

Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»

Рекомендовано
педагогическим советом школы №7
Протокол № 9 от 30 августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ №108 от 31.08.2018

/ А.Р. Редькин

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»

Направленность: социально-экономическая
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Составители программы:
педагоги
Пашенко Елена Юрьевна,
Чуринова Марина Борисовна,
Матчина Ольга Павловна,

Дубна, 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы
- 1.2. Нормативно-правовая база для разработки программы «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»
- 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы, отличительные черты программы
- 1.4. Цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
- 1.5. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы
- 1.6. Сроки реализации общеобразовательной программы
- 1.7. Формы и режим занятий
- 1.8. Ожидаемые результаты
- 1.9. Способы проверки знаний обучающихся:
- 1.10. Формы подведения итогов, организация итоговой аттестации

2. Учебно-тематический план

3. Содержание образовательной программы
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
5. Система диагностики результативности программы

1. Пояснительная записка

Проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»

1.1. Направленность программы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» составлена с учетом условий функционирования и развития школы, заложенных в основной образовательной программе, характера социокультурного окружения, комплексно-целевой программы экономического развития и воспитания школьников, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основными подходами к развитию и формированию УУД, на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ под редакцией И. А. Сасовой.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной программы «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»

В настоящее время большое внимание, как в России, так и во многих развитых и развивающихся странах мира, уделяется задаче повышения финансовой грамотности населения. На всероссийском уровне эта проблема включена в ряд важнейших документов, касающихся благосостояния нашей страны:

«Концепция национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ»;

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;

«Стратегия развития финансового рынка РФ на период до 2020 года»;

«Концепция создания международного финансового центра в РФ».

Для целенаправленной реализации задачи повышения уровня финансовой грамотности населения в субъектах РФ принимаются местные программы. В качестве представителя проекта в РФ выступает ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления», которая работает в рамках договора об ассоциированном партнерстве с фондом Stichting Child Savings International, учрежденном в Амстердаме, Нидерланды (регистрационный № 34.22.90.26).

Основной идеей этого проекта является сбалансированный подход к социальному и финансовому образованию детей, что позволяет обсуждать вопросы управления финансовыми средствами в контексте решения социальных проблем: экономии природных ресурсов, взаимопомощи, благотворительности, сотрудничества и т.п., которые ставят во главу угла не личную выгоду, а базовые ценности общества.

Дополнительная программа «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» разработана в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

международной образовательной программой социального развития и финансовой грамотности. Афлатун, которая реализуется под эгидой комитета Организации Объединенных Наций по правам ребенка и ЮНИСЕФ

программой непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-4 лет обучения / под редакцией И. А. Сасовой. Москва, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2008 г. которая скорректирована в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы, отличительные черты программы

Приоритетом начального общего образования становится формирование у младших школьников умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост. Работа над проблемой формирования творческой личности с активной жизненной позицией на уроках и во внеурочной деятельности становится на одну ступень с обучением.

Экономика и развитие будущего нашей страны прямо зависит от знаний и информации, которыми овладевают наши ученики. Рыночные отношения прочно вошли в нашу жизнь: общественную, школьную, семейную. Дети довольно рано сталкиваются с деньгами... Новизна и актуальность программы заключаются в том, что сегодня одним из важнейших направлений деятельности школы является формирование экономических компетенций и экономическая защита детей. Школьников следует учить не только зарабатывать, но и тратить деньги, составлять бюджет, рассчитывать расходную часть бюджета и свой вклад в доход. Важной составляющей социального и финансового образования является формирование у школьников понятия толерантности, милосердия и принятия другого человека.

Программа построена по модульному принципу и ориентирована в первую очередь на финансовое развитие ребенка, его самоопределение и самореализацию, умение работать в ситуации выбора. Учебно-методические материалы каждого модуля представлены книгой для учащихся и руководством для учителя.

Программа курса дополнительной общеобразовательной деятельности «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» направлена на системный подход к формированию экономической позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Окажет помощь обучающимся в освоении финансово-экономического опыта путём вхождения в социальную среду и выработки своего индивидуального опыта жизнедеятельности. Созданная специально с учетом особенностей нашего времени, программа Афлатун не только обучает тому, что такое финансы, но и побуждает критически взглянуть на то, как устроен мир вокруг. В программе учитывается важность использования педагогического потенциала, социального окружения, место курса в учебном плане школы. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Особенность данного курса состоит в том, что расширение финансово-экономических знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Программа составлена с учетом учебного плана школы. Следовательно, данный курс реально востребован в педагогической практике, соответствует современным целям, задачам, логике развития образования, социально-образовательному заказу и проводимой политике в области образования Российской Федерации.

1.4. Цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)

Цель программы:

Социально-педагогическая поддержка становления и развития финансовой грамотности учащихся, осознающих свою ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Дать детям возможность получить знания и развить навыки посредством сбалансированной системы решения вопросов социального и финансового образования, состоящей из пяти ключевых элементов: личное понимание и исследование, права и обязанности, сбережения и траты, планирование и бюджет, детская социальная и финансовая.

Создание условий для развития творческого потенциала

Задачи:

Обучающие:

- формирование социальной компетентности учащихся;
- формирование финансовой грамотности учащихся;
- получение предпринимательских, финансовых знаний.

- повышение мотивации учения;
- формирование и развитие эмоционально - волевой сферы, нравственных качеств, эмпатии;

Развивающие:

- развитие социальной активности подростков;
- развивать способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения;
- развитие культуры экономического мышления;
- развитие познавательных функций школьников: мышления, памяти, восприятия;

Воспитательные:

- воспитание основ коллективного взаимодействия
- сформировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека;
- развивать у учащихся целеустремленность и трудолюбие;
- сформировать бережное отношение к природе и человеку (экологическое воспитание)

Основными принципами обучения являются:

Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений о финансовых и экологических вопросах, при рассмотрении которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данной возрастной группе, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучающиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества, а значит, процесс обучения является воспитывающим.

Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает обучающийся, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и выработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения.

Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

Наглядность. Объяснение финансово – экологических вопросов происходит на конкретных предметах. Для наглядности применяются видео материалы, пособия собственного изготовления.

Систематичность и последовательность. Учебный материал дается в определенной логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Поэтому, чтобы избежать ошибок, закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

Индивидуальный подход в обучении. В процессе работы необходимо опираться на индивидуальные особенности детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.), что позволит скорректировать процесс подготовленности до уровня общих требований

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 7 -10 лет.

1.6.Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» предназначена для обучения финансовой грамотности учащихся школы. Программа рассчитана на 2 года обучения, 68 часов. Занятие проводится один раз в неделю. В соответствии с годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год распределение часов следующее:

1.7.Формы и режим занятий.

Занятия проходят в групповой и индивидуальной форме. Каждое занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части.

Группы занимаются 1 раз в неделю по 1 часу.

Один академический час занятия – 35-40 мин.

Нормы наполнения групп: 12 человек.

Методы, используемые при реализации программы:

практический (работа с различными материалами, аппаратно-программным обеспечением);

наглядный (фото и видеоматериалы);

словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);

инновационные методы (проектный, поисково-исследовательский, игровой);

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Виды деятельности: учебно-исследовательская; проектная.

Формы деятельности: познавательная (учебно-исследовательская деятельность, проектная: творческие проекты, презентации) проблемно-ценностное общение (тренинги, встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериалов; экскурсии; поездки, походы; коллективные трудовые дела; соревнования; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; «Мозговой штурм», наблюдения учащихся; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия), социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), соединенных в единый процесс, направленный на духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности (акции благотворительности, милосердия, праздники).

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы: соревнования;

поощрение и порицание.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы: предварительные (наблюдение, опрос);

текущие (наблюдение);

тематические (выставка);

итоговые (соревнования).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Личностные характеристики, на становление которых ориентированы новые стандарты в области воспитания и социализации учащихся (начальное общее образование) и реализующиеся в примерной программе – это любовь к своему народу, краю и Родине; уважение к ценностям семьи и общества; любознательность, активность в познании окружающего мира; способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

1.8. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству через такой атрибут как денежная единица;
- проявлять интерес к знаниям о финансовой культуре, грамотности;
- проявлять понимание и уважение к деньгам как части материальной ценности;
- различать основные нравственно-этические понятия финансовой культуры: предусмотрительность, рачительность, бережливость, хозяйственность;
- соотносить понятие экономии средств с моральной нормой;
- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- использовать имеющийся практический финансовый опыт при выполнении учебных действий;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.9. Способы проверки знаний обучающихся:

- педагогическое наблюдение,

- самостоятельная работа,
- анализ творческих работ,
- участие в конкурсах, выставках, конференциях и др. мероприятиях.

1.10. Формы подведения итогов, организация итоговой аттестации

Основными формами подведения итогов реализации программы являются проекты, выставки практических работ обучающихся. Наблюдение за индивидуальными достижениями каждого обучающегося, за уровнем развития специальных способностей

Содержание изучения курса: «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»

1 год обучения	2 год обучения
Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»	Афлатун и я
Афлатун экономит: «Все может пригодиться»	Афлатун бережет
Афлатун узнает о правах: «Цените дружбу»	Афлатун узнает о правах
Афлатун выходит на связь: «Веселая школа Афлатуна»	Афлатун выходит на связь
Афлатун расширяет границы: «Уроки про деньги»	Афлатун расширяет границы
Афлатун наслаждается и строит планы: «Афлатун учит быть внимательным и получает признание» Проект	Афлатун наслаждается и строит планы. Проект

Содержание

Проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся», 1 год обучения

№	Тема	Количество часов	Содержание
1	<i>Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»</i>	5	Команда и ее члены. Важность работы над собой. Работа в команде: принятие решений, правила, разрешение конфликтов. Виды команд, преимущества работы в команде, ответственность перед командой.
2	<i>Афлатун экономит: «Все может пригодиться»</i>	5	История появления денег. Валюта и ее роль в жизни общества. Потребности и желания. Сберегательная книжка. Способы накопления денег. Книга расходов.
3	<i>Афлатун узнает о правах: «Цените дружбу»</i>	4	Желания и предпочтения. Потребности. Базовые потребности. Права ребенка на удовлетворение базовых потребностей. Нарушение прав детей на удовлетворение базовых потребностей.
4	<i>Афлатун выходит на связь: «Веселая школа Афлатуна»</i>	4	Потребность в пище. Необработанные (неупакованные) продукты и обработанные (упакованные) продукты. Производственная цепочка.
5	<i>Афлатун расширяет границы: «Уроки про деньги»</i>	6	Дух товарищества, единство, чувство собственного достоинства, сотрудничество и работа в группах. Социальная, национальная, гражданственная ответственность и дисциплина.
6	<i>Афлатун наслаждается и строит планы: «Афлатун учит быть внимательным и получает признание»</i>	5	Самодисциплина и уважение к себе и другим, терпение, чистота и личная гигиена. Планирование мероприятия.
7	<i>Индивидуальный исследовательский проект</i>	5	Учет бюджета, смета расходов. Распределение ролей. Анализ и оценка выполненной работы.
Итого		34 часа	

Календарно-тематическое планирование
«Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»,
1 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Методы проведения занятий	Сроки проведения
<i>I. Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун» (5 часов)</i>					
1	Автопортрет, уникальность Я – член «Команды Афлатун».	1	Игра	Мозговой штурм. Парная работа	
2	Подумай об этом Мои планы на следующий учебный год.	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
3	Расследование/Изучай Работа в команде: принятие решений, правила, разрешение конфликтов.	1	Игра	Звездочка обдумывания. Ролевые игры.	
4	Деятельность/Готовность к действиям Виды команд, преимущества работы в команде, ответственность перед командой.	2	Игра	Деловые игры. Групповая дискуссия.	
<i>II. Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун» (5 часов)</i>					
5	Давай исследовать История появления денег. Валюта и ее роль в обществе. Потребности и желания. Сберегательная книжка.	1	Проект	Звездочка обдумывания. Презентация.	
6	Подумай об этом Самоанализ.	1	Рассуждение	Мозговой штурм	
7	Расследование/Изучай Способы накопления денег.	1	Игра	Мозговой штурм	
8	Деятельность/Готовность к действиям Книга расходов.	2	Проект	Звездочка обдумывания. Презентация.	
<i>III. Афлатун узнает о правах: «Цените дружбу» (4 часа)</i>					
9	Давай исследовать Желания и предпочтения. Потребности.	1	Игра	Ролевые игры. Звездочка обдумывания.	

10	Подумай об этом Желания и предпочтения. Потребности.	1	Игра	Мозговой штурм..	
11	Расследование/Изучай Базовые потребности. Права ребенка на удовлетворение базовых потребностей.	1	Кроссворд	Групповая дискуссия.	
12	Деятельность/Готовность к действиям Нарушение прав детей на удовлетворение базовых потребностей.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
<i>IV. Афлатун выходит на связь: «Веселая школа Афлатуна» (4 часа)</i>					
13	Давай исследовать Потребность в пище. Необработанные (неупакованные) продукты и обработанные (упакованные) продукты.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
14	Подумай об этом Происхождение упакованных продуктов.	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
15	Расследование/Изучай Процесс производства упакованных продуктов.	1	Путешествие по магазинам	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания.	
16	Деятельность/Готовность к действиям Производственная цепочка. Сотрудничество, взаимодействие.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
<i>V. Афлатун расширяет границы: «Уроки про деньги» (4 часа)</i>					
17	Давай исследовать Товары и услуги.	1	Путешествие по магазинам	Мозговой штурм	
18	Подумай об этом Трудовая миграция, как доставка услуг.	1	Проект	Групповая дискуссия. Презентация.	
19	Расследование/Изучай Трудовая миграция, как доставка услуг.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
20	Деятельность/Готовность к действиям Наша культура.	1	Кроссворд	Групповая дискуссия	
<i>VI. Афлатун наслаждается и строит планы: «Афлатун учит быть внимательным и получает признание» (10 часов)</i>					

21	Давай исследовать Учет бюджета при планировании праздничного мероприятия.	1	Проект	Звездочка обдумывания	
22	Подумай об этом Планирование праздника. Смета расходов. Распределение ролей.	1	Игра	Мозговой штурм.	
23	Расследование/Изучай Анализ и оценка выполненной работы.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
24	Деятельность/Готовность к действиям. Благодарность членам команды.	2	Проект	Мозговой штурм. Звездочка обдумывания. Презентация.	
25	Давай исследовать	1	Игра	Мозговой штурм.	
26	Подумай об этом	1	Игра	Мозговой штурм.	
27	Расследование/Изучай	1	Игра	Групповая дискуссия.	
28	Деятельность/Готовность к действиям	2	Проект	Звездочка обдумывания. Презентация.	
29	Индивидуальный исследовательский проект	2		Учет бюджета, смета расходов. Распределение ролей. Анализ и оценка выполненной работы.	
Итого		34часа			

Содержание
«Социальное и финансовое воспитание учащихся «Команда «Афлатун»,
2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание тем
1	<i>Афлатун и я</i>	3	Уникальность и чувство собственного достоинства. Дух товарищества. Заполнение личной странички. Вывод правил работы в Команде. Правила эффективной работы. Разучивание песни Афлатун.
2	<i>Афлатун бережет</i>	7	История денег. Виды денег. Понятия экономия, сбережения. Гражданская и личная ответственность. Страны и их валюта. Доходы и расходы. Копилка Афлатуна, Что положим и что получим.
3	<i>Афлатун узнает о правах</i>	6	Самосознание, благодарность, осознание прав других. Потребности: какие бывают . Что нас объединяет и почему мы разные. Наши права и обязанности, которые надо знать.
4	<i>Афлатун выходит на связь</i>	6	Терпение, тяжелая работа, взаимозависимость. Виды продукты и в каких упаковка они бывают. Откуда получаем сырье. Что надо для производства продуктов питания и бытовой химии. История сахара: путь продукта.
5	<i>Афлатун расширяет границы</i>	5	Любознательность и интернационализм. Что такое эмиграция и миграция людей. Что необходимо мигрантам. История Мари. Как правильно взять интервью. Практическое занятие: Берем интервью . Традиции моей Семьи. Какие бывают национальные традиции. Традиции русского народа.
6	<i>Афлатун наслаждается и строит планы</i>	2	Цена денег, инициатива, уважение друг к другу. Ценность работы в команде и командного духа, уважение вклада каждого в групповой работе.
7	<i>Индивидуальный исследовательский проект</i>	5	Планирование собственного бюджета, рассмотрение бюджета семьи и государства. Контроль за расходами семьи и понимание своего вклада . Потребности ребенка и взрослых.
Итого		34 часа	

Календарно-тематическое планирование
«Социальное и финансовое воспитание учащихся «Команда «Афлатун»
2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Форма организации	Методы проведения занятий	Сроки проведения
<i>I. Афлатун и я (3 часа)</i>					
1	Команда Афлатун. Личная страничка	1	Проект	Мозговой штурм. Парная работа	
2	Песня Афлатун	1	Игра	Мозговой штурм. Презентация.	
3	Правила работы в команде .	1	Игра	Звездочка обдумывания. Ролевые игры. Парная работа	
<i>II. Афлатун бережет (7 часов)</i>					
4	История денег	1	Игра	Групповая дискуссия.	
5	Валюта разных стран	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
6	Потребности и желания	1	Экскурсия	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания.	
7	Листок честности	1	Игра	Групповая дискуссия.	
8	Доходы и расходы.	1	Рассуждение	Мозговой штурм	
9	Важность расходов	1	Игра	Групповая дискуссия.	
10	Копилка Афлатун	1	Игра	Мозговой штурм.	
<i>III. Афлатун узнает о правах (6 часов)</i>					
11	Похожие , но разные	1	Игра	Групповая дискуссия.	
12	Что нас объединяет. Твой партнер	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
13-14	Наши потребности	2	Рассуждение	Мозговой штурм	
15-16	Права и обязанности детей	2	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
<i>IV. Афлатун выходит на связь (6 часов)</i>					
17	Продукты и их упаковка	1	Игра	Групповая дискуссия.	
18	Что и откуда к нам приходит	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	

19	Что и из чего получаем	1	Экскурсия	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания.	
20-21	История сахара	2	Игра или экскурсия	Групповая дискуссия.	
22	Составление пути продукта	1	Игра	Мозговой штурм	
V. Афлатун расширяет границы (5 часов)					
23	Миграция людей	1	Проект	Звездочка обдумывания. Презентация.	
24	История Мари	1	Рассуждение	Мозговой штурм	
25	Товары и услуги	1	Игра	Мозговой штурм	
26	Берем интервью	1	Игра	Мозговой штурм	
27	Традиции семьи	1	Проект	Звездочка обдумывания. Презентация.	
VI. Афлатун наслаждается и строит планы (7 часов)					
28	Праздник вместе с Афлатуном.	1	Игра	Ролевые игры. Звездочка обдумывания.	
29	Составляем меню	1	Рассуждение	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания.	
30	Индивидуальный исследовательский проект	5	Проект	Планирование собственного бюджета, рассмотрение бюджета семьи и государства. Контроль за расходами семьи и понимание своего вклада . Потребности ребенка и взрослых.	
Итого		34 часа			

Диагностика эффективности реализации программы

Цель диагностики - установление степени достижения запланированных результатов воспитания, соответствия видов внеурочной деятельности, в которые вовлечены учащиеся поставленным целям социального и финансового воспитания учащихся.

Первый предмет диагностики - это личностный рост каждого ученика (социализация личности, формирование компонентов финансовой грамотности).

Второй предмет диагностики - это коллектив учащихся (формирование коллектива учащихся).

Литература:

1. Примерная программа внеурочной деятельности «Социальное и финансовое воспитание учащихся. «Команда «Афлатун». М. АСОУ, 2016
2. Сборник методических разработок по формированию финансовой грамотности детей и молодежи. Под редакцией Т. Ф. Сергеевой. - АСОУ, 2016