

2. Самоопределение к деятельности.

- Какие растения вы уже знаете? Что вы знаете о них?

- А еще есть комнатные растения. А почему они так называются?

- Почему растения в природе желтеют, сбрасывают листву, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?

3. Работа по теме:

Беседа. Использование презентации.

- Слайд 1. Тема занятия.

- Слайд 2. Стихотворение о комнатных растениях.

- Слайд 3,4. Для чего люди выращивают растения в своих домах? Какую пользу они приносят?

- Слайды 5. Что такое оранжерея?

- Слайд 6-16. Знаешь ли ты эти цветы?

- Слайды 17.

Вспомните, что необходимо растениям для роста?

- Слайд 18. Цветы надо правильно поливать. Летом каждый день или через день, а зимой растения поливать надо реже. Почва в горшке должна быть всегда влажной.

- Слайд 19. Не надо забывать, что вода для полива должна быть комнатной температуры.

- Слайд 20. Чтобы растения всегда были свежи и красивы их надо ставить ближе к свету.

- Слайд 21. Родиной многих комнатных растений являются жаркие страны с влажным

климатом.

-Слайд 22. После полива почву надо прорыхлить, так как корням нужна не только вода, но и воздух.

Почву рыхлят не глубже, чем на 1-2 см, так как можно повредить корневую систему.

-Слайд 23. Раз в месяц нужно протирать листья губкой или влажной тряпочкой, так как на них оседает пыль, а растения дышат листьями. Если у растений мелкие листья, нужно опрыскивать их водой.

Растениям нужна почва, вода, свет, тепло, воздух.

-Слайд 24. Комнатные цветы радуют нас. С ними в комнате становится красиво и уютно.



Поселившись в нашем доме, они приносят большую пользу: способствуют звукопоглощению, увлажняют воздух, насыщают его кислородом, очищают от вредных примесей. Нужно уметь ухаживать за ними, и тогда они будут долго радовать нас своей зеленью и красотой.

4. Практическая работа.

Дети выбирают растения и демонстрирует приёмы ухода за комнатными растениями: поливают, рыхлят землю, протирают листья, опрыскивают, пересаживают растения.

5. Рефлексия.

-Оцените свою работу.

6. Подведение итогов .

- Что показалось самым интересным?

- Все ли задачи мы выполнили?

-Какие добрые дела афлатунцы сделали на этом занятии для школы?



Мастер – класс «Лотерея»

*Елена Анатольевна Лялёва,
учитель начальной школы*

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов

Цели:

Обучающая: создать условия для формирования экономического кругозора детей.

Развивающие: развитие познавательного интереса, мышления, памяти, внимания.

Воспитательные: воспитание толерантного отношения к окружающим, бережного отношения к материальным ценностям.

Оборудование для учащихся: Коробки, мешки — 2, надписи, призы.

Ход мероприятия.

1. Беседа.

Что такое деньги? (физический предмет который принимается в качестве оплаты за товары или услуги).

- Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Т.е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность.

Вы пока не работаете, но родители вам дают карманные деньги дарят на день рождения. Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Одни надеются только на себя, другие на счастливый случай. На какой случай?

- Сегодня вы имеете возможность потратить свой жетон и попытаться стать участником беспроигрышной лотереи.

2. Проведение лотереи.

Шуточная беспроигрышная лотерея

1. Получив подарок этот, призадумайся немножко, может, ты друзей забыл, напиши письмо им, крошка. (Ручка).

2. Получи свою игрушку, закрой глаза и помечтай, если купишь эту штуку, меня на ней ты покатай. (Машинка).

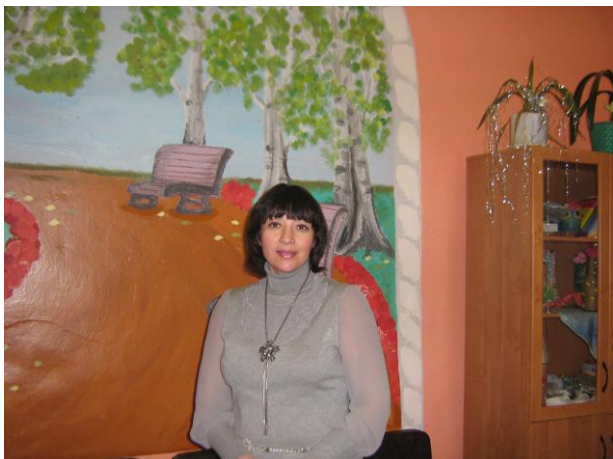
3. Этот очень «классный мяч» остановит детский плач. (Воздушный шарик).



4. Да, билет счастливый ваш, так держите... карандаш.
5. Ой, какой ты молодец, получай-ка ... леденец (Чупа-Чупс).
6. Здесь портрет самого красивого человека. (Зеркало).
7. Поможет вспомнить вам предмет давно минувших детских лет. (Пустышка).
8. Этой книжки нет важней, только ты писатель в ней. (блокнот).
9. Дорогой товарищ, получи... конфетку. Только сам не ешь, угости соседку.
10. Получи-ка ты, дружок, модный для ключей... брелок. (Брелок)
11. Каждый день и каждый час пригодится... карандаш (Карандаш)
12. Любишь ты, все любят дети, очень вкусные конфеты (Конфета)
13. Пусть мир Ваш будет ярок, наклейки Вам в подарок!
14. Рисовать картины мастер - получи от нас фломастер. (фломастер или маркер)
15. Даже лучше чем мобильник, вот магнитик на холодильник.
16. Получи скорее в дар вот такой воздушный шар!
17. Вот тебе, дружок, блокнот – будешь жить с ним без хлопот!
18. Все следы я в миг стираю, исправлять всё разрешаю! (Ластик)
19. Эта штучка не простая – точит остро, не кромсая. (Точилка)
20. Она стройнее всех в пенале. Её Вы сразу все узнали! (линейка)
22. Шар воздушный получите, в космос к звездам полетите.
23. Получите, поспешите, вам тетрадь: стихи пишете.
24. Чтоб хранить красивую прическу, Вам подарим мы расческу.
25. Ура! – Кричите на весь мир, У вас машина – сувенир.
26. Пишущей машинки нет, предлагаем, сей предмет. (Ручка)
27. В жизни на лучшее надо надеется, клею возьми, если что – то не клеится.
28. Вам хотелось бы рояль, а достался календарь.
29. С раннего детства и до сих пор радость приносит нам мыльный раствор.
30. Человек такой известный и собою интересный. Пospешите ручку взять, чтоб автографы давать.
31. Вот значок получи вместо брошки приколи. (значок)
32. Чтобы волосы были в порядке, пригодится вам «прихватка». (Резинка для волос)
33. Очень модная вещичка, заплети её в косичку! (резинка для волос)
34. Наклей наклейки на тетрадь, на стол, на чашку, на кровать.

3. Итоги.

Подсчет жетонов.



Мастер – класс

*Цех сортировки мусора
«Откуда берётся и куда девается мусор?»*

*Ольга Владимировна Белова,
учитель начальной школы*

Целевая аудитория: учащиеся 3-х классов

Цели :

2. Создать условия для формирования представления об источниках бытового мусора и о способах его утилизации;
3. Убедить в необходимости соблюдения чистоты дома, в городе, на природе.

Планируемые результаты:

1. Осознание учащимися необходимости соблюдать чистоту;
2. Освоение первичных навыков совместной работы.

Учебные задачи

- личностные: содействовать осознанию учащимися ценности изучаемой темы через решение экологической проблемы; осознать значимость своей деятельности в малых группах, обеспечить мотивацию учебной деятельности
- предметные: организовать деятельность учащихся по выбору средств и способов деятельности для определения источника возникновения мусора и его утилизацию.
- метапредметные: содействовать пониманию учебной задачи урока и стремлению её выполнить и оценить свои достижения; организовать поиск нужной информации через чтение текстов, формировать элементы учебного сотрудничества через обсуждение в группах необходимости раздельного сбора мусора; умение строить речевые высказывания.

Оборудование : кукольный театр, цветок ромашки с лепестками-вопросами, , упаковки от продуктов (бумажные, стеклянные, пластмассовые, металлические), 4 мусорные корзинки с надписями: бумажные, пищевые, пластмассовые, металлические предметы.

Ход занятия



**Девиз: В природе нет мусора, нет отходов,
Давайте учиться, друзья, у природы!**

I. Организационный момент.

Мотивация к учебной деятельности

(УУД: внутренняя потребность включения в учебную

деятельность-

«хочу»; волевая саморегуляция, планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)

Учитель: Как приятно сегодня у нас в классе, чистота и порядок. Спасибо дежурным! В чистом классе и думается легче.

- Дорогие, ребята! Сегодня я пригласила гостей. Пойду, проверю всё ли готово.

II. Самоопределение к учебной деятельности

Кукольный спектакль

(УУД: умение поставить учебную задачу, спланировать свою деятельность, её результат)



(Слышны напевы. Появляется Лиса.)

- Никого! Я одна съем свою шоколадку. Моя любимая, сейчас открою... Мням...Вкуснятина! Фу, мусор. (бросает фантик)

Надо запить.(достаёт бутылку молока) (хлюпает, причмокивает)

Выкидывает. (Идёт Волк)

- Здравствуй, Патрикеевна! А что ты тут делаешь?

- Ничего ты не знаешь. Меня в школу пригласили.

- А почему не меня? **(волк)**

- Я знаешь какая культурная?

- Какая? **(волк)**

-Вот когда ты поешь, что дальше делать будешь?

- Понятно спать завалюсь. **(волк)**

- Ой, завалюсь...Учись. Видишь салфетка. Надо аккуратно протереть рот (вытирает, сморкается, выкидывает.)

Вдруг ветер поднимает салфетку и закрывает лицо волка.

- Ой, темно. Свет выключили. Помогите, спасите. Включите свет.

- Успокойся. Я тебя спасла. Какая я умная-благоразумная

Возвращается учитель.

- Что это? А вижу гости пожаловали.

- Это не я это – **Волк.**

-Это не я, это она – **Лиса.**

Как докажешь?

- Рот у тебя в шоколаде. **(волк)**

- Предатель. Ладно сейчас всё уберу в корзину.

- Нет, стой! **(волк)**

- Что опять не так.

- Ты знаешь, что мусор можно перерабатывать? А собирать его надо в разные баки.

Ребята, а вы знаете? Бумагу, в какой бак? (синий) Пластик – в жёлтый. Металл – в красный. Пищевые и разлагающиеся отходы, в какой? (чёрный)

-Молодцы.

Коллективный отбор самых важных ответов: откуда берётся мусор? и куда убрать мусор?

На доске появляется тема занятия «Откуда появляется и куда исчезает мусор?»

- А знаете ли вы, что бумага, брошенная вами, так

и будет лежать – около двух лет, консервные банки – более 30 лет,

полиэтиленовый пакет – более 200 лет, стекло – 1000 лет.

- Вы поняли откуда берётся мусор и куда убрать?
- Давайте отдохнём для того, чтобы приступить к решению этой важной задачи.

Подвижная физминутка в стихотворной форме

*На лугу растут цветы
Небывалой красоты.
К солнцу тянутся цветы
Наклоняются листочки,
С ними потянись и ты.
Ветер дует иногда
Опускают лепесточки.
Только это не беда.
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.*

Будем работать в парах (Рассаживаются по парам)

III. Усвоение новых знаний и способов действий

(УУД: постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характер; планирование учебного сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиски и выделение необходимой информации)

2. Практическая работа

Работа в парах.

- Давайте и мы рассортируем упаковки, которые вы собрали во время физминутки. (Предлагаются урны с надписями: бумажные, пластиковые, пищевые, металлические)



-Что можно изготовить из вторсырья?

-А какие полезные вещи вы можете сделать своими руками? .

VI. Итог занятия

Давайте вернёмся к началу и вспомним, что сделала не так Лиса?

Как сделать, чтобы мусора стало меньше?

-Я всё поняла... Чисто не там где убирают, а там где не сорят.

Как сделать так, чтобы мусора было меньше? **Волк**

- 1. Не бери лишних бумажных пакетов и

целлофановых кульков в

магазине, если собираешься их сразу же выбросить.

2. Пиши на обеих сторонах листа бумаги, используй больше материалов из переработанной макулатуры.

3. Старайся покупать напитки в бутылках, которые можно сдать на переработку.

4. Избегай покупать товары с большим количеством упаковок и оберток.

5. Не покупай больше, чем может понадобиться.

6. Одежду, которую ты уже не носишь, отдай нуждающимся.

7. Не выбрасывай старые игрушки, книги: они могут кому-нибудь понадобиться.

V. Рефлексия

(УУД: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности)

Речевая модель:

Это занятие нам нужно было для того...

Урок навёл меня на размышления о том...

Музыка негромкая. Учитель говорит:

Перед вами модель нашей Земли.

Положите её на левую ладошку_ пусть это будут знания, с которыми вы пришли на урок, накройте её правой ладошкой – это знания, которые вы получили сегодня, и громко скажите: «ДА».

-Я надеюсь, что после сегодняшнего урока на нашей ЗЕМЛЕ станет на несколько экологов больше.



Мастер – класс
Творческая мастерская
«Закладка «Карандаш»
Оксана Васильевна Тур,
учитель начальных классов
Ольга Павловна Матчина,
учитель начальных классов

Целевая аудитория: учащиеся 2-4 -х классов

Цели:

1. Образовательные:

Создать условия для формирования представлений о способах зарабатывания денег, экономии;

2. Развивающие:

развитие творческих способностей и творческого мышления;

развитие памяти, воображения, внимания;

развитие мелкой моторики рук.

3. Воспитательные:

воспитание воли, усидчивости, точности, бережного отношения к материалам и инструментам;

воспитание трудолюбия, старательности, бережного и разумного отношения к книгам.

Оборудование для учителя: наглядность для вступительной беседы, образец изделия, инструкционно – технологическая карта; шаблоны поделки для учащихся.

Оборудование для учащихся: картон, цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, кисть, линейка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Вступительная беседа. Мотивация к деятельности

(Ученики заходят в класс, рассказываются).

Проверка готовности к уроку.

Одна книга тысячу людей учит.

Книга мала, а ума придала.

-Как ты понимаешь смысл данных пословиц?

-Как надо обращаться с книгами и учебниками?

-Зачем их нужно беречь?

-Что мы можем сделать для того, чтобы книга была целой и аккуратной?

Я нужна вам для порядка,

Зря страницы не листай-

Где я там читай.

(Закладка)

-Сегодня на уроке мы сделаем закладку для книги.

-А вы когда-нибудь задумывались, откуда взялась закладка?

-Появление закладки было вызвано тем, что вошли длинные рукописные тексты, которые никто не мог прочитать за один раз. То есть она родилась раньше печатной книги! И по сей день закладка тихо делает доброе дело.

-Какое доброе дело выполняет закладка?

-Закладки в наши дни делаются из всевозможных материалов: бумаги, картона, ткани, тесьмы, ленточки, кожи, полиэтилена.

-Посмотрите на свое рабочее место и догадайтесь, из каких материалов мы сделаем свою закладку?

3.Основная часть.

Анализ конструкции

Посмотрите на нашу закладку. Из каких частей она состоит?

План работы.

1этап. Нужно выполнить заготовки – 1 прямоугольника и 1 треугольник. 2этап. Наклеиваем на основу заготовки.

Прежде чем приступить к работе, какие еще материалы нам понадобятся кроме картона?

(Клей, ножницы, цветная бумага, карандаш.)

Повторение техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

Обращаться с ножницами нужно осторожно.

Резать кончиком нельзя,

Серединкой можно.

Только выполнишь работу,

Сразу ножницы закрой, чтобы острых краешков

Не коснулся кто другой.

Если нужно инструмент

Передать другому,

То колечки от себя ты спокойно поверни,

И за кончики держась

Ножницы ему верни.

-А как обращаться с клеем?

Практическая работа учащихся по плану.

Проводится поэтапно под руководством учителя. В процессе работы оказывается индивидуальная помощь учащимся.

1. Подготовка деталей. Обведение шаблона.

2. Вырезание деталей.

3. Наклеивание деталей на лицевую сторону.

4. Минутка для творчества

-Основу закладки мы выполнили. Теперь предлагаю вам украсить свою закладку: полосками, как на образце поделки, или другими геометрическими фигурами, вырезанными из яркой цветной бумаги.

4.Актуализация знаний и оценка результатов деятельности.

-Какой карандаш у нас получился?

-Чему мы научились?

Анализ работ. (Дети показывают свои работы)

5.Уборка рабочего места.



Мастер – класс «Типография»

*Вера Викторовна Петрова,
учитель начальных классов*

Цели:

Обучающая: создать условия для формирования экономического кругозора детей
Изготовить поздравительные листовки ко Дню Победы.

Развивающие: развитие познавательного интереса, внимания, творческой активности.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к старшим, бережного отношения к материальным ценностям.

Оборудование для учащихся: Разлинованная бумага, цветные карандаши, ручки, заготовки открыток, поздравительный текст.

1.Определение темы занятия, постановка целей и задач мероприятия.

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Что за славный майский день?

(Н. Иванова)

В преддверии, какого майского праздника мы встретились?



Приближается священный День Победы. Для миллиона людей - это не просто праздник, это особый день и значимая дата, которая посвящена памяти всех тех, кто жил во время Великой Отечественной войны, трудился в тылу и воевал за Родину. Очень важно помнить о тех, кто дал нам возможность жить под мирным небом.

Во время Великой Отечественной информация передавалась с помощью листовок. Фронтовые листовки распространялись с целью воздействия на личный состав вооруженных сил и населения, передавая важные сведения.

Сегодня мы оформим поздравительную листовку, поздравим ветеранов с днем

Победы. В преддверии праздника, чтобы хоть немного осчастливить и порадовать наших героев, ведь даже такая небольшая мелочь, сделанная своими руками и подаренная от всей души, несомненно, порадует старшее поколение.

2. Деление на группы для выполнения работы:

- *Написание текста.*

С Днем Победы поздравляем мы народ!
И желаем всем свободы, мира, счастья,
Жизнь прожить без горя и хлопот,
И не знать ни воин, ни ненастья...
Ветеранам - лишь здоровья, долгих лет,
Уважения, признанья и... Спасибо!
Ведь без вас бы не было побед,
И не жил бы в мире вновь кто-либо...

Сегодня день особенный, который знают все,
Солдаты наши русские мир принесли Земле!
Мы отмечаем праздник Победы над войной,
Пусть небо будет мирное над нашей головой!
Мы всех вас поздравляем! Здоровья вам, добра!
Да здравствует Победа! Ура! Ура! Ура!

9 мая – праздник с историей. Пусть не сотрутся из нашей памяти победные дни сорок пятого. Пусть мир будет крепким, отношения между странами добрососедскими, а между людьми царит взаимопонимание. С Великим праздником, который отмечает вся страна!

- *Оформление открытки.*

3. Техника безопасности при выполнении работ.

4. Выполнение работы.

5. Выставка листовок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Дубны Московской области»

ул. Энтузиастов 9, г. Дубна, Московская область, 141980, тел.
E-mail: school7@uni-dubna.ru

