ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) на уровне среднего общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
2. Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа No 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» ;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20);
4. Учебного плана МБОУ СОШ No 7;
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
6. Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №7 №110а от 10.08.2021 г.
7. Авторской программы Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, 2018

На изучение английского языка в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю 102 часа в год, 204 часа за два года.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно- методического комплекта:

1. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2018;
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2018;
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2020.

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо:**

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи**

владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

~

~ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

~ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

~ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

~ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

~ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

~ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

~ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

~ употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

~ использовать косвенную речь;

~ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

~ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

~ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

~ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

~ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

~ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

~ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

~ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

~ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

~ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

~ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

~ коммуникативные умения;

~ говорение, диалогическая речь;

~ вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

~ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

~ обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный
текст;
~ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

~ полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
~ обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

~ читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

~ писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

~ произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

~ владеть орфографическими навыками;
~ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

~ использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
~ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). **Грамматическая сторона речи:**
~ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
~ употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
~ употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
~ употреблять в речи все формы страдательного залога;
~ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
~ употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); ~ употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
~ употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

~ стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
~ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей реализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

умение рационально планировать свой учебный труд; развитие умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. В

результате освоения предметного содержания курса английский язык у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
- выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера − уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ставить новые учебные цели и задачи, − самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем;
- сосредоточиться на выполнении речевых действий;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, задать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;
- уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнѐром;

строить монологическое контекстное высказывание;

использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлѐнность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, таки с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих, как: **Речевая компетентность**

Говорение

Диалогическая речь:

вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь:

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научнопопулярные) с полным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). **Письменная речь:**
- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка; соблюдать правильное дарения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении и наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетентность:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

знать реалии страны/стран изучаемого языка;

ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога- 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

- дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основные коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоциональные и оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама и т.д.);

- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут;
- аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких
- текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

Чтение

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации;
- жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.;
- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность;
- независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного, толкового;
- чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов;
- чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием и языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография:

~ совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи:

~ совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. **Лексическая сторона речи:**

~ расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

~ расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков;

~ лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе);

~ систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы;

~ распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи:

~ расширение объѐма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения);

~ развитие соответствующих грамматических навыков;

~ систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе; коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно;

~ знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

~ нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

~ сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами;

~ сложноподчинѐнные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish…; as…as, not so …a, either…or, neither…nor;
конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее);
глаголы в формах действительного залога (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect; Present Past, Future Perfect Continuous; Future-in- the-Past). Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
глаголы в формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive, Present Perfect Continuous Passive;
модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/ be able to, may/might, must/have to, would, shall/should, need);
неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций;
косвенная речь. Согласование времѐн в плане настоящего и прошлого;
фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения;
навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на

английском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс

1. Семейные узы. (13 час): Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М. Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодѐжная мода в Британии и России. Национальные костюмы России. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ.
2. Молодѐжь в современном обществе (14 час): Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Защита природы и экологическое сознание. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Школа и будущая профессия (11 час): Типы школ и школьная жизнь. Система образования в России. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Душечка». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.
4. Экология. Защита окружающей среды (10 час): Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К. Доэль, Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф.

   Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Путешествия (13 час): Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн, Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных

предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.

6. Здоровье и еда (13 час): Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бѐрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.

7. Свободное время (14 час): Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

8. Научно-технический прогресс (14 час): Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своѐ мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс

1. Взаимоотношения. Семья, общение в семье (13 час): Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

2. Если есть желание, то найдется возможность. (14 час): Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Ответственность (10 час). Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своѐ мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

4. Опасность. (11 час): Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Кто ты? (15 час). Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелѐные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

6. Общение. СМИ. (15 час): В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Планы на будущее (12 час): У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

8. Путешествия (12 час). Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера».

Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

ематическое планирование 10 класс

1.	**Семейные узы**	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о друзьях, семье, их внешности и характере, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своѐ мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо, работают с настоящими временами, предлогами, отрабатывают прилагательные.
2	**Молодежь в современном обществе**	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о хобби, свободном времени, трате денег, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают неличные формы глагола, фразовый глагол «брать»
3	**Школа и будущая профессия**	**11**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о типах школ, профессиях, занятости, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают будущее время, степени сравнения прилагательных, местоимения, фразовый глагол «собирать».
4	**Экология**	**10**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о защите окружающей среды, экологии , анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают модальные глаголы, линкеры, фразовый глагол «бегать».
5	**Путешествие**	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о путешествиях, каникулах, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают

			на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают прошедшие времена, артикли, сложные существительные, фразовый глагол «получать».

6	**Здоровье и еда**	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о еде, диетах, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают сослагательное наклонение, фразовый глагол «давать».
7	**Свободное время**	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о развлечениях, кинотеатрах, представлениях анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают страдательный залог, фразовый глагол «поворачивать».
8	**Научно-технический прогресс**	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о технологиях, техногенном прогрессе, гаджетах, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают косвенную речь, типы вопросов, фразовый глагол «приносить».
		11 класс	
1	**Взаимоотношение**	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о семье, взаимоотношениях в семье, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своѐ мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо, работают с описательные прилагательными и наречиями, отрабатывают настоящие времена, предлоги, собирательные существительные, описательные

			прилагательные.
2	**Если есть желание –найдется и возможность**	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о стрессе, языке тела, буллинге, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают прямые и
			косвенные вопросы, неличные формы глагола, понятие «хватит /достаточно».
3	**Ответственность**	**11**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о преступлениях, законах, правах и обязанностях, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают неличные формы глагола, фразовый глагол «хранить».
4	**Опасность**	**10**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о болезнях, правильном образе жизни, здоровье, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают страдательный залог, каузатив фразовый глагол «идти».
5	**Кто ты?**	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о домах и соседях, районах анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают модальные глаголы, фразовый глагол «делать».
6	**Общение. СМИ.**	**13**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о космических технологиях, СМИ, анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают косвенную речь, фразовый глагол «говорить».
7	**Планы на будущее**	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о надеждах и мечтах, образовании, известных личностях анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают сослагательное наклонение, фразовый глагол «заботиться».
8	**Путешествие**	**14**	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о путешествиях, видах транспорта, погоде,

			анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, отрабатывают инверсию, единственное и множественное число, понятие «количество», фразовый глагол «проверять».