

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»



Экологическое образование в интересах устойчивого развития

Сборник методических материалов

г. Дубна, 2019 год

Главный редактор: *Редькин А.Р., директор школы №7 г. Дубны Московской области.*

Редакционная группа:

Сорокоумова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Чуринова М.Б. руководитель кафедры учителей начальной школы,

Миринова Е.А., руководитель кафедры учителей естественных наук.

Современные экологические проблемы имеют ярко выраженную тенденцию к своему дальнейшему обострению. Экологическая безграмотность - одна из главнейших причин экологического бедствия и разрушения окружающей природной среды. Не случайно во всемирных экологических программах главной задачей, на решение которой должны расходоваться природоохранные инвестиции, поставлена ликвидация дефицита экологических знаний человека. Экологическое образование в настоящее время является одним из важнейших факторов преодоления экологических проблем. Остановить стихийное развитие событий помогут лишь знания о том, как ими управлять и, в случае с экологией, эти знания должны «овладеть массами», по крайней мере большей частью общества, что возможно лишь через всеобщее экологическое образование людей, начиная со школьной скамьи и заканчивая вузом. Академик Н. Н. Моисеев утверждал, что «экологическое воспитание и образование должны охватывать все возрастные категории; экологическими знаниями, подобно арифметике, должны обладать все, независимо от специальности и характера работы, места обитания и цвета кожи. Должен быть качественно повышен уровень экологического образования населения, особенно лиц, собирающихся занять посты государственных служащих или уже их имеющих...» В сборнике мы публикуем опыт работы наших учителей по экологическому образованию учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Дубны Московской области»
141980, ул. Энтузиастов 9, г. Дубна, Московская область, E-mail: school7@uni-dubna.ru



Содержание	стр
Сорокоумова Л.А. Формирование экологического мышления обучающихся как метапредметный образовательный результат	4
Мурашова И. В. Метапредметный подход в экологическом образовании обучающихся	7
Гранкина Е. В. Экологическое образование обучающихся на уроках гуманитарного цикла	11
Редькина Е.Н. Изучение экологических проблем на уроках географии	14
Козлова И.Н. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для успешного развития ребенка в современном мире.	18
Миронова Е.А. Химическая экспертиза и безопасность	
Пашенко Е.Ю. Формирование экологической культуры младших школьников как основа устойчивого развития окружающего мира.	24
	28
Гребнева Г. Н. Экологическое образование обучающихся через внеурочную деятельность	
Карпинская М. Н. Современные методы экологического воспитания младших школьников	33
Кораблева О. Л. Экологическое образование обучающихся через творчество	38
Иванова М.Н. Вопросы экологического воспитания на уроках обществознанию	48



Формирование экологического мышления обучающихся как метапредметный образовательный результат

**Сорокоумова Людмила Анатольевна,
заместитель директора по УВР, учитель биологии**

Аннотация

Предлагаемая статья рассматривает вопросы формирования экологического мышления у учащихся в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Статья адресована, в первую очередь, учителям, классным руководителям и педагогам дополнительного образования, занимающимся экологическим образованием.

Ключевые слова: экология, экологическая культура, экологическое мышление, метапредметный образовательный результат

Содержание

1. Наука экология.
2. Экологическое образование
3. Экологическая культура
4. Экологическое мышление
5. Метапредметный образовательный результат

В современных условиях жесткого экологического императива...
экологическое воспитание и обучение
превращаются в стержень современного образования,
являясь ключом к перестройке современных
систем образования и общества в целом».

Никита Николаевич Моисеев, академик РАН

Экология – это наука, изучающая взаимодействие всех живых организмов, населяющих Землю, а также их многочисленных сообществ как между собой, так и с окружающей их средой. Основные составляющие экологического кризиса:

- Загрязнение окружающей среды;
- Нарушение устойчивости климатической системы Земли;
- Утрата генетического разнообразия;
- Дефицит природных ресурсов.

В рамках Глобального экологического форума в Рио-де-Жанейро (1992) были сформулированы следующие основные принципы о неразрывности эколого-экономических связей:

- экономическое развитие в отрыве от экологии ведет к превращению планеты в пустыню,
- упор на экологию без экономического развития закрепляет нищету и несправедливость.

Устойчивое развитие— гармоничное (правильное, равномерное, сбалансированное) развитие — это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения

согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде. Целью экологического образования в школе является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности

Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая

- базовых учебных предметов;
- в форме вариативного урочного компонента;
- во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы ОУ в области экологического образования: интегральный результат конкретизирован во всех группах результатов стандарта – личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты освоения должны отражать «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Метапредметные результаты освоения ООО должны отражать «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации».

Предметные результаты экологической направленности заложены в стандарте с учётом предметной специфики как естественнонаучных, так и общественно-научных дисциплин.

Экологическая культура проявляется

в экологически целесообразном поведении в повседневной жизни и экологически компетентном решении жизненных проблем.

Модель экологической культуры личности состоит из компонентов:

- экологические знания,
- экологическое мышление,
- экологическая деятельность.

Уровни воспитательных результатов:

- 1 уровень: приобретение учащимися экологических знаний, понимания экологической ситуации;
- 2 уровень: получение опыта переживания и позитивного отношения, ценностного отношения к природе
- 3 уровень : формирование экологического сознания;

Сущность метапредметного подхода:

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, ИЗО) и т.д. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.

Задания, связанные с выявлением и постановкой проблемы. Метапредметный подход как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования, Именно на идеях А.Г. Асмолова основано содержащееся в ФГОС понимание метапредметной деятельности как универсальной учебной деятельности. Метапредметные результаты основываются на проявлении экологического мышления, которое отражает активность познания, способствует уяснению

сущности, взаимосвязей, закономерностей явлений природы, и приводит к убеждению в необходимости охраны природы.

Проявления словесно-логического экологического мышления:

Способность грамотно использовать абстрактные понятия: природа, жизнь, экология, окружающая среда и др.

Умение применять экологические знания в различных жизненных ситуациях.

Способность исследовать доступные для понимания социально-экологические ситуации и проблемы (узнавать, описывать, анализировать, выдвигать гипотезу, моделировать и др.);

Представления об экологически ориентированных профессиях (ветеринар, егерь, врач, ученый и др.).

Проявления наглядно-образного экологического мышления:

Умение показать эстетическую ценность природных и других объектов, собственные эмоциональные переживания в художественных образах и произведениях

Проявления наглядно-действенного мышления:

Выбор вариантов действий в условиях конфликта интересов личности и общества, человека и природы (на уровне «хочу» - «надо»).

Умение использовать экологические знания в школе, в семье (сохранение здоровья и безопасность, сбережение ресурсов, отношение к предметам и продуктам питания и др.).

Умение применять отдельные способы и методы оценки экологического состояния окружающей среды.

Осуществление навыков сотрудничества со сверстниками, старшеклассниками и взрослыми в решении экологических проблем.

Критерии и показатели сформированности экологической культуры учащихся	
Критерии	Показатели
Познавательный	Обучающийся усвоил научные знания по экологии и краеведению. Знает нормы и правила организации деятельности и поведения в природе. Осваивает экологические и природоохранные знания, планирует и реализует экологическое самообразование
Мотивационно-ценностный	Понимает ценности природы. Сформировал эмоционально-личностное отношение к окружающей среде. Ответственно ведет себя в окружающей среде. Положительно относится к природоохранительной работе
Деятельностный	Владеет системой экологических умений и навыков, необходимых для решения эколого-природоохранных проблем. Участвует в экологической деятельности

Вывод: Воспитать в ребенке Человека, который может и хочет жить в гармонии с окружающим миром, с помощью разовых громких акций, нельзя. Природа любит уважительное к ней отношение, открытое к созиданию сердце и кропотливую, неустанную работу на благо всех живущих на нашей прекрасной планете Земля.



Метапредметный подход в экологическом воспитании

*Мурашова Ирина Викторовна
учитель биологии*

Аннотация

Данная работа ориентирована на учителей естественно-научного курса. В докладе рассматриваются принципы метапредметного подхода в экологическом воспитании. Приводятся примеры его использования на практике.

Ключевые слова: Экология, метапредметный подход, охрана природы, экологическая культура, экологическое образование, экологическое сознание.

Введение

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания образования.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Метапредметная связь на уроке – это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, это своеобразный синтез знаний, умений и навыков, это формирование видения мира, понимание места и роли человека в нём.

Окружающая среда, в первую очередь природа, имеет культурное значение, а, следовательно, и эстетическое. Приоритетным в эстетическом прозрении к природе является, конечно, все, что относится к природе родного края, имеющей не только национальное, но и общечеловеческое значение. Поэтому важно воспитывать у подрастающего поколения чувство высокой ответственности за сохранение и приумножение природных богатств. Подрастающее поколение можно воспитывать учителями на основе метапредметного подхода.

В свою очередь нравственно-эстетическое содержание данного процесса невозможно без экологического. Важно сформировать у юного поколения нравственное отношение к экологии, её красоте, вытекающее из морально-этических принципов и правовых норм общества.

Формирование экологического воспитания школьников средствами природы во взаимосвязи с эстетикой и нравственно-этическим отношением к ней – чрезвычайно актуальная проблема, требующая сегодня неотложного решения.

Обычно под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов. В формировании мировоззрения личности важную роль играет окружение ребенка, социальная и культурная среда, а также его особенный взгляд на все с самого раннего возраста.

Метапредметный подход в экологическом воспитании

В средней общеобразовательной школе экологическое образование носит междисциплинарный характер и входит в содержания многих предметов: природоведения,

географии, биологии, химии, физики и др. и как самостоятельный курс в нашей школе не ведётся, поэтому необходимо максимально использовать аспекты экологии на уроках всех дисциплин и во внеурочное время. Считают, что вопросами экологии в школе должны заниматься учителя биологии и географии. Наверное, именно поэтому в процессе становления школьного экологического образования физика оказалась далеко не в первых рядах.

Но опыт работы учителем в школе показал, что большой вклад в дело экологического образования могут внести и преподаватели физики. На первый взгляд кажется, что интересы физики и экологии противоречивы. Ведь экология изучает взаимосвязи в природе, а физика – это наука, которая лежит в основе научно-технического прогресса и вносит нарушения в многочисленные природные взаимодействия. Для связи предмета экологии с физикой, необходимо определить какие же виды знаний экологического характера должны войти в содержание данной дисциплины.

Определить объем экологической информации в любом предмете весьма сложный вопрос. Его конкретное решение зависит от опыта работы учителя, от времени, которое можно отвести в ходе урока на элементы экологии.

Но есть и такие уроки физики, которые вполне можно посвятить целиком изучению проблем экологии:

- Изучение тепловых двигателей;
- КПД;
- При изучении темы энергетических ресурсов;
- Круговорот воды в природе;
- Атмосфера;
- Воздухоплавание;
- Ядерная физика и др.

Экология как наука, охватывающая круг явлений в биосфере, тесно связана с вопросами химии, химической технологии, сельского хозяйства и другими.

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества.

Наиболее масштабным и значительным является химическое загрязнение среды несвойственными ей веществами.

В основе химико-экологического воспитания лежат представления о взаимосвязи состава, строения, свойств веществ и их биологических функций, двойственной роли в живой и неживой природе, биологической взаимозаменяемости химических элементов и последствиях этого процесса для организмов.

Географическое и экологическое знания настолько тесно взаимосвязаны, что иногда это приводит даже к их отождествлению. С одной стороны, это объясняется тем, что географические знания способствовали возникновению и формированию биологической экологии как науки. Зависимость живой природы от географических условий стала предметом экологического исследования если не раньше, то наряду с ее зависимостью от других факторов среды. С другой стороны, решение современных экологических проблем, как правило, требует обращения к географической науке, которая, в отличие от других наук, дает не только конкретные знания об отдельных географических процессах и явлениях, но и комплексное видение природной и социальной среды. Все это говорит о том, что научное рассмотрение соотношения географии и экологии без сравнения объектов и предметов их исследования невозможно.

География по сравнению с другими учебными предметами рассматривает экологические проблемы на трёх уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого

подхода. Содержание школьного курса географии располагает объективными возможностями формирования и развития у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентаций. Раскрытие их в процессе изучения учебного материала о роли природы в жизни и хозяйстве деятельности человека, развитие ценностных организаций способствует выполнению учащимися практических работ оценочного характера (например, оценка ресурсообеспеченности стран, оценка природной и хозяйственной обстановки в своей местности и т.д.). Для экологического образования важное значение имеет работа на местности по оценке воздействия человека на окружающую среду. На их основе у школьников вырабатываются привычки правильно, критически оценивать других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества.

Применение метапредметного подхода на практике

В качестве практических примеров метапредметного подхода в экологическом воспитании можно привести несколько примеров из моей педагогической деятельности.

В 2017 году в ходе посещения экскурсии по площадкам Объединенного института ядерных исследований учащиеся, разделенные на группы, ознакомились с некоторыми из разработанных там технологий. Одной из таких технологий были трековые мембраны — одна из разновидностей фильтров, производящих очистку с помощью мембранных процессов, получила своё название по способу изготовления. Полимерная плёнка обрабатывается потоком высокоэнергетических частиц, которые, повреждая заготовку, образуют след, на языке физиков — «трек». У таких мембран есть несколько сфер применения:

- фильтрация различных жидкостей и газов;
- фильтрация питьевой воды;
- фильтрация крови при плазмофорезе;
- использование мембраны в исследовательских и сертификационных работах при проведении химических и микробиологических исследований.

Поскольку некоторые из объектов ОИЯИ представляют радиационную опасность, учащихся ознакомили с воздействием проникающего ионизирующего излучения на организм человека и методами защиты от него.

Участие в научно-практических конференциях школьного, городского и областного уровней позволило ученикам рассмотреть вопросы экологии в контексте других естественно-научных дисциплин. Основной такой дисциплиной является химия.

Среди научно-практических работ были такие как: «Мониторинг снежного покрова города Дубны», «Экология воды», «Наркотики и их влияние на живые организмы», «Антоцианы». Так же с учителем химии проводились интегрированные уроки по темам: «Газообмен в легких и тканях», «Этиловый спирт и его влияние на организм человека» и «Витамины», — а так же интеллектуальная игра «Своя игра» по теме «Экология здоровья».

В ходе выполнения своих работ учащиеся подробнее ознакомились с взаимодействием живой и неживой природы а так же с влиянием антропогенного фактора на это взаимодействие и свою роль в нем.

В нашей школе нет отдельного предмета экологии, но существует «Экологический кружок». По программе работы этого кружка, учащиеся посещали заповедные территории города Дубны: «Ратминский бор» и «Козлаковский лес», — где изучали их видовой состав, ознакомились с режимом охраны заповедных территорий, их статусом и их важностью в роле эталонов природных экосистем. Деятельность кружка призвана воспитать бережное отношение к природе.

Ежегодно участниками кружка проводятся выставки елочных букетов в стенах школы и в библиотеке города.

Неоднократно принимали участие в ежегодной экологической акции «Наш лес. Посади свое дерево» и в 2017 году в акции «Лес победы». Такие акции по посадке деревьев – это не только вклад в лесовосстановление и озеленение Подмосковья, но и воспитание бережного отношения к лесу.

Заключение

Как результат работы «Экологического кружка» и изучения экологии в контексте других предметов учащиеся школы имеют дипломы призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии и грамоты за участия в акциях по посадке деревьев.

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологическое знание, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.



*Экологическое воспитание
на уроках русского языка и литературы
Гранкина Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы*

Аннотация

В данном докладе описана работа по экологическому воспитанию на уроках русского языка и литературы. Целью этого доклада было показать, как учитель может использовать лингвистический материал, тексты художественных произведений, наполненных содержанием экологического характера, в работе по формированию у обучающихся ответственности за окружающую природу. Работа адресована учителям русского языка и литературы.

Ключевые слова: экологическое воспитание, человек и природа, бережное отношение к природе.

Содержание

1. Экологическое воспитание – часть нравственного воспитания.
2. Вопросы экологии на уроках русского языка.
3. Вопросы экологии на уроках литературы.
4. Задачи учителя-словесника по экологическому воспитанию.

Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик —
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык...

Ф. И. Тютчев

Взаимоотношение человека и окружающей среды. Этот вопрос необычайно важен, и поэтому школе принадлежит, может быть, главная роль в экологическом воспитании подрастающего поколения. Необходимо формировать у учащихся ответственное отношение к природе, так как будущее нашей планеты зависит от них, от того, как они будут трудиться на пользу природы. Поэтому задача любого учителя – вводить экологический материал на своих уроках. Не только учителя предметов естественного цикла работают над экологическим воспитанием, но и учителя русского языка и литературы формируют у обучающихся бережное отношение к природе.

Как же научить детей бережно относиться к природе? На протяжении всей школьной жизни учитель формирует мировоззрение учащихся, закладывает основополагающие нравственные качества, учит их благородству и гуманизму, то есть занимается нравственным и эстетическим воспитанием, без которого не мыслима интеллигентная личность. А экологическая культура – это часть общей культуры человека. Поэтому, формируя высоконравственную личность, нельзя не воспитывать в детях ответственность за себя и за природу. Судьба каждого человека и всего человечества в целом связана с окружающей средой и полностью зависит от состояния природы. Уроки русского языка и литературы дают большую возможность поднимать эти вопросы.

Какие же задачи на экологическую тему могут стоять перед учителем русского языка и литературы? Прежде всего, на материалах учебника, с помощью художественных текстов раскрыть красоту нашей природы, вызвать чувство любви к ней. Далее, обязательно показать, как должен вести себя в природе разумный человек, привести примеры бережного, доброго отношения к

природе. Наконец, нужно вызвать чувство ответственности за состояние окружающей среды, природы, чувство тревоги по поводу глобальных экологических проблем.

Русский язык. Анализ учебников, дидактических материалов показывает, что данный предмет обладает большим нравственно - экологическим потенциалом. В учебниках русского языка Л.А. Ладыженской и др. подбор текстов, иллюстраций и связанных с ними творческих заданий серьезно освещает проблему экологического воспитания. Можно говорить о том, что УМК Л.А.Ладыженской призван пробуждать у школьника желание не только знать о проблемах экологии, но и пытаться решать их в силу своего возраста. Тексты, несущие экологическую информацию, представлены и как диктанты, изложения. Лингвистический материал, работа с языковыми нормами представлены в текстах, наполненных содержанием экологического характера. Большое количество упражнений – это тексты, отрывки, отдельные предложения из русской художественной литературы XIX – XX веков и публицистики, посвященных природе.

Например, учащиеся 5 класса, отрабатывая пунктуационную грамотность в использовании однородных членов предложения, работают с текстом «Природа – твой друг, береги ее!» (упр.201). При изучении диалога знакомятся с текстом В.Сухомлиного «Стыдно перед соловушкой» (упр.257). Для пятиклассников очень важным является вопрос понимания содержания текста, поэтому он прочитывается вслух, иногда не один раз, с соблюдением правильной интонации. О чем текст? Какова его основная мысль? Данные вопросы не только помогают понять содержание, но и заставляют задуматься школьников, зачем нужно беречь природу и почему нельзя бросать мусор в лесу.

Для учащихся 6 класса задания, предлагаемые учебником, усложняются: поработать с орфограммами, расставить знаки препинания, определить тему текста, основную мысль, найти ключевые слова. При этом большое количество текстов, посвященных природе родного края. Это описание Мещеры К.Паустовского, Рязанского края В.Пескова, пейзажные зарисовки М.Пришвина и другие. Авторы не только любят природу, но и уделяют большое внимание взаимоотношениям человека и природы.

В учебнике для учащихся 7 класса чаще для отработки орфографических навыков предлагаются не объемные тексты, а отрывки, но их значимость в освещении экологических вопросов ничуть не меньше. Например, при отработке правописания наречий (упр.283) предлагается 4 предложения В.Распутина, в которых противопоставлены два описания: «живой», «весело стоящий» лес и «поваленные», «треснувшие» деревья. Главный герой в растерянности. Учащиеся тоже ищут разгадку этой тайны, рассуждают, предполагают, что именно человек мог нанести такой вред природе.

Огромную роль в экологическом воспитании играют уроки развития речи: изложения, сочинения, пробуждающие чувства и мысли, побуждающие ребят задуматься над самыми различными вопросами гармонии и единства всего созданного на планете. Основной задачей учителя становится создание атмосферы доверительного общения, чтобы ученики захотели поделиться своими мыслями, выразить свое отношение к проблеме. Во время изучения типов текста, в частности описания, учащиеся 5 класса знакомятся с отрывками из текстов А.Куприна, В.Вересаева, а потом создают сочинение «Описание животного» (упр.587). В этой работе отражается внутренний мир ученика, отношение к братьям нашим меньшим, как составляющей части всей природы. При изучении публицистического стиля языка (7 класс) возможна беседа об экологических проблемах, а также создание заметки в газету на тему экологии. Интересны в учебниках репродукции картин известных пейзажистов, по которым пишутся сочинения. Учащиеся должны понять и рассказать о цветовых решениях, найденных художником, суметь словами передать красоту русской природы, на практике применяя полученные знания по грамматике и передавая эмоциональное восприятие картины. Так, в учебнике 9 класса представлена репродукция картины В.Фельдмана «Родина».

Прежде чем начать работу над сочинением учащимся предлагается подумать над вопросами: почему именно так названа данная картина и почему солдат стоит, обняв березку? Конечно, можно для создания эмоционального настроения прочитать строки стихотворений Есенина, чтобы учащимся стало понятнее, почему береза – это символ России. Именно такие работы помогают детям увидеть красоту, многообразие и богатство природы нашей Родины, а значит, способствуют формированию у них патриотических чувств. А если ты любишь Родину, значит, ты бережно относишься ко всему, что ты понимаешь под этим словом.

В 8 – 9 классах ведется работа по подготовке учащихся к ГИА. Все тексты, с которыми столкнутся девятиклассники на экзамене, содержат проблемные вопросы нравственного характера, и конечно же, часто в них поднимаются вопросы экологии. Поэтому учителя часто используют в работе тексты о природе, содержащие проблемные вопросы, требующие решения, обучающие умению делать собственные выводы.

Литература отражает и формирует взгляд на природу как на общечеловеческую ценность. О том, что человек и природа связаны неразрывными нитями, писали наши классики: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов, А.А.Фет, Ф.И.Тютчев, А.К. Толстой, А.И.Куприн, К.Паустовский, И.Бунин, М.Пришвин, Б.Пастернак и многие другие. Изучая их произведения, школьники учатся видеть прекрасное вокруг себя, а через это учатся любить природу, родину.

В курсе литературы на уроках, посвященных изучению темы «Родная природа в поэзии XIX и XX веков» учащиеся знакомятся с творчеством русских поэтов, с их восприятием окружающего мира и природы. Дети учатся понимать красоту природы, которую запечатлели в своих стихах поэты, восхищаться ею. Лирические произведения, которые выражают чувства и переживания поэта, безусловно, оказывают сильное влияние на эмоциональную сферу человеческой личности. В смене времени года, в изменениях жизни природы авторы стихотворений видели отражение души человека, ведь поэты связывали с природой свои представления о гармонии, о правильном устройстве жизни. Чтобы показать живую душу каждого цветка, каждого дерева, поэты часто пользуются таким тропом, как олицетворение. Это средство художественной выразительности учащиеся запоминают легко, и провести ребенка от него к мысли о том, что растения имеют душу, а душу губить нельзя, становится просто.

Во многих произведениях литературы говорится о единстве человека и мира природы: животных или растений. Прекрасно представлено это в сборнике рассказов И.С.Тургенева «Записки охотника». Рассказ «Бежин луг», который изучается в 6 классе, посвящен русской природе. В начале рассказа наблюдаем особенности изменения природы в течение одного июльского дня. Потом видим наступление вечера, закат солнца, знакомимся с героями - мальчишками. Объясняя таинственные явления природы, крестьянские дети не могут избавиться от впечатлений окружающего их мира. Природа тревожит их своими загадками, дает почувствовать относительность любых открытий, разгадок ее тайн. Она смиряет силы человека, требуя признания своего превосходства. Так формируется тургеневская философия природы.

Работа с прозаическими произведениями обязательно включает в себя работу с пейзажными зарисовками, так как они помогают лучше понять характер, мысли, поступки героев, в них раскрывается мастерство каждого писателя.

Например, работа в 7 классе с повестью Н.В.Гоголя «Тарас Бульба». Учащиеся заучивают наизусть или выразительно читают описание степи из эпизода поездки Тараса Бульбы с сыновьями в Запорожскую Сечь. Эмоциональное восприятие бескрайности малороссийских просторов помогает лучше понять вольный дух казачества. И как же не беречь эту природу, которая помогает формировать в человеке безумную смелость, свободолюбие и независимость!

Учащиеся 9 класса, работая с романом М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени», подробно разбирают все композиционные особенности этого произведения. Лермонтовский пейзаж – это

художественное описание, проникнутое лиризмом, авторским ощущением красоты. В описаниях природы отражены мысли, настроение, переживания автора, что помогает читателю также погрузиться в этот мир, полный гармонии. Природа прекрасна, но и противоречива, как противоречив характер Печорина. Но общение с природой очищает и возвышает человека, раскрывает его лучшие качества души. Только делать это нужно аккуратно и осторожно, чтобы не нарушилась гармония природного мира.

В 10 классе тема «Человек и природа» рассматривается при анализе романа «Отцы и дети» И.С.Тургенева. Центральным вопросом романа является вопрос о нигилизме главного героя. Поэтому наряду с другими, ставятся вопросы: «В чем прав, в чем не прав Базаров в своих высказываниях о природе?», «Как решается эта проблема в наши дни?» Старшеклассники анализируют пейзажи, которые помогают лучше понять не только отношение героя к природе, но и отношение самого Тургенева к природе и к Базарову. Утилитарный взгляд Базарова на природу оказывается несостоятельным, природа именно «храм», а не «мастерская». Его идеалы терпят крушение на фоне вечной природы.

Учащиеся 11 класса экологические вопросы обсуждают на примере таких произведений, как «Царь – рыба» В.Астафьева и «Прощание с Матёрой» В.Распутина. Главная проблема данных романов – это проблема безнравственного отношения человека к природе. Эта работа помогает учащимся понять тесную взаимосвязь человека и природы: если человек будет чище, лучше, добрее, то и природа будет отвечать тем же самым. Жестокость же в отношении к природе приведет к разрушению человеческого в человеке.

Таким образом, на уроках литературы художественные произведения могут служить наглядным примером равнодушного отношения к родной природе, ведь она вечный источник мысли и добрых чувств.

Каждый из нас должен понимать, что недостаточно только говорить об экологических проблемах и призывать охранять природу. Прежде всего, нужно изменить отношение каждого человека к окружающему миру

Задача учителя-словесника состоит именно в воспитании у обучающихся экологических представлений, способствующих бережному отношению к природе, утверждению добра на Земле.

Все мы когда-то читали «Маленького принца» известного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери. Один из его героев говорит: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету». Это призыв к нам, людям, населяющим этот прекрасный мир и обязанным сохранить его.



Изучение экологических проблем на уроках географии

*Редькина Елена Николаевна,
учитель географии*

Аннотация

Предлагаемая статья показывает актуальность и важность изучения экологических проблем на уроках географии в современных условиях.

В статье рассматриваются методы и подходы в формировании экологического мышления у обучающихся.

Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам и педагогам дополнительного образования, занимающимся проблемами экологического воспитания детей и подростков, а также может быть полезна широкому кругу читателей, интересующихся вопросами сохранения окружающей среды.

Ключевые слова: проблема экологического образования, ответственность за состояние окружающей среды, обязанность граждан беречь природу и охранять ее богатства, формирование экологических знаний на уроках географии.

Содержание

1. Введение.
2. Актуальность изучения экологического воспитания в средней школе.
3. Изучение экологических проблем на уроках географии.
4. Ответственность педагога за работу и с одаренными детьми/

Нашу планету часто сравнивают с гигантским космическим кораблем, летящим по просторам Вселенной. А человечество – экипаж корабля. Красивое сравнение. В чем-то даже мудрое. Но мы всегда должны помнить, что у нашего корабля «Земля» нет аварийного выхода. Зато есть множество вопросов: «Когда наши города станут чистыми, зелеными, красивыми? Кто несет ответственность за разрушение здоровья людей промышленными отходами? Как спасти родники, реки, озера, растительный и животный мир от гибели?» Проблема экологического образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации.

Можно внедрять новые технологии, можно закупать новое оборудование и строить новые объекты, но всё это не даст должного эффекта, если каждый человек не будет чувствовать свою ответственность за состояние окружающей среды. **Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, она организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя учебную и внеурочную работу.** В Конституции Российской Федерации обязанность граждан беречь

природу и охранять ее богатства впервые приняла характер требования. Экологическое воспитание поможет школьникам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: "Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры", "Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам" (статья 44, часть 3; статья 58). Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за окружающую природу. Это чувство формируется в системе всех форм и методов воспитания и образования личности. Стремительное изменение природной среды в эпоху научно - технической революции связано с активным воздействием общества на природу. В результате улучшается жизнь человека, лучше обеспечиваются его конкретные потребности. Однако расширяется и число нежелательных изменений в окружающей среде. Причины здесь неоднозначны. Одна из них – экологическая неграмотность населения. А кто, как не школа, должна воспитывать у детей ответственное отношение к использованию природных ресурсов, чувство заботы о состоянии окружающей среды.

Отношение человека к окружающей среде проходит несколько взаимосвязанных этапов развития: на первом – формируется готовность защищать среду; на втором – формируется идеал отношения к окружающей среде; на решающем – развивается способность ученика защищать окружающую среду. В этом процессе активно формируется опыт ценностных ориентаций и принятия решений по отношению к природной среде. В школьном курсе географии значительное место занимают вопросы взаимодействия общества и природы и использования природных ресурсов. Поэтому на уроках географии и во внеклассной работе я большое внимание уделяю общению с природой, постижению скрытых причин вечного движения и обновления реального мира. Ориентация географического образования на усиление его экологической функции определяет изменение следующих параметров:

- реализация деятельностного подхода в школьном экологическом образовании;
- отражение в содержании школьной географии национальных традиций природопользования;
- развитие самостоятельной работы школьников в изучении проблем взаимодействия природы и общества;
- оптимизация средств наглядности экологического содержания.

Через уроки географии я знакомлю учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматриваю природу земной поверхности, населения, его хозяйственную деятельность; учу пониманию сущности экологических, экономических и социальных проблем, прогнозированию развития взаимоотношений между природой и человеком на разных территориальных уровнях. В процессе формирования экологических знаний на уроках географии использую различные типы уроков: конференции, семинары, экскурсии, интегрированные уроки, игры. При подготовке учащихся к таким урокам рекомендую использовать дополнительную информацию из научно-популярной и справочной литературы, СМИ, энциклопедий. Это позволяет более глубоко и осознанно изучать экологические проблемы, существующие в том или ином природном комплексе.

Экологизация географического образования заключается и в формировании экологического мышления, и в умении делать экологические выводы и заключения на основе имеющегося материала. Одним из способов является постановка вопросов экологического направления к отдельным разделам, темам, картам, схемам и фотографиям учебника.

Одной из наиболее эффективных методов изучения региональных экологических проблем является дискуссия. Примером интеграции географии и экологии является урок географии в 11 классе по теме «Глобальные проблемы человечества».

Китайский поэт еще в 500 году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека».



*Актуальность изучения предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для успешного развития ребенка в современном мире.*

*Козлова Ирина Николаевна,
учитель ОБЖ*

Аннотация

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для успешного развития ребенка в современном мире считаю актуальным и значимым, так как направлено на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих людей, формирует индивидуальную систему здорового образа жизни, повышает экологическую культуру, учит жить устойчиво в глобальном мире.

Ключевые слова: безопасность, личность безопасного типа, экологическая культура,

Содержание

1. Актуальность изучения экологического воспитания в средней школе.
2. Изучение экологических проблем на уроках ОБЖ.
3. Заключение
4. Использованная литература

Актуальность проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности с каждым годом все больше и больше возрастает. В связи с возрастанием масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, обострением социально-экономических проблем, увеличением частоты проявления стихийных бедствий все более актуальными становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением здоровья поколений и экологического потенциала окружающей среды. Поэтому одной из главных задач общеобразовательной школы является передача учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности. Такое обучение осуществляется в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В связи с этим основной целью работы учителя, основ безопасности жизнедеятельности, является формирование у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Но, такая культура должна формироваться с раннего детства, совершенствоваться на протяжении всей жизни, быть непрерывной и носить опережающий характер. Формирование культуры безопасности начинается в семье и продолжается в школе, в вузе, на работе, причем наиболее широкими возможностями для организации этого процесса располагает образовательная среда. Таким периодом является подростковый возраст. Именно в этом возрасте формируются такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность за свои действия.

Главным направлением в обеспечении безопасности жизнедеятельности является формирование личности безопасного типа, иными словами, воспитание человека, который будет способствовать сохранению гармонии в системе «природа—человек—общество» и снижать риск возникновения опасностей, неизбежных в каждом обществе.

Школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», призван не только учить действиям, в условиях чрезвычайных ситуаций, но и воспитывать человека с новым мировоззрением, присущим личности безопасного типа.

«Личность безопасного типа — это человек, осознающий самого себя и высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой и окружающей

природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле, готовый к самым решительным действиям вплоть до самопожертвования во имя высоких идеалов защиты Отечества. Он уважает историю и традиции своей Родины».

Темы уроков по экологической безопасности: «Нарушение экологического равновесия», помогают в формировании экологического сознания ребенка, позволяют учителю дать учащимся наиболее полноценное представление о решении задач современного комплекса проблем экологической безопасности, сформировать у школьников ответственное отношение к окружающей природной среде и научить их принимать экологически правильные решения.

Знания в области экологии и экологической безопасности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию культуры безопасности жизнедеятельности и развитию личностных качеств, которые обеспечивают защищенность жизненно важных интересов человека от воздействия внешних и внутренних угроз.

Обеспечение безопасности каждого ребенка в процессе его жизнедеятельности и повышение его уровня общей культуры в области безопасности являются одной из основных составляющих в индивидуальной системе здорового образа жизни. Можно утверждать, что здоровый образ жизни — это цельная, логически взаимосвязанная система поведения человека в процессе его жизнедеятельности, которая способствует обеспечению его личной безопасности и благополучию в жизни.

Важным направлением сохранения жизни и здоровья, является обучение ребенка безопасности и защите жизнедеятельности - правилами поведения в экстремальных ситуациях, когда для сохранения жизни и здоровья необходимы немедленные действия и нет времени для раздумий по поводу принятия решения и выработки программы поведения.

Основы безопасности жизнедеятельности - междисциплинарная область знаний, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Именно уроки ОБЖ способствуют повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения, обеспечению профилактики асоциального поведения, а также воспитанию отрицательного отношения к психоактивным веществам.

Не менее важным, на мой взгляд, являются вопросы обеспечения личной безопасности, которые должен четко знать каждый человек. Владение основами и навыками личной безопасности позволит школьнику чувствовать себя более уверенно в любой ситуации, быть более независимым при решении различных жизненных ситуаций. Среди обучающихся наблюдается заметный рост культуры безопасности как следствие целеустремленной просветительско-пропагандистской работы учителя основ безопасности жизнедеятельности и обучения школьников в рамках самого предмета основы безопасности жизнедеятельности. Наблюдения показывают, что школьники становятся осторожнее, осмотрительнее в своих поступках, действуют более разумно в различных ситуациях, которые могут привести к опасным последствиям. Возможно, перемены происходят не так быстро, как хотелось бы, но важно то, что они уже происходят. И главное, что хотелось бы выделить – это формирование у обучающихся ценностно-ориентационных умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знать основные направления и методы по защите от опасностей природного, техногенного и социального характера;
- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации;

- самостоятельно организовывать учебную деятельность, оценивать свое поведение, черты своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

Наглядные материалы на уроках ОБЖ способствуют не только лучшему усвоению теоретических положений, но и выработке умения применять полученные знания в приближенной к жизни ситуации.

Выполнение практических заданий, рассмотрение ситуационных задач учащимися помогают в формировании привычек, навыков, умений, самостоятельного принятия решения, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни, развивают мыслительную активность, внимание, силу воли, способствуют нравственному развитию личности.

В целях формирования практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, учащиеся активно принимают участие в муниципальных и зональных соревнованиях «Школа безопасности», которые помогают в воспитании у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, способствуют стремлению к здоровому образу жизни, совершенствуют морально-психологическое состояние и физическое развитие подрастающего поколения.

Как показывает опыт, уроки по основам безопасности жизнедеятельности, отработка практических навыков оказания первой помощи, соревнования «Школа безопасности», Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности – обогащают детей знаниями о том, как следует себя вести, чтобы не попасть в беду или выйти из сложной ситуации, формируют практические навыки помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, совершенствуют навыки ориентирования и поведения в условиях автономного существования.

Таким образом, предмет основы безопасности жизнедеятельности способствует успешному развитию ребенка, усвоению знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать помощь себе и окружающим людям, готовит к правильному поведению и действиям в опасных и экстремальных ситуациях, позволяет получить систематизированное представление об опасностях, учит оценивать влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей, вырабатывать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей, направлен на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, формирует у подростка индивидуальную систему здорового образа жизни, учит жить устойчиво в глобальном мире.

Литература

1. Бондарева С.В., Киселев С.А. Развитие экологической культуры школьников на уроках ОБЖ. Молодой ученый. – 2015. – № 6, 7-10 с.
2. Гриценко В.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: 2004. – 244с.
3. Информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности», 2016 № 1.
4. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / А.А. Сафин. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 24 с.



Химическая экспертиза и безопасность

*Миронова Елена Анатольевна
учитель химии*

Аннотация.

В докладе рассматривается проблема экологической безопасности пищевой продукции, возможность применения методов химической экспертизы учащимися для определения качества продуктов питания и лекарственных средств.

Содержание:

1. Введение.
2. Экологическая безопасность пищевой продукции.
3. Химическая экспертиза.
4. Заключение.

1. Введение.

В последнее время проблема взаимоотношений «человек-общество-природа» одна из тех, которая всё более волнует современное общество. Глобальный характер экологических проблем свидетельствует о необходимости формирования экологической культуры населения как основы нового образа жизни. В современной экологической ситуации в образовании важно связать процесс обучения с экологическим просвещением, формировать осознанное, ответственное личное поведение в соответствии с жизненными ситуациями.

В современную эпоху научно-технической революции необычайную сложность и важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Бурный рост населения земного шара, интенсивное развитие техники многократно увеличили степень воздействия человека на природу, потребление различных природных ресурсов.

2. Экологическая безопасность пищевой продукции.

Экологическое неблагополучие почвы, воды и воздуха постоянно усиливается. Оно определяется накоплением в них широкого спектра опасных для здоровья чужеродных веществ, поступающих через продукты питания в организм человека. К ним относятся металлы, радионуклиды, пестициды, полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды, диоксины, а также метаболиты микроорганизмов. Эти вещества могут в большей или меньшей степени мигрировать из одной среды в другую, а также взаимодействовать между собой как вне организма, так и внутри него.

Состояние питания населения, качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов являются факторами, имеющими важнейшее значение для сохранения и укрепления здоровья населения.

В последние годы уделяется особое внимание здоровому питанию, составляющей которого является и безопасность продуктов питания - биологическая, химическая, радиационная.

Безопасность пищевой продукции - это состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска, связанного с вредным воздействием на человека и будущие поколения.

3. Химическая экспертиза.

Определить безопасность пищевой продукции можно с помощью методов химической экспертизы.



Химическая экспертиза — это комплекс лабораторных исследований с целью определения состава (количественного и качественного) вещества, представленного на исследование, изделий, продуктов, материалов и других объектов.

При проведении химической экспертизы, можно установить:

- происхождение вещества, представленного на исследование;
- наличие различных примесей в исследуемом продукте;
- состав продукта;
- соответствие заявленному качеству и многое другое.

Методы химической экспертизы используются учащимися при проведении исследований различных продуктов питания, питьевой воды и лекарственных препаратов при подготовке к научно-исследовательским конференциям.



Так же различные методы химической экспертизы используются учащимися во время участия в различного уровня соревнованиях JuniorSkills в рамках чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills для определения подлинности различной соковой продукции, шоколада, меда, молока, а так же лекарственных препаратов.

4. Заключение.

Знания, приобретенные учащимися в ходе исследований продуктов питания, лекарственных средств имеют прикладной характер и могут быть применены в обыденной жизни.

Научно-исследовательские работы химико-экологического содержания дополняют и углубляют знания учащихся и носят профориентационную направленность.

Многие выпускники нашей школы продолжают обучение в высших учебных заведениях химического направления.





Формирование экологической культуры младших школьников как основа устойчивого развития окружающего мира.

***Пащенко Елена Юрьевна,
учитель начальных классов***

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя начальных классов. В статье рассказывается о экологическом воспитании младших школьников, о мероприятиях с экологической направленностью, проводимых в начальной школе. Статья адресована, в первую очередь, учителям начальных классов, классным руководителям и педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: экологическое воспитание, поведение, образование, система А.А. Плешакова, мероприятия с экологической тематикой.

Содержание

1. Экологическая культура.
2. Экологическое поведение.
3. Система А.А. Плешакова.
4. Реализация экологического воспитания.

***Мы охотно бережем и охраняем
только то, что любим.
Не зная, нельзя любить...***

Экология ... экологические проблемы... глобальное потепление... вымирание животных... исчезновение растений... Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой. Последние десятилетия принесли перемены, приведшие к нежелательным изменениям в состоянии природной среды, особенно в условиях крупных промышленных городов. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

«Экологическая культура» это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: **экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.** От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, и возможность человека остаться на нашей планете, или же его ждет вымирание или деградация с последующей мутацией. Именно на такую дисциплину как «Экологическая культура» сегодня возложены миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели.

Формирование экологической культуры предполагает экологическое образование и экологическое воспитание. И начинать обучение необходимо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережно относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране в целом.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение). В сущности экологического образования следует рассматривать две позиции: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение

А.А. Плешаковым создана система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом». В ней он не только разработал теорию экологического воспитания, но и предлагает конкретные методы работы. Плешаков считает: "Усиление экологической направленности курса природоведения - это, наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации школы". Данная система включает в себя как основные, так и факультативные курсы. Система «Зеленый дом» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром в том в ней можно найти отражение знания о местах обитания живых организмов: об их домах - природных сообществах, в которых протекает их жизнедеятельность и которые тысячами нитей связаны с жизнью человека. В основе курса лежит принцип экологизации.

Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды, - это значит, заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности. На начальном этапе обучения имеется возможность познакомить детей с предметами, созданными трудом человека, со средой населенных мест, что позволит показать роль труда в преобразовании природного окружения, как с положительной, так и с отрицательной сторон, и на основании этого наметить пути гармонизации (оптимизации) отношений человека с природным и социальным окружением.

Несмотря на то, что младшие школьники, естественно, не знают достаточно глубоко промышленного и сельскохозяйственного производства, не могут судить в полном объеме о физическом и химическом загрязнении окружающей среды, отдельные вкрапления таких знаний должны иметь место в занятиях кружковой работы по экологическому воспитанию. Например, при знакомстве с дорогами и транспортом есть возможность показать, что дороги сокращают места обитания растений и животных, что транспорт отрицательно влияет на здоровье людей; при изучении природных сообществ можно раскрыть влияние на них деятельности людей, при изучении водоемов - влияние деятельности человека на чистоту вод и меры по их защите. Факты о загрязнении и оскудении вод, воздуха в которой живут дети, вызывает у них тревогу и стремление сохранить их красоту и качества, важные для жизни организмов, в том числе и человека. Таким образом, в содержании программы экологического воспитания отражено несколько содержательных линий:

- * человек - природное существо и член общества;
- *многообразие природного и социокультурного окружения человека;
- * экологические взаимодействия живых организмов с окружающей средой;
- * труд и поведение человека в окружающей среде;
- *влияние экологии на здоровье человека.

Последние несколько лет в отечественном образовании характеризуется возрождение интереса к воспитательному пространству вне уроков, к свободному времени учащихся, к содержательной

организации их досуга. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развить свою творческую и познавательную активность, реализовать свои личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Дополнительное образование является той сферой, которая ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира, на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных способностей и потребностей личности. Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, формированию позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

Экологические представления формируются у детей младшего школьного возраста на занятиях по экологии. Например, ребята акцентировали внимание на развитии следующих представлений:

- почему поле, лес, луг называют природными сообществами;
- для чего существуют различные элементы природных сообществ;
- как должен вести себя человек, находясь в этих природных сообществах.

Реализация экологического воспитания в нашей школе идет по следующим направлениям:

В курсе «Окружающего мира»



Защита проектов «Охрана воды», «Охрана воздуха»? «Красная книга»



Плакаты на экологическую тематику

В программе проекта «Афлатун»



Сортировка мусора, сбор макулатуры и пластиковых бутылок.



В рамках внеурочных занятий «Путешествие по родному краю»



Изготовление, развешивание кормушек, а так же кормление птиц в течении зимы

Реализация проекта «Кормушка для птички»



Посещение леса – «Семейный поход»



Изучаем совместно растения нашего леса.

Акция «Трудовой десант»



Сбор мусора на территории «Братские могилы»

Мероприятия экологической направленности в сотрудничестве с туристическим центром



Путешествия «Экологическими тропами»



Мастер-класс «Журавлики»

Участие в городских и всероссийских экологических конкурсах.

В курсах математики, русского языка и литературного чтения

Задачи

1. Одно крупное предприятие выбрасывает в атмосферу 200 т сажи в год. После установки очистительных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи выбрасывается в атмосфере

Составление и решение задач на экологическую тематику на уроках математики.

после установки очистительных сооружений?
Какие предприятия нашего города загрязняют атмосферу?

2. Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В условиях города под влиянием загазованности выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев, чтобы обеспечить кислородом город в 250000 человек?

3. В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?

4. За один солнечный день 1 га леса поглощает из воздуха около 250 кг углекислого газа, а выделяет 200 кг кислорода. Сколько кг углекислого газа поглотит 1 га леса и кислорода выделит за неделю?

Пример текста

Промысловая охота привела к полному исчезновению многих животных, в частности туров - родоначальников крупного рогатого скота. Последний из живших на Земле туров был убит в XVII веке. Истреблялись не только серии туры, зубры или кабаны и медведи. Истреблялись и более мелкие животные. Сильно, например, пострадали птицы.

Ничего на свете лучше нету,
Чем беречь любимую планету.
Чтоб деревья землю украшали,
Чтоб цветы повсюду расцветали

Списывание текста,
исправление ошибок,
ответы на вопросы и
т.д

Составление
стихотворений

Экологические знания на протяжении ряда занятий и мероприятий переводили в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой. Знания. Только знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание жить в гармонии с окружающим миром, заботиться о его благополучии.



*Экологическое образование обучающихся
через внеурочную деятельность*

*Гребнева Галина Николаевна,
учитель начальных классов*

Если каждый человек
на кусочке своей земли
сделал бы всё, что он может,
как прекрасна была бы земля наша.
А.П.Чехов.

В настоящее время в современном обществе остро стоит экологическая проблема. Школа, являясь одним из главных социальных институтов, должна уделять большое внимание экологическому образованию будущего поколения, задачей педагогов должно стать повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирования активной гуманной позиции по отношению к природе.

- Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком извне.

- Начальная школа важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире.

- **Аннотация.** В данной статье раскрывается опыт использования экологического образования и воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Актуальность. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Гипотеза: экологическое образование младших школьников будет эффективным, если использовать разные формы его организации.

Цели: рассмотреть формы организации экологического образования младших школьников.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции по защите и сохранению окружающей среды;

- формирование экологического поведения обучающихся, вовлечение их в экологическую социально значимую деятельность и формирование у них опыта эколого-правового поведения.
- обучение учащихся знаниям и навыкам, необходимым для грамотного обсуждения вопросов социально-экологических отношений и принятия собственного решения.
- расширение экологических представлений школьников, формируемых на занятиях внеурочной деятельности.

Экология- это наука о нашем собственном доме, о Земле и о законах, по которым мы должны жить. Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос» - дом, и «логос» - наука.

Экология – жизненно важная для человека наука, изучающая его непосредственное природное окружение. Человек, наблюдая природу и присущую ей гармонию, невольно стремится внести эту гармонию в свою жизнь.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому начальная школа занимает особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей.

Что же понимать под экологическим образованием? Концепция общего среднего экологического образования рассматривает его как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью».

Многообразие аспектов экологической культуры человека можно представить следующим образом:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются на занятиях сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;
- развитие экологического мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, для чего привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение;
- формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания - проблемный подход к процессу обучения;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Одной из эффективных технологий экологического образования, которая успешно может быть использована во внеурочной деятельности, является учебный проект.

Четыре года наша школа успешно сотрудничает с ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» при поддержке, которой педагогический коллектив активно включился в программу «Афлатун». На основе учебнометодических материалов, предоставленных Международным фондом и Секретариатом Афлатун (Нидерланды) был разработан воспитательный проект «Афлатун» в школе», который реализуется под руководством грамотных педагогов.

Программа «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» включена в учебный план школы, занятия внеурочной деятельности учащихся, проводятся раз в неделю, длятся 35 минут.

Цель проекта: рациональное использование природных ресурсов (отходы в доходы).

Одной из задач является формирование отношений к тому, что нас окружает.

На внеурочной деятельности «Афлатун» дети учатся через действие, обмениваются идеями, делают свои открытия, работая самостоятельно, в парах или малых группах.

Работая в проекте «Афлатун: финансовое и социальное образование детей», мы поняли, насколько им важны и нужны знания об экологической грамотности, для успешной жизнедеятельности и развития личности.

Афлатун - это огонёк, путешествующий по всему миру. Он учится новым вещам от разных людей и передаёт это другим людям. Он несёт людям свет и тепло.



На занятиях по программе, появление героя Афлатун вызывает у детей всплеск положительных эмоций, вместе с ним дети постигают новое, вдохновляются на самопознание и приобретают уверенность в себе, познают себя как особенную и уникальную личность. Ребята создают команду «Афлатун». Детям предоставлена свобода для самовыражения, для действия по собственной инициативе, и для совместного решения экологических проблем. Команда действует согласно девизу Афлатун «Исследуй, думай, изучай и действуй!»



Огонёк вдохновляет детей исследовать окружающий мир и взаимодействовать с ним посредством действий, рассказов, игр. Закрепляют понятия общества и соседства.

Школьники учатся бережному отношению с малого. В нашем классе есть комнатные растения. Ребята с большим удовольствием опрыскивают, поливают растения, рыхлят землю, вытирают пыль с листьев, ведут наблюдения. А ещё наши первоклассники взяли шефство над уголком живой природы в рекреации.



В Московской области принята программа раздельного сбора мусора. Данная экологическая проблема озвучивается не только участниками образовательного учреждения, но и общественными деятелями города. В октябре выступил депутат городского Совета депутатов Андронов Сергей Владимирович по темам «Сортировка отходов», «Вторичное использование бумаги».



Также учащиеся учатся экономно расходовать воду. Узнают, как сделать так, чтобы мусора было меньше? Сами составляют правила:

1. Не бери лишних бумажных пакетов и целлофановых кульков в магазине, если собираешься их сразу же выбросить.

2. Пиши на обеих сторонах листа бумаги, используй больше материалов из переработанной макулатуры.

3. Старайся покупать напитки в бутылках, которые можно сдать на переработку.

4. Избегай покупать товары с большим количеством упаковок и оберток.

5. Не покупай больше, чем может понадобиться.

6. Одежду, которую ты уже не носишь, отдай нуждающимся.

7. Не выбрасывай старые игрушки, книги: они могут кому-нибудь понадобиться.

Школьники собирают макулатуру. Знакомятся с профессиями, связанными с экологической деятельностью.



Вместе с другом огоньком отправляемся на экскурсии и изучаем правила поведения в природе. Афлатун позволяет детям прочувствовать, как важно беречь окружающий мир.

На занятиях по внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» дети знакомятся с природой родного края. Изучаем растения, животных, составляем Красную книгу.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто её знает, изучает, понимает. «Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы к тому, потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть и простая человечность» (Василий Александрович Сухомлинский).



*Современные методы
экологического воспитания
младших школьников*

*Карпинская Мария Николаевна
учитель начальных классов*

Аннотация

Доклад на тему : « Современные методы экологического воспитания младших школьников» ориентирован на педагогов начальной школы,

Цель доклада: познакомить и предложить к использованию материалы для работы по экологическому воспитанию младших школьников учителям начальных классов.

Основные тезисы : понятие «экология», экологическое воспитание, формы и методы экологического воспитания.

Содержание

Введение

1. Экологическое воспитание.
2. Формы и методы современного экологического воспитания.
3. Приложение

Введение

«Любовь к родной стране начинается с любви к природе»
«Понимание природы, гуманное,
бережное отношение к ней –
один из элементов нравственности,
частица мировоззрения»
К.Г. Паустовский

Экология – (от греч. слова oikos - дом, жилище и logos –учение) наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. Термин «экология» был предложен в 1866г. Эрнстом Геккелем.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать такое воспитание нужно с младшего школьного возраста. Именно такой возраст является наиболее благоприятным для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира, которая определяет позиции личности, которая определяет отношение ребенка к окружающему миру и самому себе.

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжёлой экологической ситуацией на нашей планете: быстрый рост народонаселения, а следовательно проблема его обеспечения продуктами, обеспечение промышленности минеральным сырьём, проблема энергетики, загрязнение природной среды – все это создает угрозу существования самой жизни на Земле.

Вопросами экологического воспитания и образования занимается довольно много педагогов. Огромная заслуга принадлежит таким выдающимся ученым педагогам и методистам, как А.С. Макаренко, Я.А. Коменский, И.П. Подласый, В.А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. Каждый по-своему истолковывал свои точки зрения по данному вопросу. Но главное, что за всем этим многообразием приемов и методов работы, ученики младших классов становятся более экологически грамотными.

1. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание младших школьников – это система мер, направленная на формирование у них отзывчивого и бережного отношения к живой природе, навыков, умений и способностей оказывать её практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с живыми объектами.

Цель экологического воспитания – формирование положительного отношения к природе, воспитание защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

Задачи экологического воспитания:

- освоение ближайшего окружения и соответствующий выход за его пределы;
- расширение и систематизация элементарных географических, естественнонаучных и экологических представлений;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы к месту, в котором живёшь;
- развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- развитие любознательности, творческого потенциала, фантазии и воображения;
- освоение традиционных и нетрадиционных приемов изобразительного искусства.

2. Формы и методы современного экологического воспитания.

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- коллекционирование;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- экологические праздники;
- экологические игры(дидактические, имитационные, моделирование экосистем, игры-путешествия)
- экологические сказки;
- инсценировки;
- проекты;

- участие в экологических движениях.

Экологическое занятие может быть, как отдельное занятие, так и в рамках предмета литературное чтение. Очень интересная книга «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание, через сказки, стихи и творческие задания.» А. Лопатина, М. Скребцова. Книга состоит из нескольких частей, в каждой из них подробно рассматриваются объекты природы живой и неживой. Младшим школьникам очень нравится слушать сказки, задания выполняют с удовольствием. Например, «Сердитое солнышко» А. Неелова, после прочтения, дети рисовали свое внутренне солнышко с радостью и пониманием того, как оно важно людям, животным, растениям.

Проектная деятельность - это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

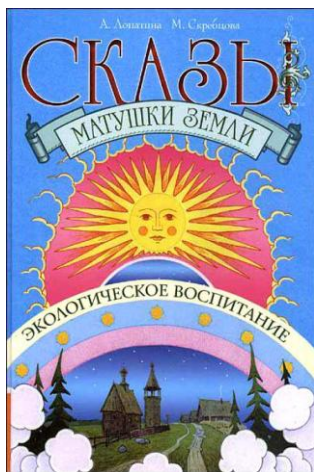
Примеры для экологических проектов:

- красная книга;
- аквариум - замкнутая экосистема;
- бездомные собаки в городе.

Экологическая игра. Педагоги и психологи уделяют большое внимание игровой деятельности, она выполняет ряд важных функций в развитии личности человека. Игра- это альтернатива действительности, и потому она обладает терапевтическим свойством, используется для коррекции состояния и поведения ребенка. Главная функция игры- развивающая: она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребенка.

Игра-путешествие. Путешествие- это собирательное название, под ним понимается сюжетно-ролевая игра, в которой дети посещают «новые» места. Экологическая игра — путешествие наиболее эффективна, дети любят узнавать новое и необычное. Например, игра «Старичок- лесовичок путешествует по лесу». Предлагается детям рассказ старичка -лесовичка о том, что лес-это многоэтажный дом. Предлагается модель «этажей» леса, в виде экологической пирамиды, на каждый этаж которой дети ставят соответствующие картинки с изображением животных и растений. «Этажи» смешанного леса: 1-травянистый покров,2 — кустарники,3- лиственные деревья, 4- хвойные деревья.

Приложение



СЕРДИТОЕ СОЛНЫШКО

Однажды Июнь и Июль поссорились с Солнышком. Почему это случилось, неизвестно, только Солнышко рассердилось и не выглядывало из-за темных туч. Тяжелое это было время. Люди страдали от холода; цветы не распускались; хлеба стояли зеленые, и даже вишни не думали краснеть, хотя Июль был уже на исходе. И вот на смену Июлю пришел Август. Поглядел и говорит: «Что-то неладное творится на земле!»

Сорвал Август большой лист водяной лилии, написал Солнышку письмо, а потом позвал маленького эльфа и попросил. — Окажи мне услугу, малютка, слетай к Солнышку, отдай ему это письмо.



Полетел эльф к Солнышку. Дом Солнышка, раньше сиявший золотом и алмазами, был окутан темными облаками. Долго

стучал эльф, наконец, Солнышко с досадой спросило:

— Кто ходит по ночам, спать не дает?

— Что ты, Солнышко, не ночь теперь, а полдень! Вставай, я принес тебе письмо от Августа.

Развернуло Солнышко письмо и принялось читать:

«Солнышко! Будь я на твоём месте, звезды не посмели бы у меня так тускло мерцать, а млечный путь был бы чисто под-

метен, как всегда бывает в Августе», — прочло Солнышко, рас-

сердилось и живо заставило всех работать. Звездочки вычистили солнечный золотой дом, а потом и сами почистились. Месяц подмел млечный путь. Люди радовались: на небе ни облачка, посередине широкой полосой мерцает млечный путь, и мириады звезд переливаются разноцветными огнями. Временами от той или иной звездочки, от усердной чистки отламывался кусочек и, сверкая, падал на землю. Люди говорили друг другу: «Смотрите, сколько звезд падает!» Больше всего радовались люди, что Солнышко, наконец, весь день гуляет по небу, посылая на землю тепло и свет. Расцвели цветы, покраснели вишни и пожелтели хлеба, а люди оделись по-летнему. Август, довольный, что заставил Солнышко работать, шел по земле и посмеивался. Погостил Август на земле тридцать один день и хотел еще остаться, но пришлось ему уступить место Сентябрю. С того времени Солнышко летом стало добрей. Иногда случается, что неизвестно от чего вдруг рассердится и спрячется, но ненадолго. А как приходит Август, Солнышко спешит поскорее привести в порядок небо. Вот почему в Августе так хорошо виден млечный путь, а звезды ярко сияют и падают с неба.

Вопросы и задания:

- Какое настроение у солнца в разное время года?
- Какими красками и оттенками в разные времена года солнце землю украшает?
- Кто на земле солнцу больше всего радуется?
- Представь, что внутри у тебя появился светлый луч, который медленно двигался сверху вниз, и по пути своего движения осветил изнутри лицо, шею, плечи и руки теплым светом.
- Нарисуй свое внутреннее солнышко. Подумай, от каких твоих слов и поступков твое солнышко будет сиять. Нарисуй лучи у своего солнышка.
- Представь, что ты разговариваешь с солнцем, о чем бы ты спросил его, что рассказал бы ему о себе? Придумай сказку о том, как ты разговаривал с солнышком.
- Какими глазами солнце на землю смотрит? (Добрыми, светлыми, счастливыми, прощающими и т. .)
- Нарисуй глаза солнышка.

СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧ

Выходило солнышко на небо и отпускало на землю свои горячие лучи. Один солнечный луч дружил с пчелкой. Он освещал ей цветы, полные нектара, и согревал ее усталые крылышки.

Однажды пчелка задержалась на поле. Солнышко уже садилось, когда она, нагруженная нектаром, полетела обратно.

— Дети мои, лучи, пора спать, — позвало солнышко.

— Прощай, лучик, — прожужжала пчелка.

— Я тебя не брошу, пока ты не вернешься домой, — просиял в ответ лучик.

Солнышко тянуло луч к себе, но он упрямо светил пчелке.

Когда солнышко село за край земли, кончик солнечного луча

вдруг обломился. Он держался в воздухе еще минуту, пока пчелка не влетела в улей. Потом лучик задрожал от боли и упал в маленькую ямку в саду. Пчелка скучала без друга. Однажды она увидела рядом с ульем высокий золотой цветок с широкой черной сердцевинкой.

— Лети сюда, пчелка, — позвал цветок. — Раньше я был лучом, а теперь стал солнечным цветком. Пчелка опустилась на цветок и оказалась среди соцветий, наполненных золотым нектаром. Целый день цветок-лучик угощал свою подружку, и весь день его головка поворачивалась вслед за солнышком. Люди назвали этот цветок подсолнухом.

Вопросы и задания:

- Нарисуй солнышко с лучами и дай каждому лучу ласковое имя.
- Все дети — лучи. Один — солнышко. Солнышко на ушко шепчет какому-либо лучику, что ему надо сделать. Луч изображает это действие жеста и мимикой. Остальные угадывают, что делает тот или иной лучик.



*Экологическое образование
обучающихся через творчество*

*Кораблёва Ольга Леонидовна,
учитель технологии*

Аннотация

В предлагаемой статье поднимается вопрос об экологическом образовании на уроках технологии в общеобразовательной школе. Автор опирается на 26-летний опыт работы с детьми разного возраста: дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возрастов. В статье рассматривается значимость образовательной области Технология в организации учебной деятельности учащихся, способствующей их экологическому воспитанию, в том числе через творческую проектную деятельность.

Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам, классным руководителям, учителям начальной школы и педагогам дополнительного образования, занимающимся организацией внеурочной деятельности, а также может быть полезна широкому кругу читателей, заинтересованному в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура личности, экологические знания и умения.

Содержание

1. Введение.
2. Школа воспитывает людей будущего. Проблемы экологического воспитания.
3. Роль экологического образования в рамках учебного предмета «Технология».
4. Экологическое образование обучающихся через творческую проектную деятельность на уроках технологии, во внеурочной и кружковой деятельности. Приложение.

Поднимая сегодня вопрос о экологическом образовании детей, нельзя не отметить уникальные возможности в данной области, которые предоставляется на уроках технологии и дополнительных внеурочных занятиях курса. Технология - удивительный предмет в системе общего образования: он представляет учащимся разнообразные возможности по изучению свойств материалов, использованию инструментов, проектированию и изготовлению предметов, исследованию технологических систем. Именно в школьном возрасте осознанно закладываются привычки, которые затем сопровождают нас по жизни. Как повлияют наши «привычки» в дальнейшем на окружающую среду и здоровье человека, нам необходимо разьяснять обоснованно и продуманно детям уже на уроках в начальной школе. Технология для девочек (5-8 класс) базируется на хорошо всем знакомом базисном курсе Домоводство. Уже в самом понятии заложен глубокий смысл: ведение дома, а дом – это не только семья, это сегодня и наша школа, где учатся наши дети, и наша страна, в которой мы живём, и наша планета, о судьбе которой должны заботиться не только главы государств, но и мы с вами. Уникально в данном предмете то, что *любую* тему, *любую* поставленную задачу, независимо от её масштаба и значимости, в данном курсе можно и нужно

решать через привлечение детей к *творческому ученичеству*, и всегда одной из составляющих любого творческого проекта является в том числе и экологическое образование. Какой ещё из предметов общеобразовательного курса может этим «похвастаться»?

Однако, как бы мы не радели за свой предмет, в настоящее время в школах «Технология» по негласной традиции продолжает относиться к второстепенным дисциплинам и не входит в фундаментальное ядро образования. Министр образования Ольга Васильева подтвердила, что труд как таковой исчез из школ. Она тоже ратует за возвращение **трудового воспитания**. Хочется напомнить, что 2018 – 2027 годы президентским указом объявлены Десятилетием детства в России. А значит, особое внимание нужно уделить школам – той системе, которая от имени государства и **воспитывает людей будущего**. *«Получить знания – это непросто, — отметил Владимир Путин. — Но это всё-таки вторичное по сравнению с воспитанием человека, с тем чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, и к семье, и к Родине. Это абсолютно фундаментальные вещи»*. [1]

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности 2017 год объявлен Годом экологии (Указ Президента Российской Федерации № 7 от 5 января 2016 г.). [2] Сегодня мы с вами вновь говорим о экологическом **образовании** в школе, но согласитесь, что проблемы экологического **воспитания** начинают решать уже в младшем дошкольном возрасте, когда малыш знакомится с чудесным миром природы его окружающим. Как пройдёт это знакомство, зависит от взрослых людей: родителей, воспитателей, близких и дальних, но неравнодушных людей. На ступенях общеобразовательной школы экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью воспитания гражданина. Нельзя отделить проблемы экологического воспитания от воспитания чувства патриотизма, любви к малой родине и своей стране. «Бездумный отказ от традиций советской школы, — говорит Андрей Шутов, декан факультета политологии МГУ, — привёл к мировоззренческому релятивизму, когда искоренялись такие понятия, как патриотизм, чувство истории, любовь к Родине. Деидеологизация привела к тому, что школа выпускает во многом людей-роботов, которые способны стать не патриотами, а лишь гражданами мира.» [1]

Взгляды и убеждения формируются в общении и в собственной практической деятельности учеников: трудовой, общественной, художественной, технической и пр.[3] Все эти виды деятельности продуктивно могут осуществляться на уроках технологии и дополнительных занятиях во внеурочной и кружковой деятельности.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определённых знаний, убеждений, моральных установок, готовности к деятельности, согласующихся с требованием бережного отношения к природе. Роль экологического образования в рамках учебного предмета «Технология» определяется необходимостью и важностью решения поставленных задач: формирование ответственного отношения к природе, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил труда, экологической грамотности учащихся, подготовки молодёжи к труду в различных областях знаний и деятельности с учетом экологических требований. [4]

Приведу несколько примеров **экологических знаний**, которые получают дети на уроках технологии:

1) Окружающая среда и здоровье человека:

- Кулинария. Правильное питание – основа здорового образа жизни.
- Походная кухня: Приготовление обеда и утилизация упаковок.
- Полезные и вредные микроорганизмы.
- Расчёт калорийности блюд. Пирамида здорового питания.

- Изучение состава продуктов: «Человек есть то, что он ест»¹ (исследование сметаны и сметанных продуктов, творога, определение доброкачественности яиц, соответствие детских напитков стандартам качества и т.п.).
 - Пищевые добавки: классификация, характеристика и угроза здоровью.
 - Экология жилья и быта. Уборка жилища по-научному.
 - Причины увеличения мусора. Как сократить объём отходов.
 - Технология ведения дома. Комнатные растения в жизни человека.
- 2) **Природные ресурсы и производство:**
- Кулинария. Разнообразие рациона питания, предпочтение натуральным продуктам.
 - Электроосветительные приборы: как экономить, не экономя на здоровье.
 - Электронагревательные приборы в нашей жизни: как правильно использовать все «плюсы».
- 3) **Способы экономии материалов:**
- Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве.
 - Экономное использование продуктов питания и их вторичное использование (бульонов, «вчерашних» продуктов, заготовка овощей и фруктов и др.).
 - Технология ведения дома. Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей.

На основе данных экологических знаний формируются экологические умения, которые по мере повторений, автоматизируются и способствуют формированию новых знаний и, главное, нового экологического мышления.

Экологические умения:

- 1) **Использование знаний о способах охраны окружающей среды в учебной и внеурочной деятельности:**
- Утилизация упаковок, отдельный сбор мусора.
 - Использование экологически безопасных чистящих и моющих средств в кабинете кулинарии и дома.
 - Использование многоразовых контейнеров.
 - Использование тканевых сумок или авосек для походов в магазин, использование бумажных сумок-пакетов вместо полиэтиленовых.
 - Использование бумажной одноразовой посуды вместо пластиковой в коллективных походах на природу.
 - Использование в многодневном походе металлической посуды.
 - Выращивание фруктов, ягод, овощей зелени на дачных участках, огородах; выращивание зелени на подоконнике в квартире.
 - Использование фильтров для воды вместо покупки воды в пластиковых бутылках; приготовление домашних напитков и компотов вместо магазинных.
 - Ремонтные работы в быту: ремонт одежды, обуви, мебели; правильный уход за ними.
 - Творческие ремонтные работы: ремонт изделий декоративными заплатками; вторая декоративная жизнь предметов в интерьере.
 - Создание элементов декора из отслуживших по прямому назначению вещей.
 - Создание предметов для дома (ковры, одеяла, подушки, сумки, декоративные панно и т.п.) из отходов раскроя (лоскута), старых вещей б/у.

¹ С немецкого: Der Mensch ist, was er isst.

Из рецензии немецкого философа Людвига Андреаса Фейербаха (1804—1872) на книгу немецкого философа и физиолога Якоба Моле-шотта (1822—1893) «Популярное учение о питательных продуктах» (1850).

- Создание предметов декоративно-прикладного характера для дома из нестандартных материалов (полиэтиленовые ленты из пакетов, вспененные упаковочные материалы, гофра картон, CD-диски, пластиковые бутылки, различные виды бумаги).
- Правильная эксплуатация электрической плиты во время приготовления пищи с целью экономии электричества. Контроль расхода электроэнергии при использовании правильно подобранной посуды и знании технологических правил и приёмов приготовления пищи.
- Правильная установка и эксплуатация холодильника.
- Правильное отношение к понятию «модные вещи»: не гнаться за модой, если предыдущая купленная вещь полностью справляется с возложенными на неё задачами.

2) **Принятие и выполнение доступных и необходимых экологических решений в ходе практических работ и осуществления проектов:** [5]

- Рациональное использование ресурсов при изготовлении объектов.
- Соблюдение экологических требований при проектировании, хранении, эксплуатации или утилизации объекта.

Итак, что должны усвоить школьники на уроках «Технологии»:

1. Всё связано со всем:

- ✓ Нарушение природного баланса приводит к непоправимым последствиям.
- ✓ Человек пользуется дарами природы и должен восстанавливать ресурсы.

2. Всё должно куда-то деваться:

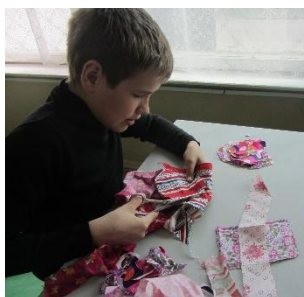
- ✓ Биосфера загрязняется бытовыми и производственными отходами, которые никуда не исчезают.
- ✓ Необходимо создавать циклы переработки отходов и надёжные механизмы утилизации. [6]

3. Человек не имеет права быть экологически безграмотным:

- ✓ Экологическая грамотность – необходимое условие жизни человека в современном мире.
- ✓ Уровень духовно-нравственного развития личности можно определить по отношению к окружающей среде, а значит, и к самому себе.

Приложение

Экологическое образование обучающихся через творчество



Ручной труд способствует развитию сенсомоторики. Не так просто справляются мальчишки с подобными заданиями. И здесь очень выручают коллективные творческие работы, когда результат только

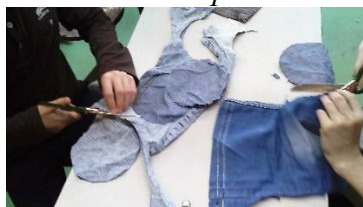
*Коллективная работа
«Яблонька».*

радует, а вклад в общее дело доставляет неопишное удовольствие!

5 класс



Коллективные работы «Скатерть из лоскутков», «Посади свой дуб в городе Дубна». 6 кл.



*Коллективная
работа
«Новая жизнь
старого стула». 6
класс*



Для того, чтобы стремление к приобретению новых знаний не утрачивалось, необходимо воспитывать экологическую культуру. Как сделать мир чище и красивее? Предложите

детям задачу по утилизации рекламных листовок. И вот что из этого может получиться.

Коллективная работа «Бумажная страна». 5 класс.



*Вышивка
атласными
лентами
«Салфетка для
мамы». 4 класс.
Внеурочная
деятельность.
Кружок
«Художественная
пластика»*



Работа с природным материалом даёт большие возможности сближения ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого к ней отношения и формирует первые трудовые навыки.

*Мастер классы «Жар-птица»,
«Осенний ёжик». Экопластика*



Организация творческой деятельности детей с бросовыми материалами предоставляет огромные возможности для формирования у обучающихся экологической культуры, способствует активизации ассоциативного мышления. Результат таких работ всегда интересен. А коллективное творчество объединяет и зажигает всех.

*Коллективная работа «А снег идёт...»
6 класс*



Утилизировать бросовые материалы можно, превращая их в нестандартное произведение декоративно-прикладного искусства.

*«Букет».
«Горячее сердце».*



К природе начинаешь относиться особенно трепетно, когда она у тебя на ладони ☺

*Детский мастер класс
«Домик в снежных облаках»*



*Внеурочная
деятельность
«Узелковый батик.
Улитки».
4 класс.
Кружок
«Художественная
пластика».*

*Салфетка для
кулинарной
мастерской
«Краски осени».
Узелковый батик.
6 класс*

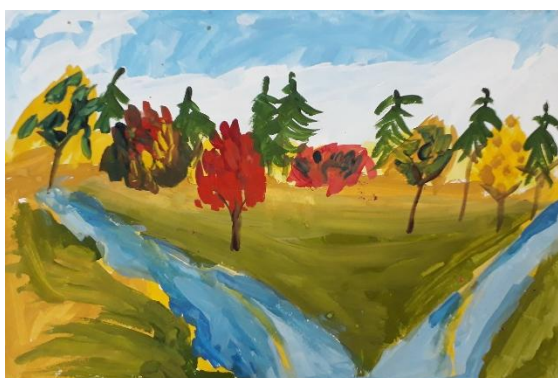
*Внеурочная
деятельность
«Зверюшки».*



*Тестопластика.
4 класс.
Кружок
«Художественная
пластика».*



*Дополнительное
образование.
Кружок «Палитра».
Группа подготовки
к школе (4-6 лет).
«Лебёдушка».
Рисунок гуашь,
декорирование
салфеточными
цветами.
«Ёжик по лесу гулял и
грибочки собирал».*



Создание целостных представлений о природе, как живом организме – одно из условий для развития личности ребенка.

*Дополнительное образование.
Кружок «Палитра» (6 лет).
«Осенний лес полон сказок и чудес»
Гуашь*



*Дополнительное образование.
Кружок «Палитра» (6 лет).
«Листья осенние».
Акварель.*

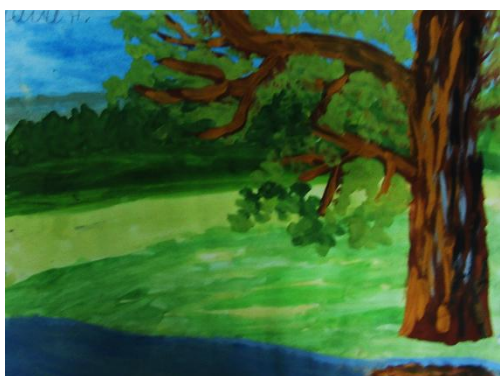
*Рисование осенних листьев с натуры
и по памяти,
передача их формы и колорита.*



*Дополнительное образование.
Кружок «Палитра».
(4-6 лет)*



Необходимо учить детей замечать красоту лесов, полей, садов, красоту отдельных явлений и объектов природы: темные тучи, яркие звезды, заиндевелые ветви и первые «пушистики» на ветках вербы; отличать и сопоставлять формы, величины, окраску; замечать, как преобразуется природа.



Используемая литература и ресурсы:

1. РИА Новости <https://ria.ru/society/20170622/1497066798.html>
2. Календарь образовательных событий <http://www.apkpro.ru/658.html>
3. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
4. Бортник А. Ф., Федоров И. И. Экологическое воспитание учащихся на уроках технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 11. – С. 47–48. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770147.htm>.
5. Глазачев С.Н. Социальная экология. – М.,1993.
6. Экологическое воспитание учащихся на уроках технологии. Выпуск: Приложение 11. «Научно-концептуальные основы развития технологического образования молодежи» <https://e-koncept.ru/2017/770147.htm>



*Вопросы экологического воспитания
на уроках обществознания*

*Иванова Марина Николаевна,
учитель истории и обществознания*

Аннотация

В предлагаемой статье поднимается вопрос об экологическом образовании на уроках обществознания в старшей школе. Автор опирается на 20-летний опыт работы с учащимися 6-11 классов общеобразовательной школы. В статье рассматривается значимость экологического образования и воспитания на уроках гуманитарного цикла в организации учебной деятельности учащихся. Работа предполагает и участие школьников в творческой проектной деятельности.

Статья адресована, в первую очередь, учителям-предметникам, преподающим общественные науки, может быть использована во внеурочной деятельности, а также может быть полезна широкому кругу читателей, заинтересованному в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая безопасность, экологическая культура личности, экологические знания и умения, экологическое право.

Содержание

1. Введение.
2. Школа воспитывает людей будущего. Проблемы взаимоотношений человека и природы.
3. Роль экологического образования в рамках учебного предмета «Обществознание», «Право».
4. Экологическое образование обучающихся через проектную деятельность на уроках обществознания.

Проблема взаимоотношений человека и природы волновала общество во все времена, но лишь в конце XX века экологические проблемы начали оказывать непосредственную угрозу качеству условий жизни и существованию самого человека на планете. В настоящее время человечество особо остро осознает, что основными факторами устойчивого развития общества являются гарантии экологической безопасности.

Экологическое образование и воспитание является составной частью нравственного воспитания подрастающего поколения и охватывает все учебные предметы, в том числе и обществознание.

Экологическая культура человека органично связана с личностью в целом, ее различными сторонами и качествами.

Обучая и воспитывая нынешнее поколение молодёжи необходимо помнить об экологических ценностях и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром, чтобы не совершать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни.

Каждый человек, ныне живущий на Земле, должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Именно в этом заключается сегодняшняя роль школы XXI века.

Особая роль в деле ликвидации «экологической безграмотности» учащихся принадлежит курсу обществознания, поскольку именно через этот предмет дети изучают общество, его взаимодействие с природой.

Одной из главных компетенций на уроках обществознания является компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за наше будущее.

Ключевым понятием предмета "Обществознание" выступает деятельность. Любой деятельности присущи нравственный смысл, т.к. человек неизбежно вступает в определенные отношения с окружающим миром, и нравственность данного отношения проявляется в его поведении. Поэтому перед педагогом встают задачи формирования у детей экологических привычек, поведения, чувств и сознания.

На своих уроках я активно использую работу с ИКТ. Это позволяет повысить интерес детей к изучаемой проблеме посредством возможностей программы PowerPoint. В данной программе учащиеся составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке рефератов, докладов, составление проектов, а также позволяет развивать у учащихся логическое мышление. Такая работа делает каждый урок ярким, эмоциональным, запоминающимся.

Одной из важных форм работы в 8-11 классах выступает проектная деятельность учащихся. Дети готовят презентации, видеоролики, что повышает эффективность усвоения программных тем и развивает интерес учащихся к поставленной проблеме, к предмету в целом.

Такой опыт стимулирует социальную активность учеников и способствует усвоению всех элементов содержания экологического образования.

Усвоение экологического содержания курса обществознания служит становлению и социализации личности, формированию гражданской ответственности. Раздел социологии в обществознании как нельзя лучше позволяет рассматривать данную проблему.

Формирование экологического образования и воспитания может быть реализовано на разных этапах урока: при изучении нового материала, на обобщающих и интегрированных уроках и при участии в НПК. Для уроков экологической направленности я использую метод групповой работы, например выступление с докладами и рефератами, написанием сочинений – эссе на тему "Глобальные экологические проблемы", "Экологическое право" в 9-11 классах.

Например, изучая тему «Природа, общество, человек» в 7 классе учащиеся узнают, что природа - это естественная среда обитания человека. Изучая тему «Экологический кризис», мы уже затрагиваем проблему негативного воздействия человека на природу и их последствия.

В 8 классе, на уроках посвященных отношениям "Человек и природа" выделяем главную мысль, что он сам становится жертвой своих необдуманных действий и одной из причин экологического кризиса.

В 11 классе изучая предмет "Право" акцентируем внимание на том, что "Экологическое право" - одна из наиболее важных отраслей права, т.к. непосредственно связана с правом на жизнь и здоровье человека. На уроках мы говорим об экологических обязанностях и правах граждан.

Изучая «Экологическое право» выпускники узнают, что:

- в Конституции РФ закреплены права и обязанности граждан нашей страны в области экологической безопасности; законы в области охраны природной среды предусматривают различные виды ответственности за экологические правонарушения.

Таким образом, на протяжении всех лет изучения предмета у учащихся формируется личностное отношение к изучаемому вопросу.

Невозможно на уроках обществознания обойти вниманием темы, касающиеся социально-демографических проблем. опираясь на данные статистики мы знаем, что настоящее время население планеты каждую секунду увеличивается на 3 человека, то есть на 90 млн. в год. Рост населения приводит к изменениям его отношений с пространством, которое оно занимает, и природными ресурсами.

Другой важной темой, изучающийся в 11 классе, является тема «Проблема Севера и Юга», о неравномерности развития стран. Пятая часть населения земного шара использует 83% планетных благ и ресурсов, в то время как 1,1 млрд. человек живут в условиях абсолютной нищеты.

Я считаю, что предметы обществоведческого цикла как предметы изучающие общество, его взаимодействие с природой дают наибольшую возможность реализовывать принципы экологического образования.

На уроке «Человек, природа, общество» в моём 6 Б классе ученики сделали вывод, что "...от нас самих зависит многое. Больше всего экологических проблем создает сам человек. Пока они решаемы, нужно приложить все усилия чтобы сохранить природу! "

Литература:

- 1. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М.** Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 64 с.
- 2. Прудникова, Т.** Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2012. – №1. – с. 27.
- 3. Черезова, Л.Б.** Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2018. – 135

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г.
Дубны Московской области»

ул. Энтузиастов 9, г. Дубна, Московская область, 141980, тел.
E-mail: school7@uni-dubna.ru

