Внеурочная деятельность «Мы помним, мы гордимся».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мы помним, мы гордимся» для 8- 9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2011;

Деятельность внеурочной деятельности «Мы помним, мы гордимся» в 5-8 классах осуществляется в режиме 0,5 часа в неделю (16 часов в год), в 9 классах осуществляется в режиме 0,25 часа в неделю (8 часов в год, 72 часов за 5 лет).

Цель программы: создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);
- практические (экскурсии, музейный урок, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, просмотр фильмов, слайдов, презентаций).

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». В том числе, участие школьников в конкурсах и конференциях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в патриотических акциях и проектах. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Мы помни, мы гордимся».
Воспитанник научится:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Формировать уважительное отношение к истории, культуре, национальным традициям.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы решений для работы с различными заданиями.
- Включаться в групповую командную работу высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Планировать предстоящие действия.
- Мобилизовать физические и умственные силы на осуществление поставленных задач для достижения цели.
- Формировать патриотические и гражданственные качества личности.
- Сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, направленной на решение поставленных задач;
- Выяснять причины неудачных гипотез и устранять их.

Личностные и метапредметные результаты деятельности воспитанников внеурочной деятельности «Мы помним, мы гордимся».

Личностные результаты:ценностное отношение к себе, к окружающим людям, к своей Родине;

- умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- повышение познавательной активности;
- совершенствование умения совместно договариваться о правилах и следовать им.

Метапредметные результаты:

- ознакомление детей с отдельными эпизодами патриотизма и героизма простых солдат;
- побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед Родиной.

Кроме этого, метапредметными результатами деятельности воспитанников внеурочной деятельности «Мы помним, мы гордимся» является формирование перечисленных универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- отслеживать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному плану;
- доводить начатую работу до конца;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в ход интеллектуальной деятельности;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- раскрытие представлений: Каким представляется человек, которого можно назвать героем? Кто же герой семьи?;
- научатся ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы, используя свой жизненный опыт;
- выбирать наиболее эффективные способы действий.

КоммуникативныеУУД:

- учиться выражать свои мысли;

- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах;
- совершенствовать умения задавать вопросы, логически мыслить, умения участвовать в беседах и обсуждении проблемных ситуаций, умения оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других, работать в группе.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание, выбор и анализ информации
	Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе
	Сравнение
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Выполнение заданий практического характера
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование ситуаций

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к интеллектуальной деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и способы контроля результатов усвоения программы:

Оценка результатов работы каждого ребенка в конце года производится в соответствии с таблицей критериев результатов обучения и личностного развития ребенка, которая дифференцирована по годам обучения. Таблица приведена в разделе «Методическое обеспечение программы».

Тестирование обучающихся для определения начальных показателей основных психических функций проводится с помощью педагога-психолога. Некоторые тесты можно провести в виде игры или бланкового задания. Результаты тестирования помогают увидеть особенности интеллектуальных способностей детей, динамику их развития.

Результаты тестированияв начале и конце года помогают сделать вывод о динамике изменения способностей детей, соответствии параметрам таблиц критериев результатов обучения и критериев личностного развития ребенка. Используются тесты, оценивающие вербальное, знаковое, образное мышление детей, их внимание, сосредоточенность, объем памяти.

Внешней экспертной оценкой достижений детей является участие в конкурсах, фестивалях интеллектуальных игр, проводимых другими организациями. Подготовка и проведение мероприятий и соревнований в своем образовательном учреждении является способом практического приложения знаний и умений детей.

Формы обучения и виды занятий:

- беседы,
- конкурс презентаций,
- экскурсии,
- смотр строя и песни,
- беседы, встречи с интересными людьми,
- акции,
- выставки,
- дебаты

В результате внеурочной деятельности
«Мы помним, мы гордимся» у воспитанников:

1. Сформируется опыт гражданственных, патриотических и нравственных образцов, принимая участие в мероприятиях внеурочной деятельности.
2. Повысится социальная активность, уровень социализации и самореализации учащихся.
3. Будут сформированы патриотические и гражданственные качества личности.
4. Будет сформировано уважительное отношение к истории, культуре, национальным традициям.
5. Повысится осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.
6. Сформируется способность к самореализации в пространстве российского государства, принятии активной жизненной позиции.
7. Сформируется осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Содержание внеурочной деятельности «Мы помним, мы гордимся».

5 класс

Вводное занятие (1ч)

Знакомство с особенностями курса. Беседа с членами кружка о предстоящих задачах работы, о путях поиска крае

«Я гражданин России» (2ч)

Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам.

«Я и семья» (2ч)

Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительно к отношение к родителям, родственникам, близким людям.

«Я и культура» (4ч)

Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ. Экскурсия к памятным

местам «Не гаснет памяти свеча!» Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ.

«Я и мое Отечество» (6ч)

Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны,

«Я и моя малая Родина» (2ч)

Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей нашего города во время ВОВ, памятники города. Экскурсия к памятным местам. Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ

7 класс

Вводное занятие (1ч.)

Знакомство с особенностями кружка, программой и т.д. Беседа с членами кружка о предстоящих задачах работы, о путях поиска краеведческого материала

«Я гражданин России» (2ч.)

Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам. Политические беседы, устные журналы, знакомство с избирательным правом. Анкетирование на предмет определения уровня гражданской ответственности.

«Я и семья» (2 ч.)

Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям. Беседы, исследовательские работы, сочинения, составление генеалогического дерева

«Я и культура» (4ч.)

Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины.

«Я и мое Отечество» (6ч.)

Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны, Экскурсия к памятным местам «Не гаснет памяти свеча!» Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ.

«Я и моя малая Родина» (2ч.)

Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей нашего города во время ВОВ, памятники города. Экскурсия к памятным местам. Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ.

8 класс

I. **Раздел Страницы истории (4 часа).**

Война – какое страшное слово. Сколько бед и слез приносит она вновь и вновь. Война – явление жестокое, страшное. Но пока существуют на земле злоба, ненависть, будут существовать и войны, которые наносят боевые раны людям, уносят из жизни детей и близких. Знакомство с нашим краем в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.), военных событиях и действиях на территории Московской и Калининской областей в

1941-1942 гг., земляками – участниками Великой Отечественной войны. Подготовка мини сочинений или проектов о своей семье, о своих прадедушках и прабабушках, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

II. Раздел Аллея славы (4 часа).

Тема 5. «Нет в России земли такой, где не памятен был свой герой!»

Великая Отечественная война – это героическая страница в биографии не только России, но и большинства семей, вынесших суровые испытания военного времени.В полях Подмосковья кровью тысяч бойцов и командиров написаны первые победные страницы истории Великой Отечественной войны. Разгром немецкой группировки под Москвой важен тем, что он подарил советским людям уже не надежду, а уверенность, что мы победим в той страшной войне. Знакомство с мемориалами Подмосковья, памятниками героям Великой Отечественной войны и памятными местами, посвященными событиям Великой Отечественной войны.

III. Страницы, опаленные войной (2 часа).

Чтобы знать и помнить правду о той страшной войне, нужно читать книги, написанные теми, кто прошел эту войну. Поэзия была неизменным доверенным души воина, раздувая в его сердце неугасимый огонь любви к Отечеству. Знакомство с писателями фронтовиками, чья юность пришлась на военные годы, их произведениями, которые стали российской классикой. Только люди прошедшие войну могли написать такие честные, такие искренние, иногда очень тяжелые, иногда очень лиричные книги о войне. Чтение стихов.

Военный фильм – это особый вид киноискусства. Нам дороги старые и новые фильмы о войне, исторически верные и художественно правдивые, прославляющие подвиг нашего народа, нашу Родину. Кино даёт нам возможность приобщиться к событиям прошлого, к мыслям, поступкам, совести человечества. Викторина по фильмам о событиях Великой Отечественной войны.

IV. Возьми себе в пример героя (3 часа).

С 1941 по 1945 год в военных действиях принимали участие несколько десятков тысяч несовершеннолетних детей. «Сыновья полка», пионеры — деревенские мальчишки и девчонки, ребята из городов — их посмертно признавали героями, хотя они были гораздо младше нас с вами. На равне со взрослыми они терпели лишения, защищали, стреляли, попадали в плен, жертвуя собственными жизнями. Они сбегали из дома на фронт, чтобы защищать Родину. Они оставались дома и терпели страшные лишения. В тылу и на линии фронта они каждый день совершали маленький подвиг. У них не было времени на детство, им не достались годы, чтобы взрослеть. Они взрослели по минутам, ведь у войны не детское лицо.

Большую часть своей истории Россия воевала. Победы русской армии обеспечивали и простые солдаты, и прославленные полководцы, чей опыт и мышление сопоставимы с гениальностью. Знакомство с полководцами, сыгравшими решающую роль в сражениях.

Вместе с воинами Красной Армии и Флота победу над врагом ковали труженики советского тыла. Под руководством партии они в сжатые сроки, к середине 1942 г., успешно завершили перестройку народного хозяйства на военный лад. Утраченные мощности военной промышленности были не только восстановлены, но и значительно превзойдены. К концу года страна имела слаженное и быстро растущее военное хозяйство. Беседа о значении тружеников тыла для Победы в великой отечественной войне.

V. Память сердца (4 часа).

Память о прошлом не должна быть избирательной. Она не может постоянно напоминать об одних событиях и поверхностно скользить по другим. Ведь незабываемы подвиги героев фронта - от маршала и генерала до рядового солдата; их слава бессмертна.

В своих воспоминаниях ветераны Великой Отечественной войны, которые приходят на встречу затрагивают не только события своей личной жизни в трагические и героические

для нашей страны годы, но и общий подвиг всего народа во имя мирных, безоблачных дней для нынешних поколений.

Участие в Вахте Памяти у мемориала погибшим солдатам, чтобы отдать дань памяти подвигу мужественного советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Участие в общегородском мероприятии «Бессмертный полк», с фотографиями фронтовиков, которые уже никогда не смогут принять участие в праздновании дня Победы.

Тематическое планирование программы
внеурочной деятельности «Мы помним, мы гордимся».

5 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения воспитанниками	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
1.	Мы гордимся и помним (знакомство уч-ся с целями , задачами, формами работ и мероприятиями курса)	**1**	https://library35.tendryakovka.ru/?page_id=5508 https://multiurok.ru/blog/saity-priedstavliaiushchiie-opyt-patriotichieskogho-vospitaniia-molodiezhi-v-rieghionakh-rossiiskoi-fiedieratsii.html http://www.ol-cbs.ru/for-you/teachers/14-help-to/teachers/2659-patrioticheskoe-vospitanie-spisok-statej	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и
2.	Проект «Мы гордимся и помним» и «Книга памяти»	**1**		
3.	Мой проект (выбор темы проекта) долгосрочный	**1**		
4.	Книги о ВОВ	**1**		
5.	Книги о ВОВ	**1**		
6.	Экскурсия в городскую библиотеку или школьный музей	**1**		
7.	Стихотворения о ВОВ	**1**		
8.	Стихотворения о ВОВ	**1**		
9.	Синквейн «Война»	**1**		
10.	Песни о ВОВ	**1**		
11.	Песни о ВОВ	**1**		
12.	Песни О ВОВ (проект «История одной песни» выбор песни»)	**1**		
13.	Песни о ВОВ	**1**		
14.	Экскурсия в музей ВОВ (виртуальный музей)	**1**		
15.	ВОВ в живописи	**1**		
16.	ВОВ в живописи (проект «Выставка рисунков «Нам не нужна война»)	**1**		
17.	**Итоговое занятие**	**1**		

				доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; **- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.**
	Итого	**17**		

6 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения воспитанниками	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная

				деятельность»
1.	ВОВ в живописи (проект «Выставка рисунков «Нам не нужна война»)	**1**	https://library35.tendryakovka.ru/?page_id=5508	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам
2.	ВОВ в живописи (проект «Выставка рисунков «Нам не нужна война»)	**1**	https://multiurok.ru/blog/saity-priedstavliaiushchiie-opyt-patriotichieskogho-vospitaniia-molodiezhi-v-rieghionakh-rossiiskoi-fiedieratsii.html	
3.	Блокада Ленинграда	**1**		
4.	Дети во время ВОВ	**1**		
5.	Дети во время ВОВ	**1**		
6.	Дети во время ВОВ (Пионеры-герои)	**1**		
7.	Города-герои	**1**	http://www.ol-cbs.ru/for-you/teachers/14-help-to/teachers/2659-patrioticheskoe-vospitanie-spisok-statej	
8.	Города-герои (проект)	**1**		
9.	Экскурсия по городу	**1**		
10.	Праздник «Мы гордимся и помним» подготовка проекта, выбор номера.	**1**		
11.	Праздник «Мы гордимся и помним»	**1**		
12.	Акция « Окна памяти» , «Бессмертный полк».	**1**		
13.	Проект « Мы гордимся и помним»	**1**		
14.	Проект « Мы гордимся и помним»	**1**		
15.	Проект «Книга памяти»	**1**		
16.	Экскурсия в музей	**1**		
17.	**Итоговое занятие**	**1**		

				определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; **- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.**
	Итого	**17**		

7 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения воспитанниками	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
1.	Вводное занятие	**1**	https://library35.tendryakovka.ru/?page_id=5508 https://multiurok.ru/blog/saity-priedstavliaiushchiie-opyt-patriotichieskogho-vospitaniia-molodiezhi-v-rieghionakh-	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,
2.	Патриот и гражданин	**1**		
3.	Имена, которыми мы гордимся	**1**		
4.	«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой…»	**1**		
5.	Участие в акции «Бессмертный полк»	**1**		
6.	Отечественные фильмы о войне	**1**		

7.	Музыкальные произведения о войне	**1**	rossiiskoi-fiedieratsii.html http://www.ol-cbs.ru/for-you/teachers/14-help-to/teachers/2659-patrioticheskoe-vospitanie-spisok-statej	приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на
8.	Писатели о Родине, о войне, о героях…	**1**		
9.	Памятники истории вокруг нас	**1**		
10.	Великие полководцы.	**1**		
11.	Великие сражения ВОВ	**1**		
12.	Блокада Ленинграда	**1**		
13.	Фашистские концентрационные лагеря	**1**		
14.	Герои Великой Отечественной войны	**1**		
15.	Города Герои	**1**		
16.	Экскурсия в музей	**1**		
17.	**Итоговое занятие**	**1**		

				сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; **- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.**
	Итого	**17**		

8 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения воспитанниками	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
1	Страницы истории	4	https://library35.tendryakovka.ru/?page_id=5508 https://multiurok.ru/blog/saity-priedstavliaiushchiie-opyt-patriotichieskogho-vospitaniia-molodiezhi-v-rieghionakh-rossiiskoi-fiedieratsii.html http://www.ol-cbs.ru/for-you/teachers/14-help-to/teachers/2659-patrioticheskoe-vospitanie-spisok-statej	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
2	Аллея славы	4		
3	Страницы, опаленные войной	2		
4	Возьми себе в пример героя	3		
5	Память сердца	4		

				- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

9 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения воспитанниками	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
1	**Оформление серии стендов «75 лет Победы в ВОВ» «Герои Блокадного Ленинграда., «Герои – наши земляки» «Великий день – Победа»**	**2**	https://library35.tendryakovka.ru/?page_id=5508 https://multiurok.ru/blog/saity-priedstavliaiushchiie-opyt-patriotichieskogho-vospitaniia-molodiezhi-v-rieghionakh-rossiiskoi-fiedieratsii.html http://www.ol-cbs.ru/for-you/teachers/14-help-to/teachers/2659-patrioticheskoe-	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые
2	**Проведение опроса «Что дети знают о Великой Отечественной войне»**	**1**		
3	**«Афганский излом – живая память» Медиа-экскурс в историю**	**2**		

	Афганской войны		vospitanie-spisok-statej	могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; **- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.**
4 5	**Интеллектуальная игра «Война и музы»**	**1,5**		
	« Память сердца – блокадного Ленинграда»	**2**		

По просторам родного края

Рабочая программа по внеурочной деятельности «По просторам родного края» на уровне основного общего образования (8 класс) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
4. Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
5. Авторской программы М.И., Н.Н. Седых, Л.М. Тарасова. Дубна. Родное Подмосковье, Дубна, 2003

На внеурочную деятельность «По просторам родного края» отводится 68 часов, из них: в 5 классе — 17 ч, в 6 классе — 17 ч, в 7 классе — 17 ч, в 8 классе — 17 ч.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- Учебное издание И.Б.Даченков, Н.Н. Ф.П. Петров, Л.В. Пантелеева, И.А. Алексеева. Дубна. Родное Подмосковье., Дубна, 2017

Направление - общекультурное

Основной вид внеурочной деятельности – познавательная деятельность.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «По просторам родного края»

1. **Ученик научится:**

- формировать основные научные понятия и представления о регионе из различных областей знаний;
- видеть взаимосвязь живой и неживой природы, о единстве человека в ней на конкретной территории региона
- формировать представление о взаимосвязи общества и природы в целом, основанных на фактическом материале о регионе

2. **Ученик получит возможность научиться:**

- сформировать географический образ своей области и своего района;
- развивать практические умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- научить сравнивать свой родной край с другими регионами России и/или мира;
- воспитывать экологическую культуру, патриотизм, любовь к своей «малой» Родине

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «По просторам родного края»

Предметные результаты

5-6 классы:

У обучающихся будут сформированы:

- представления о выдающейся роли и места Московской области как части федеративного географического пространства
- представления о целостности географической среды Подмосковья во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- знаний о взаимосвязи компонентов природы на примере природных комплексов Московской области.
- знаний о влиянии природных, исторических факторов на развитие хозяйства;
- знаний о специализации хозяйства отдельных территорий и городов области;
- уникальности природных и историко – культурных объектов;
- особенности в условиях работы, быта, жизни людей в регионе.

7-8 классы:

У обучающихся будут сформированы:

- представления о памятных «страничках» истории своего города
- представления о гербе и флаге, истории возникновения города Дубны, как необходимой основой понимания «малой родины»;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- знаний о научных достижениях и открытиях, совершенных в ОИЯИ.
- культуры поведения в обществе: правила поведения в общественных местах, при общении с гостями нашего города;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- российская гражданская идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- осознания традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимания культурной самобытности своей страны и мира, уважение к культуре своего народа;
- толерантности, дружелюбного отношение к представителям других стран;
- познавательной, творческой, общественной активности;
- самостоятельности (в т. ч. в принятии решений);
- умения работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельности;
- уважения к себе и другим;
- личной и взаимной ответственности;
- готовности действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуаций;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы, понимать необходимость их проверки;

В результате освоения предметного содержания внеурочной деятельности «По просторам родного края» у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

- умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
- умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
- умение использовать различные средства самоконтроля.

Познавательные:

- умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;

- умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
- умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
- умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- формирование системного мышления;
- формирование объектно-ориентированного мышления;
- формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
- формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные:

- умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
- умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
- формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

Личностными:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание внеурочной деятельности
Тематический план программы
5 класс:
Общие сведения. Географическое положение (4 часа)
Географическое положение территории (размер, границы, конфигурация);
Административно-территориальное устройство (4 часа)
Рельеф: Верхневолжская низменность, Смоленско-Московская возвышенность, Клинско - Дмитровская возвышенность, Мещерская низменность, Зарайская возвышенность; горные породы Московской области;
Природный особенности (4 часа)
Тектоническое строение и рельеф, климат, почвы, растительность и животный мир.
Население и промышленность (5 часов)
Особенности и численность населения Московского столичного региона, промышленные комплексы Московской области.
6 класс:
Вводное занятие. (1 час)
Знакомство с курсом внеурочной деятельности. Выбор в учебной игре оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлечение необходимой информации из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождение обсуждений иллюстративным материалом.
Сельское хозяйство и транспорт (9 часов)
Отрасли сельского хозяйства, основные виды транспорта и транспортные узлы столичного региона.
Использование земель, экология, историко-культурные объекты и рекреационное хозяйство области (7 часов)
Земельные угодья Московской области, музеи, парки, усадьбы региона, экологическая культура.
7 класс:
Визитная карточка региона. Географическое положение. (1 часа)
Понятие край, область, регион. Географическое положение Московской области. Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Московская губерния- область, изменение границ во времени. Территория Подмосковья в 12-13 веках во владении ростово- суздальских князей. Выделение Московского удела в 13 веке. Границы Московских владений в 14 веке. Изменение географического положения городов Подмосковья. В.О. Ключевский о роли центрального положения Москвы. Учреждение Московской губернии в 19- начале 20 веков.
История исследования и освоения Подмосковья. Историко-краеведческий и социокультурный аспект. (4 часа)
Наши предки в далеком прошлом. Археология – наука познания жизни. Археологические раскопки – памятники материальной культуры. Первые поселенцы каменного века на территории Подмосковья.
Природа Подмосковья. (6 часов)
Неживая природа.
Компоненты природы. Факторы, обусловившие их проявление на территории области. Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Взаимодействие компонентов природы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья.
Население региона. (3 часа)
Курганы и селища. Древнеславянские племена: вятичи, кривичи. Виды поселений. Особенности расселения, быта и культуры на территории современного Подмосковья.
Изменение численности населения за исторический период. Демографические проблемы: снижение естественного прироста, рост численности населения за счет миграций.

Социальные проблемы, связанные с миграционными процессами. Этнография, этнический состав, конфессиональное разнообразие. Демографические перспективы территории. Многонациональность как специфический фактор формирования и исторического развития региона.

Особо охраняемые природные территории Московской области. (3 часа)

Особо охраняемые природные территории Подмосковья: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно - климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья

8 класс:

Вводное занятие. (1 час)

Знакомство с курсом внеурочной деятельности. Выбор в учебной игре оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлечение необходимой информации из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождение обсуждений иллюстративным материалом.

Моя малая Родина. (1часа)

Истории местности, на которой расположен город Дубна. История родного края, упоминание в Новгородской летописи. Село Городище и деревня Ратмино. Герб, флаг, гимн Дубны.

ОИЯИ. (3 часа)

Рассказ о деятельности института, о его современном участии в новейших открытиях в разных областях науки. Встреча с интересными людьми. Посещение библиотеки ОИЯИ, синхрофазотрона, музея ОИЯИ

ГосМКБ «Радуга». (1 часа)

Знакомство с предприятием История его возникновения и развитие сегодня. Экскурсия на предприятие. Встреча с его работниками

Приборный завод «Тензор» (1 часа)

Знакомство с предприятием История его возникновения и развитие сегодня. Экскурсия на предприятие. Встреча с его работниками

Дубненский машиностроительный завод им. Н.П.Федорова (1 часа)

Знакомство с предприятием История его возникновения и развитие сегодня. Экскурсия на предприятие. Встреча с его работниками

Университет «Дубна» (2 часа)

Знакомство с учебным заведением История его возникновения и развитие сегодня. Экскурсия в университете. Встреча с его работниками

Необычные предприятия города (1 час)

Знакомство с конным заводом «Ахалтекинец», с фермерским хозяйством по выращиванию женьшеня

Известные люди нашего города. (6 часов)

Знакомство учащихся с известными людьми нашего города: учеными, музыкантами, конструкторами, фотографами.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
5 класс				
	Общие сведения.	1	http://nasledie.dubna.ru/ https://muzei-dubna.ru/ http://www.naukograd-	• Нацелить учащихся на формирование основ
	Географическое положение	3		
	Административно-	4		

	территориальное устройство		dubna.ru/ http://moskva-volga.ru/ http://www.jinr.ru/ http://jinrmag.jinr.ru/ https://ktrv.ru/ https://ru.wikipedia.org/wiki/ https://ru.wikivoyage.org/wiki/	российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
	Природный особенности	4		
	Население и промышленность	6		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
6 класс				
	Вводное занятие.	1	http://nasledie.dubna.ru/ https://muzei-dubna.ru/ http://www.naukograd-dubna.ru/ http://moskva-volga.ru/ http://www.jinr.ru/ http://jinrmag.jinr.ru/ https://ktrv.ru/	• Нацелить учащихся на изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа; освоение историк-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во
	Сельское хозяйство и транспорт	9		
	Использование земель, экология, историко-культурные объекты и	7		

	рекреационное хозяйство области		https://ru.wikipedia.org/wiki/ https://ru.wikivoyage.org/wiki/	времени и пространстве (история улиц, храмов, зданий, рода); развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа); формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа; формирование патриотических чувств, любви к Отечеству.

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
7 класс				
	Визитная карточка региона. Географическое положение	1	http://nasledie.dubna.ru/ https://muzei-dubna.ru/ http://www.naukograd-dubna.ru/ http://moskva-volga.ru/ http://www.jinr.ru/ http://jinrmag.jinr.ru/ https://ktrv.ru/ https://ru.wikipedia.org/wiki/ https://ru.wikivoyage.org/wiki/	Нацелить учащихся на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
	История исследования и освоения Подмосковья	1		
	Историко-краеведческий и социокультурный аспект.	3		
	Природа Подмосковья.	6		
	Население региона.	3		
	Особо охраняемые природные территории Московской области.	3		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с

		на освоение каждой темы		модулем «Внеурочная деятельность»
8 класс				
	Вводное занятие.	1	ГосМКБ «Радуга». https://www.ktrv.ru/about/structure/raduga.html Приборный завод «Тензор https://www.tenzor.net/ Дубненский машиностроительный завод им. Н.П.Федорова https://dmzdubna.ru/ Университет «Дубна» https://uni-dubna.ru/ Необычные предприятия города https://akhaltekellc.com/about-us https://tury.club › sight › zhenshenevaya-plantaciya-5248	• Нацелить учащихся на активное познание родного города и открытий, совершенных нашими землякам и; расширить и углубить знания учащихся о предприятиях, находящихся в нашем городе; сформировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм
	Моя малая Родина	1		
	ОИЯИ	3		
	ГосМКБ «Радуга».	1		
	Приборный завод «Тензор	1		
	Дубненский машиностроительный завод им. Н.П.Федорова	1		
	Университет «Дубна»	2		
	Необычные предприятия города	1		
	Известные люди нашего города	6		

Афлатун

Рабочая программа по внеурочной деятельности проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
- Международной образовательной программой социального развития и финансовой грамотности. Афлатун, которая реализуется под эгидой комитета Организации Объединенных Наций по правам ребенка и ЮНИСЕФ
- Программой непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ / под редакцией И. А. Сасовой. Москва, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2008 г. которая скорректирована в соответствии с ФГОС.

На изучение предмета «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» в 5-6 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе, 136 часов за четыре года).

Особенность данного курса внеурочной деятельности состоит в том, что расширение финансово-экономических знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Виды деятельности: учебно-исследовательская; проектная.

Формы деятельности: познавательная (учебно-исследовательская деятельность, проектная: творческие проекты, презентации) проблемно-ценностное общение (тренинги, встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериалов; экскурсии; поездки, походы; коллективные трудовые дела; соревнования; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; «Мозговой штурм», наблюдения учащихся; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия), социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), соединенных в единый процесс, направленный на духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и культурное развитие личности (акции благотворительности, милосердия, праздники).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

5класс

Серия «Афлатун», Социальное и финансовое образование детей. Книга 5. отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Принтика» г. Москва.

Серия «Афлатун». Руководство для учителей. Книга 5

6 класс

Серия «Афлатун», Социальное и финансовое образование детей. Книга 6. отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Принтика» г. Москва.

Серия «Афлатун». Руководство для учителей. Книга 6.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»

Выпускник на базовом уровне научится:

● принимать и сохранять учебную задачу;

● учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

● осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

● определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;

● выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы;

● планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;

● работать по плану, используя основные средства;

● по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;

● по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;

● создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.

● планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

● осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

● оценивать правильность выполнения действия;

● адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

● различать способ и результат действия;

● использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;

● вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

● в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

● преобразовывать практическую задачу в познавательную;

● определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;

● выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;

● осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

● самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;

● планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;

● работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

5 класс

- приобретение школьниками знаний о:
- видах и функциях команд, особенностях работы в команде,
- предпосылках появления денег,
- понятии валюты и ее роли в жизни общества,
- функции денег – средство накопления и сбережения, - понятия сметы расходов,
- базовых потребностях и их защите,
- видах продуктов и производственной цепочке,
- понятиях товары и услуги;

6 класс

- приобретение школьниками знаний о:
- видах и функциях команд, особенностях работы в команде,
- предпосылках появления денег,
- понятии валюты и ее роли в жизни общества,
- функции денег – средство накопления и сбережения, - понятия сметы расходов,
- базовых потребностях и их защите,
- видах продуктов и производственной цепочке,
- понятиях товары и услуги;
- понятии трудовая миграция и связанных с ней трудностях.

.

Метопредметными результатами освоения программы курса внеурочной деятельности

«Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» являются:

- способность организовать свою деятельность;
- умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности;
- осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием;
- планировать учебную деятельность;
- осуществлять контроль и оценку её результатов.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем, группой ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать свою деятельность в группе, классе;
- давать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия па основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

Выпускник получит возможность научиться:

● осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;

● записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

● осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

● самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;

● создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

● устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия;

● создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

● проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

● проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

● произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

● строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- Доносить свою позицию другим людям, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Выпускник получит возможность научиться:

● учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

● аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;

● продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

● адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

● понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

● задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;

● принимать концептуальный смысл текстов в целом.

● учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

● осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

● содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

В процессе изучения курса «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» ***обучающийся достигнет следующих личностных результатов:***

Личностные результаты:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству через такой атрибут как денежная единица;
- проявлять интерес к знаниям о финансовой культуре, грамотности;
- проявлять понимание и уважение к деньгам как части материальной ценности;
- различать основные нравственно-этические понятия финансовой культуры: предусмотрительность, рачительность, бережливость, хозяйственность;
- соотносить понятие экономии средств с моральной нормой;
- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, поступил правильно и др.);
- использовать имеющийся практический финансовый опыт при выполнении учебных действий;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Социально значимые результаты

Развитие социальных мотивов:

- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;
- быть полезным обществу.

Система оценки достижения планируемых результатов

В рамках текущего контроля учитываются возможности используемого УМК. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется через участие учащихся в проектной деятельности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	**Виды учебной деятельности**
Слово, текст, знаки	Слушание учителя Слушание и анализ докладов одноклассников Самостоятельная работа с текстом , научно-популярной литературой Отбор материала из нескольких источников Выполнение упражнений по разграничению

	понятий Систематизация Сравнение Рассказ Творческие пересказы Дописывание сюжета Инсценировки Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов Поиск объяснения наблюдаемым событиям Анализ возникающих проблемных ситуаций Сбор и сортировка коллекционных материалов Использование измерительных приборов Постановка опытов Выполнение практических работ Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных Разработка методики эксперимента Конструирование и моделирование

Содержание и преемственность
изучения курса: социальное и финансовое воспитание учащихся»

№	5 класс	6 класс
1	***Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»***	***Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»***
2	***Афлатун исследует***	***Права и обязанности***
3	***Афлатун изучает потребности***	***Узнаем больше о деньгах***
4	***Афлатун изучает права и обязанности***	***Несолько достоверных фактов о деньгах и нищете***
5	***Афлатун продолжает копить***	***Детское образование***
6	***Афлатун планирует, благодпря командной работе*** ***Афлатун планирует семейный бюджет***	***День Афлатуна*** ***Начинаем делать перемены***
7	***Афлатун осваивает методы финансовой грамотности: методы «Мозаика», «Дерево решений»***	***Афлатун осваивает методы финансовой грамотности: методы «Мозговой штурм», «Мини-исследование», «Аукцион», «Интеллект-карта»***

Содержание внеурочной деятельности
Проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»,
5 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание
1	***Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»***	**5**	***Команда и ее члены. Важность работы над собой. Работа в команде: принятие решений, правила, разрешение конфликтов. Виды команд, преимущества работы в команде, ответственность перед командой.***

2	***Афлатун исследует***	**5**	***История появления денег. Валюта и ее роль в жизни общества. Потребности и желания. Сберегательная книжка. Способы накопления денег. Книга расходов.***
3	***Афлатун изучает потребности***	**4**	***Желания и предпочтения. Потребности. Базовые потребности.***
4	***Афлатун изучает права и обязанности***	**4**	***Права ребенка на удовлетворение базовых потребностей. Нарушение прав детей на удовлетворение базовых потребностей.***
5	***Афлатун продолжает копить***	**5**	***Необходимость экономии денег. История создания копилки. Повторное использование материалов: создание копилки Афлатун.***
6	***Афлатун планирует, благодаря командной работе*** ***Афлатун планирует семейный бюджет***	**6**	***Самодисциплина и уважение к себе и другим членам команды, терпение, чистота и личная гигиена. Дух товарищества, единство, чувство собственного достоинства, сотрудничество и работа в группах. Планирование мероприятия. Учет бюджета, смета расходов. Распределение ролей. Анализ и оценка выполненной работы.***
7	***Афлатун осваивает методы финансовой грамотности: методы «Мозаика», «Дерево решений»***	**5**	***Освоение активных методов обучения на занятиях по финансовой грамотности. Метод «Мозаика» может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.*** ***Метод «Дерево решений» используется при выполнении заданий по классификации товаров и услуг или принятию решений.***
Итого		**34 часа**	

6 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание
1	***Добро пожаловать в мир Афлатуна***	5	***История создания проекта Афлатун. Индивидуальность каждого человека. Общее и индивидуальное. Страны, участники проекта Афлатун. Что связывает детей всего мира, занимающихся по проекту Афлатун. Выражение своей***

			индивидуальности. Работа в команде. Команда «Друзья Афлатуна».
2	***Права и обязанности***	5	***. Права ребенка на удовлетворение базовых потребностей. Нарушение прав детей на удовлетворение базовых потребностей. Личные обязанности.***
3	***Узнаем больше о деньгах***	5	***Создание условия для формирования у учащихся представлений о том, как появились первые деньги на Руси и в России.***
4	***Несолько достоверных фактов о деньгах и нищете***	5	***Необходимость покупок. Планирование покупок. Деятельность при походе за покупками. Поведение при походе за покупками. Виды денег. Функции денег (мера стоимости и средство обращения). Необходимые покупки на сэкономленные деньги. Учет вещей и денег в коробке Афлатун. Покупка необходимых материалов. Нищета: меньше денег на основные потребности, безработица, плохие условия работы.***
5	***Детское образование***	5	***Лозунг «Мы все-таки хотим учиться» .развитие своего потенциала. Образование никогда не заканчивается.***
6	***День Афлатуна Начинаем делать перемены***	5	***Готовность к действиям. Используем накопленные знания, чтобы помочь другим и создать новый круг перемен. Презентация «День Афлатуна»***
7	***Афлатун осваивает методы финансовой грамотности: методы «Мозговой штурм», «Интеллект-карта»***	4	***Освоение активных методов обучения на занятиях по финансовой грамотности. Метод «Мозговой штурм» используется при решении проблем с неограниченным числом идей, близких по содержанию, их оценке и отбору лучших идей. Метод «Интеллект-карта» используется, как способ схематического изображения какой-либо идеи или системы. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося дерева при изучении любой темы курса: функций денег, доходов, расходов, семейного бюджета и др.***
	Итого	**34**	

Тематическое планирование
по внеурочной деятельности проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»

5 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Форма организации	Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
I.	***Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»***	**5 часов**		**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):** • установление доверительных отношений между учителем и его уче	

				никами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информ

				ации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностно

				му аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебн

				ого предметачерездемонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбо

				р соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

				познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; •включение в урок игровых процедур, которые

				помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •инициирование и поддержка

				исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступле

					ния перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1	***Афлатун исследует***	1	Игра	Мозговой штурм. Парная работа	
2	***Афлатун изучает потреб***ности	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
3	***Афлатун изучает права и обязанности***	1	Игра	Проект. Ролевые игры.	
4	***.Афлатун продолжает копить***	2	Игра	Деловые игры. Групповая дискуссия.	
5	***Афлатун планирует, благодаря командной работе Афлатун планирует семейный бюджет***	1	Проект	Презентация. Групповая дискуссия.	
6.	***Афлатун осваивает методы финансовой грамотности: методы «Мозаика», «Дерево решений»***	1	Рассуждение	Деловые игры. Групповая дискуссия.	
7.	**Расследование/Изучай** Способы накопления денег.	1	Игра	Мозговой штурм	
8	**Деятельность/Готовность к действиям** Книга расходов.	2	Проект	Презентация.	
II.	***Афлатун узнает о правах: «Цените дружбу»***	**4часа**			

11.	**Давай исследовать** Желания и предпочтения. Потребности.	1	Игра	Ролевые игры.	
12.	**Подумай об этом** Желания и предпочтения. Потребности.	1	Игра	Мозговой штурм..	
13.	**Расследование/Изучай** Базовые потребности. Права ребенка на удовлетворение базовых потребностей.	1	Кроссворд	Групповая дискуссия.	
14.	**Деятельность/Готовность к действиям** Нарушение прав детей на удовлетворение базовых потребностей.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
IV. Афлатун выходит на связь: «Веселая школа Афлатуна»		**4часа**			
15.	**Давай исследовать** Потребность в пище. Необработанные (неупакованные) продукты и обработанные (упакованные) продукты.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
16.	**Подумай об этом** Происхождение упакованных продуктов.	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
15	**Расследование/Изучай** Процесс производства упакованных продуктов.	1	Путешествие по магазинам	Игра-путешествие. Групповая дискуссия.	
16	**Деятельность/Готовность к действиям** Производственная цепочка. Сотрудничество, взаимодействие.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
V. Афлатун расширяет границы: «Уроки про деньги»		**4часа**			
17	**Давай исследовать** Товары и услуги.	1	Путешествие по магазинам	Мозговой штурм	

18	**Подумай об этом** Трудовая миграция, как доставка услуг.	1	Проект	Групповая дискуссия. Презентация.	
19	**Расследование/Изучай** Трудовая миграция, как доставка услуг.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
20	**Деятельность/Готовность к действиям** Наша культура.	1	Кроссворд	Групповая дискуссия	
VI. Афлатун наслаждается и строит планы: «Афлатун учит быть внимательным и получает признание»		**10 часов**			
21	**Давай исследовать** Учет бюджета при планировании праздничного мероприятия.	1	Проект	Групповая дискуссия	
22	**Подумай об этом** Планирование праздника. Смета расходов. Распределение ролей.	1	Игра	Мозговой штурм.	
23	**Расследование/Изучай** Анализ и оценка выполненной работы.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
24	**Деятельность/Готовность к действиям.** Благодарность членам команды.	2	Проект	Мозговой штурм. обдумывания. Презентация.	
25	**Давай исследовать**	1	Игра	Мозговой штурм.	
26	**Подумай об этом**	1	Игра	Мозговой штурм.	
27	**Расследование/Изучай**	2	Игра	Групповая дискуссия.	
28	**Деятельность/Готовность к действиям**	3	Проект	обдумывания. Презентация.	
Итого					

6 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Форма организации	Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
***I.*Добро пожаловать в мир Афлатун**	**6 часов**			Нацелить учащихся на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат,	

1.	**Давай исследовать**	1	Игра		Мозговой штурм. тация.
2.	Подумай об этом. Права и обязанности	1	Игра		Презентация. Групповая дискуссия.
3.	Узнаем больше о деньгах и нищете	1	Рассуждение		Мозговой штурм.
4.	Готовность к действиям. Детское образование. Проект «Мы все-таки хотим учиться»	1	Игра		Групповая дискуссия. Презентация.
5.	Проект «День Афлатуна»	1	Проект		Презентация.
6.	Проект «Мы готовы к переменам»	1	Проект		Групповая дискуссия. Презентация.
II.Создавать, чтобы сохранить	**5 часов**				
7.	Эксперимент «Сберегательная книжка Афлатунца»	1	Исследование		Презентация.
8.	Эксперимент «Деньги делают деньги»	1	Исследование		Групповая дискуссия.
9.	Эксперимент «Наши финансовые цели»	1	Исследование		Звездочка обдумывания.
10.	Подумай об этом. Для чего надо быть финансово образованным.	1	Рассуждение		Групповая дискуссия.
11.	Расследование: Афлатун	1	Проект		Мозговой штурм. Презентация.

	узнает о копилке.				
III.Афлатун сияет для других	**5 часов**				
12.	Давай исследовать - лучшие качества Афлатунца.	1	Кроссворд		Мозговой штурм.
13.	Мой день Афлатунца	1	Игра		
14.	Стремимся быть лучше.	1	Проект		Презентация. Групповая дискуссия.
15.	Расследование: Афлатун сияет ярко	1	Рассуждение		«Мини-исследование»
16.	Готовность к действиям: забота об окружающей среде.	1	Проект		Групповая дискуссия.
IV.Моя семья	**4 часа**				
17.	Давай исследовать: познакомьтесь с моей семьей. Проект «Моя семья»	1	Рассуждение		Презентация. Групповая дискуссия.
18.	Давай исследовать: познакомьтесь с моей семьей. Проект «Моя семья»	1	Проект		Презентация.
19.	Расследование: Обязанности в семье. Планирование бюджета семьи	1	Игра		Групповая дискуссия. **Метод «Интеллект-карта»**

20.	Готовность к действиям: Афлатунецгворит «спасибо»	1	Игра		
V.Учимся делать покупки	**7 часов**				
21.	Давай исследовать: Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.	1	Рассуждение		Мозговой штурм.
22	Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.	1	Игра		Презентация.
23	Подумай об этом: Афлатунцы идут за покупками.	1	Игра		Мозговой штурм.
24.	Рынок. Цены на рынке.	1	Игра		Групповая дискуссия.
25.	Обмен товаров на деньги.	1	Игра		«Мини-исследование»,
26.	Расследование: Что такое деньги.	1	Рассуждение		Презентация. Игра-путешествие
27.	Расследование: Что такое деньги.	1	Игра		Метод «Аукцион»
VI.Ценить и быть благодарны	**3 часа**				

м					
28.	Давай исследовать: Помощь другу.	1	Рассуждение		Мозговой штурм.
29.	Подумай об этом: производство товара.	1	Игра		Презентация.
30.	Расследование: Разделение труда.	1	Игра		Групповая дискуссия.
VII.Афлатунец – это звучит гордо	**4 часа**				
31.	Давай исследовать: подводим итоги года.	1	Игра		Мозговой штурм.
32.	Готовность к действиям: проект «Улучши свою жизнь».	1	Проект		Презентация.
33.	Готовность к действиям: проект «Знание не имеет конца».	1	Проект		Презентация.
34.	Готовность к действиям: проект «Я-помогаю людям».	1	Проект		Презентация.
	ИТОГО	**34 часа**			

Живая лаборатория 5-6 классы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Живая лаборатория» ориентирована на учащихся 5-6 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);

- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №7 с УИОП г. Дубны Московской области.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

5 класс

- учебник «Биология: Введение в биологию: Линейный курс» 5 кл. учебник / В. В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2021 г.

6 класс

- учебник «Биология 6 класс. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс», В. В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2021 г.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Программа кружка в «Живая лаборатория» соответствует целям ФГОС и обладает новизной для учащихся и направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того он подготавливает учащихся к изучению биологии в старших классах. Помимо всего выше сказанного, у ученика есть прекрасная возможность более глубоко познакомиться с предметом, понять всю его привлекательность и значимость, а значит, посвятить себя в будущем именно биологии. Для этого у школьника будет возможность принимать участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, проекты, экскурсии. Программа кружка «Живая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Программа рассчитана на 2 года, 34 часа, по 0,5 часа в неделю, в 5 классах - 17 часов, в 6 классах - 17 часов.

Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- Знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированности познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомству со составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;

Выпускник получит возможность научиться:

- формированию умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формированию и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;
- формированию умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделению существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдению мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- Различать “полезные” и “вредные” продукты;
- Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- Заботиться о своем здоровье.

В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	**Виды учебной деятельности**
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Составление структурных схем
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Определение свойств приборов по моделям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская	Работа с кинематическими схемами

деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Использование измерительных приборов
	Постановка опытов
	Выполнение лабораторных и практических работ
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента
	Конструирование и моделирование

Содержание 1-го года обучения 5 класс (0,5 часа в неделю; всего 17 часов)

Вводное занятие (1 час)

Краткое изложение изучаемого курса . Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности с инструментами.

Тема 1. Интересный мир биологии (10 ч.)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Ботаника — наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и в жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Лабораторный практикум.(4ч)

1. Экскурсия «Живая и неживая природа»
2. Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
3. Экологический турнир «В содружестве с природой».
4. Викторина о птицах.
5. Творческая мастерская «Наблюдаем и исследуем»

Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Устройство микроскопа и правила работы с ним. Правила обращения с лабораторным оборудованием. Роль бактерий в биосфере: бактерии гниения – минерализация органических веществ; бактерии почвенные – почвообразование; бактерии азотфиксирующие – обогащение почвы азотом;

1. Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».
2. Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».
3. Творческая мастерская «Портрет вируса» (выставка рисунков, презентация)

Тема 3.Познаем себя *Лабораторный практикум*. (3ч)

1. Определение норм рационального питания.
2. Оказание первой медицинской помощи.
3. Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятий

		Всего	Теоретич.	Практич.
	Вводное занятие	1		
1	Тема 1 Интересный мир биологии	10	6	4
2	Тема 2 Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	0	3
3	Тема 3 Познаем себя	3	0	3
	Итого:	17	6	10

Содержание курса 2-го года обучения/ 6класс (0,5 часа в неделю; всего 17 часов)

Вводное занятие (1 час)
Удивительный мир растений. Гиганты и пигмеи. Эксклюзивные экземпляры.
Тема 1. Многообразие растений (5 часов)
Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования, одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие. Флора. Растительность. Признаки царства растений. Роль растений в природе и жизни человека. Растения своей местности; охраняемые растения.
***Лабораторный практикум*.**

1. Одноклеточные растения под микроскопом. Рассматривание гербарных образцов растений разных отделов и классов.
2. Охраняемые растения ."Красная книга".

Экскурсия в природу «Многообразие растений своего города и территории, прилегающей к нему»
Тема 2. Особенности строения растений (2 часа)
Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения. Гомологичные органы. Видоизменения органов и их значение в жизни растений.
Лабораторный практикум.
Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).. Строение семени двудольных и однодольных растений (на примере семени подсолнечника, пшеницы, яблони, др.)
Тема 3. Процессы в жизни растения (3 часа)
Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Газообмен. Транспирация.

Растения и вода. Растения морей и пресных водоёмов. Особенности питания. Автотрофы и гетеротрофы. Рост и развитие растений. Растения - паразиты. Растения - хищники. Симбиоз в растительном мире.

Лабораторный практикум

1.Наблюдение процессов дыхания и фотосинтеза.

2..Наблюдение процессов транспирации.

Тема 4. Времена года и растения (4 часа)

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Весенние первоцветы. Влияние абиотических факторов на растения. Осенние явления. Период покоя в жизни растений.

Экскурсия в природу «Сезонные явления в природе»

Тема 5. **Правда и вымысел о растениях (2 часа)**

Легенды и предания о растениях.

Живые барометры.

Ядовитые растения. Меры безопасности и первая помощь при отравлениях.

Почему их так назвали? Симметрия в мире растений. Растения в символах, гербах, флагах.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	оличество часов	В том числе на:	
		Всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1		-
2.	Многообразие растений.	5	3	2
3.	Особенности строения растений.	2	1	1
4	Процессы в жизни растения.	3	1	2
5	Времена года и растения.	4	3	1
6	Правда и вымысел о растениях	2	2	-
	Итого:	17	10	6

Живая лаборатория 7-8 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность. Живая лаборатория» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

- Авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев – Самара, 2019.

На изучение курса в 7-8 классах отводится по 0.5 часа в неделю (17 часов в годв каждом классе, 34 часа за два года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- сборник эталонных задпний «Естественно-научная грамотность», авторы Г.С. Ковалева, А.Ю.Пентин, Е.А.Никишова, Г.Г.Никифоров, издательство «Просвещение», 2020.

Указанный сборник включен в Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

Формирование гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;

Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Метапредметные результаты.

Формирование способности распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

Коммуникативные УУД:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы)

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Обучающийся получит возможность научиться: исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте **Общая характеристика курса.**

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Содержание учебного курса.

7 класс

Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Исследование океана. Использование подводных дронов. Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Занимательное электричество. Производство электроэнергии. Строительство плотин. Биология человека (здоровье, гигиена, питание) Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации

Тематическое планирование

7 класс

№п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
1	Структура и свойства вещества	2	Давать объяснение, почему все тела нам кажутся сплошными. Объяснять молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Объяснять процесс диффузии в газах, жидкостях и твёрдых телах.
2	Механические явления. Силы и движение	5	Давать характеристику механическому движению. Объяснять явление инерции. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Характеризовать

			деформацию тел, виды деформации. Объяснять понятие – усталость материалов.
3	Земля, мировой океан	4	Давать характеристику атмосферным явлениям. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Знать состав воды морей и океанов. Характеризовать структуру подводной сферы. Характеризовать методы исследования океана.
4	Биологическое разнообразие	6	Характеризовать растения. Генная модификация растений. Знать внешнее строение дождевого червя моллюсков, насекомых, внешнее и внутреннее строение рыбы, их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.
	итого	17	

8 класс

№п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
1	Структура и свойства вещества	3	Давать характеристику понятия электричество. Понимать правила использования электрических приборов.
2	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	6	Характеризовать магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Оценивать экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Характеризовать нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.
3	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	8	Описывать внутреннюю среду организма. Кровь. Давать характеристику понятию - иммунитет. Характеризовать наследственность. Описывать системы жизнедеятельности человека.
	итого	17	

Живая лаборатория 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность. Живая лаборатория на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев – Самара, 2019.

На изучение курса в 9 классах отводится по 0.5 часа в неделю (17 часов в год в каждом классе, 34 часа за два года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- сборник эталонных заданий «Естественно-научная грамотность», авторы Г.С. Ковалева, А.Ю.Пентин, Е.А.Никишова, Г.Г.Никифоров, издательство «Просвещение», 2020.

Указанный сборник включен в Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

Формирование гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;

Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Метапредметные результаты.

Формирование способности распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

Коммуникативные УУД:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы)

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Обучающийся получит возможность научиться: исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Общая характеристика курса.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammerforInternationalStudentAssessment). Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ, поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Содержание учебного курса.

8 класс

Агрегатное состояние вещества. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Происхождение воды на планете. Значение воды на Земле. Образование облаков. Природные явления. Занимательное электричество. Производство электроэнергии. Строительство плотин. Традиционные и нетрадиционные источники электроэнергии. Биология человека (физика здоровья, гигиена). Внутренняя среда организма. Артериальное давление. Температура. Сатурация кислорода в крови Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Естественная и искусственная радиоактивность. Виды радиоактивного излучения Закон радиоактивного распада. Развитие ядерной физики. Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов. Роль отечественных ученых, в том числе ученых ОИЯИ г. Дубны в развитии ядерной физики. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологические системы.Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации.

Тематическое планирование
8 класс

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Структура и свойства вещества	5	Давать характеристику агрегатному состоянию вещества. Понимать значение воды на Земле и знать ее свойства. Характеризовать круговорот воды в природе. происхождение воды на планете. Образование облаков. Природные явления
2	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	6	Характеризовать магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Оценивать экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Знать альтернативные источники электроэнергии. Характеризовать нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.
3	Биология человека (физика здоровья, гигиена)	6	Описывать внутреннюю среду организма. Артериальное давление. Температура. Кровь. Сатурация кислорода в крови. Давать характеристику понятию - иммунитет. Характеризовать наследственность. Описывать системы жизнедеятельности человека.
	итого	17	

9 класс

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Структура и свойства вещества	4	Давать объяснение явлению естественной и искусственной радиоактивности, понимать сущность самопроизвольного появления новых химических элементов.Объяснять физические явления и химические превращения. Понимать сущность ядерных взаимодействий. Объяснять Получение и применение радиоактивных изотопов. Давать оценку роли отечественных ученых в развитии ядерной физики.
2	Физические и химические изменения состояния вещества	3	Понимать сущность изменения состояния вещества. Характеризоватьфизические явления и химические превращения. Отличать химические реакции от физических явлений

3	Наследственность биологических объектов	5	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
4	Экологическая система	5	Давать характеристику потокам вещества и энергии в экосистеме и саморазвитию экосистемы. Биосфера. Объяснять средообразующую деятельность организмов, круговорот веществ в биосфере. Характеризовать эволюцию биосферы. Оценивать антропогенное воздействие на биосферу. Давать объяснение основам рационального природопользования.
	итого	17	

Мой выбор (Безопасность и ЗОЖ) 6-7 классы

Внеурочная деятельность «Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ» для 6 - 7 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.

Деятельность внеурочной деятельности «Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ» в 6 классах осуществляется в режиме 0,5 часа в неделю (17 часов в год), в 7 классах осуществляется в режиме 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Планируемые результаты внеурочной деятельности
«Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ».
Воспитанник научится:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Формировать правильное отношение к здоровому образу жизни.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; использовать его в ходе самостоятельной работы.

- Применять изученные способы учебной работы и приёмы решений для работы с различными заданиями.
- Включаться в групповую командную работу высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Планировать предстоящие действия.
- Мобилизовать физические и умственные силы на осуществление поставленных задач для достижения цели.
- Бережно относиться к своему здоровью.
- Формировать патриотические и гражданственные качества личности.
- Сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, направленной на решение поставленных задач;
- Выяснять причины неудачных гипотез и устранять их.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения

при сотрудничестве (этические нормы).

- Готовность и способность к ведению здорового образа жизни, потребность в соблюдении

основных принципов культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности.

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Определять пути достижения поставленных жизненных целей.
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметными

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат – ответ на вопрос с заданным условием;
- Анализировать предложенные возможные варианты верного ответа;
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля

Кроме этого, метапредметными результатами внеурочной деятельности воспитанников «Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ» является формирование перечисленных универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Давать, совместно с учителем и другими учениками, эмоциональную оценку деятельности

на занятиях.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях по основам здорового образа жизни.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- Слушать и понимать речь других.
- Договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание, выбор и анализ информации
	Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе
	Сравнение
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Выполнение заданий практического характера
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование ситуаций

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к интеллектуальной деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и способы контроля результатов усвоения программы:

Оценка результатов работы каждого ребенка в конце года производится в соответствии с таблицей критериев результатов обучения и личностного развития ребенка, которая дифференцирована по годам обучения. Таблица приведена в разделе «Методическое обеспечение программы».

Тестирование обучающихся для определения начальных показателей основных психических функций проводится с помощью педагога-психолога. Некоторые тесты можно провести в виде игры или бланкового задания. Результаты тестирования помогают увидеть особенности интеллектуальных способностей детей, динамику их развития. Результаты тестированияв начале и конце года помогают сделать вывод о динамике изменения способностей детей, соответствии параметрам таблиц критериев результатов обучения и критериев личностного развития ребенка. Используются тесты, оценивающие вербальное, знаковое, образное мышление детей, их внимание, сосредоточенность, объем памяти.

Внешней экспертной оценкой достижений детей является участие в конкурсах, фестивалях интеллектуальных игр, проводимых другими организациями. Подготовка и проведение мероприятий и соревнований в своем образовательном учреждении является способом практического приложения знаний и умений детей.

Работа внеурочной деятельности «Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ» проводится в форме теоретических занятий: собеседования, викторин, дискуссий, рассмотрения ситуационных задач. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки.

В результате внеурочной деятельности
«Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ» у воспитанников:

- улучшается формирование безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;
- раскрывается содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни;
- появляются навыки правильно строить режим дня и выполнять его;
- распознавать и анализировать опасные для здоровья ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- появляются знания принципов рационального питания;
- формируются знания о влиянии факторов риска на здоровье человека;
- закрепляются знания применять меры профилактики заболеваний;
- формируются общепринятые правила коммуникации;
- развиваются умения правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях автономного существования;
- закрепляются знания, и умения аргументировать основные правила поведения в природе;
- формируются знания и умения правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- закрепляются навыки основных правил поведения на дороге;
- улучшаются навыки взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни.

Содержание внеурочной деятельности
«Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ» 6 класс.
. I . Здоровый образ жизни (7часов).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Сбалансированное питание и полноценное питание, значение витаминов в жизни человека. Режим дня, как основа здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.
Понятие «привычка». Вредные и полезные привычки.

II. Безопасность человека (10 часов).

Природа и человек. Общение с живой природой — естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.
Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Типы костров. Разведение костра, заготовка топлива
Определение необходимого снаряжения для похода. Оборудование временного жилища, укрытия. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.
Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.
Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.
Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.
Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Поиск и приготовление пищи. Съедобные и ядовитые растения, ягоды, грибы. Как преодолеть недостаток воды. Как уберечься от молнии.
Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка.

Содержание внеурочной деятельности
«Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ» 7 класс.

I. **Здоровое питание (3 часа).**

Правильное питание для здорового образа жизни не просто важно, это — основа! Рациональное и нерациональное питание. Какие продукты важны для здоровья, а какие опасны, какие бывают добавки, которые могут нанести вред организму человека. Что такое биодобавки? Можно их употреблять или нет. Как влияют пищевые добавки на организм человека, могут ли вызывать заболевания.
Профилактика болезней пищевого происхождения. Пищевые инфекционные заболевания. Правила хранения продуктов.

II. **Здоровый образ жизни (5 часов).**

Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды.
Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний.
Человек и его здоровье. Понятие «здоровье». Здоровы образ жизни. Витамины и их роль в организме человека. Режим дня. Значение спорта в жизни. Физическая нагрузка. Понятие «усталость». Факторы разрушающие здоровье. Понятие «привычка». Вредные привычки.

III. Нравственное здоровье (2 часа).

Что такое взаимоотношения людей, дружба. Как развивать речь и мышление, способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимной поддержки, сплочению коллектива, развивать творческую активность.

Что такое злонамеренный поступок или неудачная шалость, к чему они могут привести, к каким отрицательным последствиям.

IV. Безопасность человека (7 часов).

Терроризм и безопасность человека. Обнаружение подозрительного предмета. Диверсия. Похищение. Захват транспортных средств. Паника. Паника в толпе. Психология толпы. Правила поведения в толпе.

Дорога и ее элементы. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Разделительная полоса. Одностороннее и двухстороннее движение. Регулировщик. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Транспорт. Знаки дорожного движения.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, геофизического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия. Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнения, ураганы, землетрясения, цунами, обвалы, лесные пожары. Действия и правила безопасного поведения в случае возникновения опасного природного явления.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ» 6 класс.

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения воспитанниками	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
1	Здоровый образ жизни	7	https://rocit.ru/raccoon/98 https://www.sites.google.com/site/skolazizni ru/home/komputernaa-i-informacionnaa-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedeatelnosti-v-skole/poleznye-ssylki-dla-prepodavatelej-obz-1 https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2017/12/28/50-sajtov-i-knig-dlya-tex-kto-vedet-zdorovyj-obraz-zhizni/ https://rodb-v.ru/news/obyavleniya/zdorovyy-obraz-zhizni-dlya-detey/ https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3870642	• Нацелить учащихся на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развитие
2	Безопасность человека	10		

				этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат,

				отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Мой выбор. Безопасность и ЗОЖ» 7 класс.

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения воспитанниками	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
1	Здоровое питание	3	https://doktorshen.ru/luchshie-sajty-o-zdorove-i-zdorovom-obraze-zhizni/ https://27.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/deystviya-naseleniya-pri-chs-prirodnogo-haraktera http://bdd-eor.edu.ru/	Нацелить учащихся на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат,
2	Здоровый образ жизни	5		
3	Нравственное здоровье	2		
4	Безопасность человека	7		

«Правовая азбука»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Правовая азбука» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021.
- Обществознание. Основы правовых знаний. С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская, часть 1, 2, издательство «Академкнига/учебник», 2010 год.

Правовые знания - основное условие безопасного и комфортного существования человека в социуме. Важным моментом в психологическом развитии учащихся становится усвоение норм и правил поведения в обществе и понимания их ценности и необходимости. Правовая культура человека, хорошее знание своих прав и обязанностей, а также нормативно – правовых актов, регулирующих отношения между людьми, социальными общностями, организациями, умение применять правовые знания при анализе ситуаций, давать правовую оценку действиям социальных субъектов необходимое условие сосуществования в гражданском обществе.

Право – это порядок в обществе.

Право – сложное явление. Оно охватывает три слоя. Первый слой – правовые идеи, правовое сознание, второй – правовые нормы и третий – общественные отношения, которые регулируются этими нормами.

Правовые знания выполняют многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной жизнедеятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- разрешение конфликтов социально – приемлемыми способами (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- индивидуальная правовая грамотность.

Программа внеурочной деятельности «Азбука права» направленная на формирование и развитие правовой грамотности обучающихся, воспитание гражданской ответственности учащихся посредством соблюдения законов, кодексов, регламентов и правил. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа «Правовая азбука» рассчитана на обучающихся 9 классов по 0,5 часа в неделю, программа реализуется за 17 часов в год.

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает социальный интеллект школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств, важную роль при этом играет умение сохранять свои личностные границы, не нарушая границ окружающих.

В процессе усвоения правовых знаний большое внимание уделяется формированию гражданской зрелости подростков, их эмоциональному и социальному самоконтролю. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к чужим правам, терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории, культуре народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.
    - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
    - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
    - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
    - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
    - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
    - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
    - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные универсальные учебные действия.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Содержание курса внеурочной деятельности

Общая характеристика программы курса.

Курс построен таким образом, чтобы учащиеся могли получить новые знания, научились применять доступные их пониманию сведения при рассмотрении важных правовых и мировоззренческих вопросов, чтобы они имели собственную аргументированную позицию в решении проблем на основе знаний, убеждений, выбора нравственности и толерантности, законности.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на осознание учащимися необходимости изучения своих прав как одного из средств адаптации в современных условиях;
- на развитие у учащихся моральных норм и ценностей;
- на установление конструктивных отношений с окружающими;
- на привлечение подростков к организации правовой пропаганды среди учащихся общеобразовательных учреждений;
- на оказание помощи в выборе будущей профессии, связанной с работой в органах внутренних дел Российской Федерации;
- на мотивацию к обучению в ведомственных образовательных учреждениях МВД Российской Федерации.

Цель:

формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачи программы:

- воспитание уважительного отношения к символике и традициям государства, выполнение Конституции РФ;

- воспитание несовершеннолетних в духе непримиримости к любым отклонениям от общепринятых норм и правил поведения;

- проведение разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных действий среди сверстников;
- поддержание общественного порядка и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних в школе и на прилегающей территории;
- формирование правильных действий в различных экстремальных жизненных ситуациях;
- участие в организации воспитательной работы учащимися со сверстниками, требующими повышенного педагогического внимания.

Место курса в плане внеурочной деятельности школы:

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 0,5 ч., 17 часов в год.

Форма организации: коллективные занятия, групповая работа, парная работа.

Формы работы:

- ролевые, дидактические, имитационные игры,
- творческие задания,
- диспуты,
- организация мероприятий для учащихся др. классов,
- поисковые и научные исследования,
- постановка и решение проблемных вопросов,
- проекты,
- самоанализ и самооценка.

Результатом изучения курса:

- участие в предметных неделях и внеурочных мероприятиях;
- проектная деятельность и использование достижений на классных часах.

Форма промежуточной аттестации: подведение итогов работы на заключительном занятии.

Содержание программы

Тема 1.Обычай. Мораль. Право (6 часов)

Понятие обычая, морали и права. Обычай – правило поведения людей, принадлежащих к определенной группе. Как возникали обычаи. Как исполнялись обычаи.

Переход от обычаев к законам.

Законы – единые правила поведения. Почему стали необходимы законы. Первые древние государства. История их зарождения и возникновение государства.

Основные признаки государства. Закон – средство регулирования отношений в обществе. Древние законы.

Право – естественное право человека. Причины возникновения права, его роль в обществе и государстве. Принцип верховенства права над государством. Право – правила, регулирующие отношения людей между собой, между ними и государством. Мораль – неписаные правила поведения, сформулированные в абстрактной форме. Соотношение права и морали.

Тема 2. Право и справедливость (6 часов)

Справедливость. Понятие прав человека. Правовое положение человека в древнем государстве. История борьбы за признание прав человека. Документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека.

Право на жизнь – основное право человека. Естественность и неотъемлемость права на жизнь. Смертная казнь и право на жизнь. Отмена смертной казни в цивилизованных государствах. Международное гуманитарное право. Защита человеческой жизни в условиях войны и вооружённых конфликтов.

Понятие «свободы» и «закона». Закон определяет границы свободы.

О юридическом равенстве. Равенство в правах и обязанностях. Юридическое равенство и фактическое неравенство. Равенство прав вне зависимости от расы, национальности, пола, религиозных и политических взглядов. Когда государство становится правовым. Основные признаки демократического, правового государства. Верховенство закона.

Тема 3. Основной закон государства (4 часа)

Конституция – Основной закон государства. Основные положения, закрепленные в Конституции. Основные права и свободы человека, закрепленные Конституцией. Защита прав и свобод.

Понятие «социальное государство» и «светское государство». Конституция – документ прямого действия. Зачем изучать законы и Конституцию страны. Как устроено наше государство. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Органы государственной власти.

Гражданство. Конституционные права и обязанности граждан. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови», принцип «почвы». Выход из гражданства.

Правовая культура – часть общей культуры человека. Исполнение и соблюдение законов – обязанности граждан и государства.

Тема 4. Права детей (5часов)

Международные документы о правах ребёнка. Общепризнанные права человека. Права детей. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Защита прав детей.

Права детей по Гражданскому законодательству. Права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Лица, совершающие действия в интересах малолетнего ребенка.

Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет. Деятельность омбудсмена.

Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей. Государственная защита. Опека и попечительство. Права и обязанности работающего подростка. Порядок и условия приема на работу 14-летних. Запрет на использование труда подростка. Льготы работающим подросткам.

Тема 5. «Ловушки» для несовершеннолетних (4 часа)

Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность.

Когда подросток преступает закон. Ответственность за преступление. Наркотики и наркомания.

Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркотиков. Условия, способствующие приобщению взрослых и несовершеннолетних к употреблению наркотиков. Ответственность за распространение наркотиков. Опасность случайных знакомств несовершеннолетних со взрослыми людьми. Вовлечение детей в занятие попрошайничеством, бродяжничеством.

Случаи законного задержания человека полицией. Права задержанного несовершеннолетнего. Порядок допроса несовершеннолетнего задержанного. Личный досмотр. Протокол задержания.

Тема 6. Кто охраняет закон (5 часов)

Правоохранительные органы: органы судебной власти, адвокатура, прокуратура, полиция, нотариат.

Суд – орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Статус судей. Принципы правосудия: равенство перед законом, гласность, участие общественности.

Адвокат – юрист, оказывающий квалифицированную юридическую помощь. Обязанности адвоката. Случаи, когда юридическая помощь оказывается бесплатно.

Прокуратура – организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов. Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел. Участие прокурора в суде.

Полиция – подразделение органов внутренних дел. Права и обязанности работников полиции. Криминальная полиция. Полиция общественного порядка. Необходимость сотрудничества с полицией.

Обязанности нотариуса. Нотариальные действия. Случаи, когда необходимо обратиться к нотариусу. Лица, совершающие нотариальные действия, в тех местах, где нет нотариуса.

Тема 7. Готовы ли вы защищать свои права (2 часа).

Зависимость устойчивого правопорядка в стране от активной позиции граждан. Формы проявления такой активности. Выбор каждого – гарантированные права или бесправие. Личное участие в создании справедливого государства и общества. Конституционное право участия в управлении делами государства. Политическая и правовая культура избирателя. Социальная ответственность, профессионализм и нравственная безупречность кандидатов на выборные должности

Обобщение (2часа)

Обобщающее занятие. Презентация проектов по темам курса.

Тематическое планирование

п\п	Раздел, тема	Кол-во часов
Тема 1.Обычай. Мораль. Право. (6 ч)		
1.1	Введение в курс. Как появились обычаи.	0,5
1.2	Государство: понятие и признаки. Функции и роль государства.	0,5
1.3	Что такое право.	0,5
1.4	Право и мораль	0,5
1.5	Практическое занятие № 1«Обычай. Мораль. Право».	1
Тема 2. Право и справедливость (6 ч)		
2.1	Понятие о праве. Право в системе социальных норм.	0,5
2.2	Права человека	0,5
2.3	Право человека на жизнь.	0,5
2.4	Свобода и закон	0,5
2.5	Юридическое равенство	0,5
2.6	Когда государство становится правовым	0,5
Тема 3.Основной закон государства (4 часа)		
3.1	Конституция РФ – Основной Закон государства	0,5
3.2	Как устроено наше государство	0,5
3.3	Гражданин и гражданство	0,5
3.4	Зачем изучать законы	0,5
Тема 4.Права детей (5 часов)		
4.1	Международные документы о правах ребёнка	0,5
4.2	Права детей по гражданскому законодательству	0,5
4.3	Права детей по семейному законодательству	0,5
4.4	Права детей по трудовому законодательству	0,5
4.5	Практическое занятие № 2 по теме «Права детей»	0,5
Тема 5.«Ловушки» для подростков (4 часа)		
5.1	Причины вовлечение детей в преступную деятельность. Осторожно: наркотики!	0,5
5.2	Когда подросток преступает закон	0,5
5.3	Если подросток попал в полицию	0,5
5.4	Практическая работа № 3по теме«Ловушки» для подростков»	0,5
Тема 6. Кто охраняет закон (5 часов)		
6.1	Суд	0,5
6.2	Адвокат	0,5
6.3	Прокурор	0,5
6.4	Полиция	0,5
6.5	Нотариус	0,5
Тема 7. Готовы ли вы защищать свои права (2 часа)		
7.1	Ваш выбор: право или бесправие	0,5
7.2	Ваше личное участие в создании справедливого государства и общества	0,5
Тема 8. Обобщение (2 часа)		
8.1	Подведение итогов. Презентация проектов.	1

	Итого	**17**

«Технический английский»

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской программы на основе УМК „TechnicalEnglish“ Дэвида Бонами издательства «Longman»,2016.

На изучение предмета «Технический английский» в 9 классе отводится 1 час в неделю в первом полугодии в 9 классе (16 часов).

Уровень обучения – базовый.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:УМК TechnicalEnglish (CourseBook, Workbook, Audio CD). DavidBonami, ChristopherJacques, - PearsonLongman, 2016.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технический английский»

Выпускник на базовом уровне научится:

Знать/понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику;

Новые значения изученных глагольных форма (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики;

уметь

говорение

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

аудирование

- понимать относительно полное (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащение своего мировосприятия, осознания места и роли родного иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики*
- *переводить тексты технической направленности*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты технической направленности и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий аннотационный перевод.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технический английский»

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Речевая компетенция – функционально использование изучаемого языка как средства познавательной деятельности:

Обучающиеся научатся:

- понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение) научно-технического характера

Обучающиеся получат возможность научиться:

- предавать информацию в связных аргументированных высказываниях (письмо);

Языковая/лингвистическая компетенция – овладении новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами

Обучающиеся научатся:

- оперировать средствами в коммуникативных целях;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- систематизировать языковые знания, полученные в основной школе,
- увеличить их объём за счет новой информации;

Социокультурная компетенция:

Обучающиеся научатся:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну, культуру и технику в англоязычной среде;

Обучающиеся получат возможность научиться

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения
- использовать языковые средства в ситуациях официального характера перевода научно-практических статей;
- извлекать межпредметные знания о технических открытиях стран, говорящих на английском языке
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях общения на технические и научные темы.

Компенсаторная компетенция

Обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- совершенствовать умения технического перевода

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность;

Обучающиеся научатся:

-использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования; развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

-создавать проектно-исследовательскую работу с использованием изучаемого языка

Обучающиеся получат возможность научиться:

-развить способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения технического английского на базовом уровне проявляются в:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умение использовать справочный материал (грамматический и технические справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
5. умение рационально планировать свой учебный труд; развитие умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. В результате освоения предметного содержания курса английский язык у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера − уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; − ставить новые учебные цели и задачи, − самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем;
- сосредоточиться на выполнении речевых действий;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, задать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;
- уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории
- образования и жизненных планов, с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний,	Виды учебной деятельности

формирования умений, навыков	
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Тестовые задания.
2. Индивидуальные и групповые презентации творческих работ (схемы, таблицы, доклады, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, компьютерные варианты работ и т.д.).
3. Организация зачетов по теме.
4. Проектная деятельность.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для технических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное техническое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области иностранного языка;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и научный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний: анкетирование, моделирование, поиск научно-технических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Структура и содержание курса:

Содержание обучения определяется целями обучения, потребностями учащихся в использовании языка в различных сферах общения.

Курс состоит из 16 часов и рассчитан на полгода.

Предметное содержание курса «Технический английский» 9 класс

Вводный курс. История и основные понятия теории и техники перевода. Чему должен научиться переводчик. Моральный кодекс переводчика. Профессиональный тренинг переводчика. Мнемотехника. Речевая компрессия. Общие и специальные источники информации. Словари. Энциклопедии, Справочники. Компьютер – основной помощник переводчика. Программы перевода. Электронные словари. Особенности языка научно-технической литературы.

Основной курс. Термин как основа научно-технического текста. Основные приемы перевода терминов-словосочетаний. Сокращения в научно-технических и публицистических текстах. «Ложные друзья» переводчика и псевдоинтернациональные слова. Правила выбора значения существительного, прилагательного, глагола-сказуемого. Перевод свободных и устойчивый словосочетаний. Перевод свободных и устойчивых словосочетаний. Перевод атрибутивных словосочетаний. Перевод неологизмов и безэквивалентной лексики. Передача собственных имен и заголовков при переводе. Основные виды и формы перевода. Устный перевод с листа. Специфика устных жанров. Переговоры. Дискуссии. Информационное сообщение. Интервью. Переводческий анализ в устном переводе. Переводческая нотация ли сокращенная запись. Стратегия и тактика исправления ошибок в устном переводе.

В данной программе обучение организовано на основе ведущей социально-значимой деятельности данного возрастного периода.

Для этого используются следующие методики:

- подбор текстов, имеющих тесную связь с другими предметами научно-технического цикла (физика, химия, биология, экономика, история); индивидуальный подбор материала, с учетом ориентации ученика на будущую профессию;
- создание мотивационных проблем ситуаций путем постановки специальных познавательных задач, проблемных эксперимент с неожиданными результатами;
- эмоциональное воздействие на учеников (например, урок - ролевая игра);
- формирование у учащихся представление о роли учебного предмета ‘’Технический перевод’’
- отбор содержания научного знания и определение временного интервала для его изучения;
- определение вариативных способов обучения;
- рефлексия;
- творческая деятельность по использованию приобретённых знаний в нестандартных ситуациях;
- оценка результатов учения как субъективной деятельности.

Расширение объёма и углубление изучаемого материала становится возможным за счет интенсификации процесса обучения (использования компьютера, интегрированных уроков, использования схем-опор, нетрадиционных форм обучения).

Предлагаемая программа построена с учетов принципов научности, системности, а также преемственности между курсом английского языка и курсом технического перевода.

В соответствии с задачами обучения программа содержит систему понятий из теории и практики технического перевода, лексики и грамматики.

В программе

- усилен теоретический курс предмета, отобраны для изучения только такие теории, которые охватывают собой и объясняют весь фактический материал данного курса;
- материал для изучения на уроках технического перевода тесно связан с материалом смежных школьных дисциплин (физики, химии, биологии, экономики);
-подобраны такие темы и теории, которые появились на стыке наук, что позволило значительно облегчить получение новых знаний, так как теперь одна и та же теоретическая закономерность становится пригодной для объяснения фактов, изучаемых в нескольких предметах;
-соединены теоретические знания с практической жизнью и опытом ученика, убраны формальные практические работы и заменены на полезные, ориентированные на будущую профессию ученика;
-введены новые формы обучения (обучение с помощью компьютера, урок- деловая игра, урок-экскурсия и т. д.).

Большое внимание уделяется грамматическим конструкциям английского языка, характерным для языка научно-технической литературы. Рассматриваются основные переводческие проблемы, вытекающие из различия структур английского и русского языков. Освещается специфика неличных форм глагола, способы их перевода, особенности передачи пассивных конструкций, многозначность и многофункциональность слов, особенности перевода ряда слов в зависимости от их сочетаемости с другими словами контекста в целом.

В процессе реализации данной программы необходимо обратить внимание учителя на чрезвычайно эффективный методический приём, заключающийся в применении сознательного лексико-грамматического анализа явлений языка.

Перевод научной и технической литературы является особой дисциплиной на стыке лингвистики, с одной стороны, и науки, и техники, и другой. Языку и стилю научной и технической литературы присущ формально-логический стиль. Поэтому, начиная с первых уроков необходимо обучать школьников логическому анализу языковых закономерностей, которые специфичны для научных и физических текстов. Школьников надо учить внимательно относиться к языковым фактам, учить их выявлять логический ход научной и технической мысли, осознавать взаимоотношение, существующее между языком и мышлением и, в частности, приучить их правильно излагать свои мысли на русском языке.

Обучение школьников логическому мышлению и точному языковому анализу научной, технической мысли играет большую роль в успешном усвоении материала других предметов и способствует формированию у них научного мышления. Тем самым, иностранный язык становится неотъемлемой частью общенаучной подготовки современного школьника, развивает у него способность мыслить самостоятельно, творчески, позволяет ему принимать логически обоснованные решения и дает ему возможность извлекать достоверную информацию из оригинальных иностранных источников.

С первых же занятий и до конца обучению функциональному стилю иностранной литературы и его русским эквивалентам проходимый материал подвергается сознательному лексико-грамматическому анализу, способствует изучению, освоению и систематизации языковых явлений, характерных для языка и стиля научной и технической литературы.

Систематический лексико-грамматический анализ обеспечивает даже у слабых учеников сознательный подход к языку.

Сознательный лексико-грамматический анализ гарантирует правильное понимание смысла текста и слов автора, даже если школьник сталкивается с новыми для него мыслями и фактами, что значительно расширяет диапазон используемого учебного материала и подводит школьника к самостоятельной работе.

Ограниченность лексических и грамматических трудностей чтения и перевода научно-технической литературы и их частая повторяемость в научных и технических текстах позволяют непрерывно и многократно обращать на них внимание и выпускать школьников со знаниями, гарантирующими правильное понимание языка научно-технической литературы.

Изучение иностранного языка помогает им осваивать другие дисциплины, формируя их научное мышление.

Календарно-тематическое планирование
9 класс1 полугодие (16 часов)
Вводный курс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
1.	История и основные понятия теории и техники перевода	1	https://studbooks.net/1193805/literatura/osnovnye_ponyatiya_teorii_tehniki_perevoda	Нацелить учащихся на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к
.	Чему должен научиться переводчик. Моральный кодекс переводчика	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	
3.	Профессиональный тренинг переводчика. Мнемотехника	1	https://youtu.be/m2NsIDlzTaU	
4.	Речевая компрессия	1	https://pandia.ru/text/78/040/3664.php	

5.	Общие и специальные источники информации. Словари. Энциклопедии. Справочники	1	https://zdamsam.ru/a44193.html	труду, работе на результат,
6.	Урок-Дискуссия “Наука и общество”	1	https://skysmart.ru/ - онлайн-школа	
7.	Компьютер – основной помощник переводчика	1	http://spr.fld.mrsu.ru/2017/02/24-poleznye-programmy-dlya-perevodchikov/	
8.	Программы перевода	1	https://www.ixbt.com/soft/translators.shtml	
9.	Электронные словари	1	https://langformula.ru/online-dictionaries/	
10.	Особенности языка научно-технической литературы	1	https://portal.tpu.ru/SHARED/g/GREDINA/four/Tab/NTD.pdf	

Основной курс

№	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академичес-ких часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»**

11.	Термин как основа научно-технического текста	1	https://studopedia.org/2-50804.html	• Нацелить учащихся на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат,
12.	Основные приемы перевода терминов-словосочетаний	1	https://studbooks.net/2109078/literatura/osnovnye_priemy_perevoda_terminov	
13.	Сокращения в научно-технических и публицистических текстах	1	https://studfile.net/preview/9715792/page:8/	
14-15.	«Ложные друзья» переводчика и псевдо интернациональные слова	2	https://ienglish.ru/blog/uchim-angliiskie-slova/slovarnyi-minimum-angliiskogo-iazika/828-lozhnye-druzia-perevodchika-v-angliiskom-iazike	
16	Урок-пресс-конференция «Роль компьютеров в современном мире»	1	Today we can name many new devices which substitute manual methods of writing, calculating, even carpet beating or washing the linen. The great role is played by computers. Can you prove that fact?	

«Математика вокруг нас» 7 классы

Данная программа разработана в соответствии с

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

2. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа No 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» ;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20);
4. Учебного плана МБОУ СОШ No 7;
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
6. **Авторской программы** базового уровня «Алгоритм успеха» для 5-9 классов, авторы: Мерзляк, Полонский, Якир, Буцко, издательство «Вентана-граф», год выпуска 2017.
7. **Рабочей программы воспитания**, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №7 №110а от 10.08.2021 г.

Цель:развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области математики;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- учить применять математическую терминологию;
- учить проектной деятельности;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

- ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- ***Системность***

Курс строится от частных задач к общим (решение математических задач) и в конце курса презентация проекта.

- ***Практическая направленность***

Содержание занятий направлено на освоение проектной деятельности, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике, овладение методом проектов.

- Математика возникла на основе практической деятельности людей и в начале своего развития служила преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения сложных формул, многочисленных теорем, правил; вызывает снижение интереса к математическим знаниям. Данная программа своим содержанием может привлечь внимание учащихся 7 класса, так как в ней

прослеживается неразрывная связь теории с практикой. Математическое образование не будет абстрактным, и у учащихся все реже будет возникать вопрос: “А зачем нам нужно изучать математику?”. В данной программе подобраны задания с практическим содержанием, побуждающие познавательный интерес к математике, связанные с ситуациями в повседневной жизни. Опыт показывает, что включение в учебный процесс математических задач практического содержания необходимо и чрезвычайно важно. Эти задачи важны в психологическом отношении, так как формируют интересы обучающихся, развивают их логическое мышление. В методологическом отношении эти задачи интересны тем, что позволяют показать тесную взаимосвязь теории и практики. Методическая ценность этих задач состоит в том, что они обеспечивают возможность для применения разнообразных форм и методов обучения. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

- Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, создавать проекты, использовать ИКТ технологии, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.
- Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.
- Предлагаемые занятия предполагают развитие пространственного воображения и математической интуиции обучающихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики, в процессе решения задач практического содержания. Основное содержание курса математики начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал. Поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию пространственного воображения учащихся, их математической интуиции, логического мышления, должно уделяться особое внимание.
- Рассматриваемые на занятиях занимательные геометрические и практические задания имеют прикладную направленность. Тематика занятий с системой соответствующих заданий позволяет учителю дифференцировать процесс обучения, осуществлять личностно-ориентированное, развивающее, гуманистически-направленное обучение.
- Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению задач повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение математических задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

- выполнение проекта, творческих работ;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса
Личностными результатами :

- является формирование следующих умений:
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Межпредметные связи на занятиях по математике:

- с уроками информатики: поиск информации в Интернете, создание презентаций;
- с уроками русского языка: грамотное оформление своего проекта.
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков, моделей при защите проектов.

В учебном плане МБОУ "СОШ№7" на изучение программы «Математика вокруг нас» в 7 классах отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Формы и методы организации учебного процесса.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.

Методы контроля: презентация, тестирование.

Технологии, методики:
уровневая дифференциация;
проектная деятельность;
проблемное обучение;
моделирующая деятельность;
поисковая деятельность;
информационно-коммуникационные технологии;
здоровьесберегающие технологии;

Предлагаемый порядок действий:

- Знакомство класса с темой.
- Сбор информации.
- Выбор тем для проектов.
- Работа над проектами.
- Презентация проектов.
-

Календарно-тематическое планирование

Раздел программы, кол-во часов	**Тема**	**Личностные и метапредметные результаты**
«Натуральные числа» (5ч)	История возникновения цифр и чисел.	***Учащиеся научатся:*** находить наиболее рациональные способы решения задач, используя при решении таблицы и «графы»; • • создавать презентации; • • оценивать логическую правильность рассуждений; • • распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач; • • решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов; • применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач; • • применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля; • применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики. • **Учащиеся получат возможность научиться:** 1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
	Числа великаны	
	Системы счисления.	
	История нуля. Календарь.	
	История математических знаков.	
«Текстовые задачи» (6ч)	Виды текстовых задач и их примеры, способы решения.	
	Решение текстовой задачи арифметическими приемами (по действиям).	
	Решение задач методом составления уравнения, неравенства или их системы.	
	Решения текстовой задачи с помощью графика.	
	Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения.	
	Решение задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу.	
«Знакомство с геометрией» (8ч)	История возникновения геометрии.	
	Великие математики древности.	
	Задачи на разрезание и перекраивание фигур.	

	Треугольник. Египетский треугольник.	2. 3. Целеполагать (ставить и удерживать цели); 4. 5. Планировать (составлять план своей деятельности); 6. 7. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); 8. 9. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; 10. 11. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
	Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара.	
	Задачи на разрезание и составление объемных тел.	
	Пять правильных многогранников.	
	Сказки о геометрических фигурах.	
«Дроби» (5ч)	История дробей.	
	История десятичных дробей	
	История обыкновенных дробей	
	Действия с дробями.	
	Решение задач с применением дробей.	
«Комбинаторика » (3ч)	Понятие комбинаторики.	
	Составление некоторых комбинаций объектов и подсчет их количества.	
	Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.	
«Проценты в нашей жизни» (4ч)	Проценты в жизненных ситуациях.	
	Моя жизнь в процентах	
	Статистика округа в задачах на проценты	
	Решение сложных задач на проценты	
	Математические игры	
	Ребусы и головоломки	
	Смотр проектов	

	Смотр проектов. Итоговое занятие	

Ожидаемые результаты

Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности;
- освоение на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализа, сравнения, обобщения, систематизации, в результате решения задач и упражнений, дополняющих основной курс;
- повышение уровня математического развития в результате углубления знаний по основному курсу;
- формирование интереса к математике в ходе получения дополнительной информации;
- приобретение навыков самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- приобретение опыта научного исследования, проявления самостоятельной творческой активности.

Результаты второго уровня – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

развитие ценностного отношения к математической культуре, знаниям, миру, людям, своему внутреннему миру;

приобретение личного опыта участия во внешкольных акциях познавательной направленности, олимпиадах, конференциях, интеллектуальных марафонах, турнирах, чемпионатах, предметных неделях, праздниках, конкурсах;

приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Результаты третьего уровня – приобретение опыта самостоятельного социального действия:

опыт самостоятельного проведения викторин, конкурсов, праздников.

Система оценки планируемых результатов

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности отличается от привычной системы оценивания на уроках. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой) и проводится в процессе: решения задач, защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий и письменных работ, участия в проектной деятельности, участия и побед в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных. Завершается защитой итогового зачетного проекта в конце учебного года.

«Введение в машиностроительное черчение»

Настоящая программа по черчению для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, М. Просвещение 2019. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом.

Рабочая программа по черчению представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-

методического обеспечения, технологическую карту, контрольно-измерительные материалы.

Приоритетной **целью** школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основная **задача** курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Черчение как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. По этой причине совокупность методов обучения черчению отличается от методов обучения других предметов. Однако отдельные методы обучения, применяемые в черчении, не являются особыми методами. Они представляют собой видоизменение общих методов обучения.

В изучении курса черчения используются следующие **методы**: рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом

Цели и задачи курса:

Программа ставит **целью:**

- научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

В процессе обучения черчению ставятся **задачи:**

- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;

-ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;

-обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;

-развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;

-обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
-прививать культуру графического труда.

Настоящая учебная программа рассчитана для общеобразовательных школ. Изучение курса черчения рассчитано на два года обучения, один час в неделю. Всего за год 34 часа.

Требования к уровню подготовки учащегося за курс черчения 9 класс

Учащийся должен знать:

- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
- условные изображения и обозначения резьбы.

Учащийся должен иметь понятие:

- об изображениях соединений деталей;
- об особенностях выполнения строительных чертежей.

Учащийся должен уметь:

- выполнять необходимые разрезы и сечения;
- правильно выбирать главное изображение и число изображений;
- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
- читать и деталировать чертежи объектов, состоящих из 5-7 деталей;
- выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2-3 деталей;
- читать несложные строительные чертежи;
- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащегося

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные графические работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение графических работ. Программой по черчению предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной. Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения учащихся оцениваются по пяти бальной системе. За графические работы выставляются две оценки, за правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Для обеспечения хорошего качества проверки графических работ, вести её целесообразно по следующему плану:

1. Проверка правильности оформления чертежа (выполнение рамки, основной надписи, начертание букв и цифр чертёжным шрифтом, нанесение размеров).
2. Проверка правильности построения чертежа (соблюдение проекционной связи, применение типов линий согласно их назначению, полнота и правильность ответа).

После проверки необходимо выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, и наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.

№п\п	**Раздел, тема**
1.	Общие сведения о способах проецирования

2.	Сечения и разрезы
3.	Сборочные чертежи: -чертежи типовых соединений деталей (5 часа), - сборочные чертежи изделий (9 часов)
4.	Чтение строительных чертежей
5.	Контрольная работа
6	Обзор разновидностей графических изображений
Итого	

III. Содержание курса

Общие сведения о способах проецирования (1 час)

Раздел 1. Сечения и разрезы

Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях.

Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов.

Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения.

Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности.

Решение графических задач, в том числе творческих.

Раздел 3. Сборочные чертежи

Чертежи типовых соединений деталей

Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений.

Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей.

Выполнение чертежей резьбовых соединений.

Сборочные чертежи изделий

Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.).

Изображения на сборочных чертежах.

Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах.

Чтение сборочных чертежей.

Выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования.

Раздел 4. Чтение строительных чертежей

Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначение. Отличия строительных чертежей от машиностроительных чертежей.

Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы.

Размеры на строительных чертежах.
Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования.
Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником.
Контрольная работа
Раздел 5.Обзор разновидностей графических изображений (1 час).
Области применения технических рисунков и чертежей, схем (кинематических и электрических), диаграмм, графиков и т. п.

Обязательный минимум графических и практических работ

№	Содержание работы	Примечание
12	Эскиз деталей с выполнением сечений	С натуры или по аксонометрической проекции
13	Эскиз детали с выполнением необходимого разреза	---------
14	Чертеж детали с применением разреза	По одному или двум видам детали
15	Устное чтение чертежей	----------
16	Эскиз с натуры	С применением необходимых разрезов, сечений и других условностей и упрощений
17	Чертеж резьбового соединения	---------

Примечание. Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения – в тетрадях.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- читать рабочие и сборочные чертежи, схемы;	выполнение практических работ. Оценка деятельности студентов по выполнению практических работ. Выполнение домашней работы. Оценка за выполненную домашнюю работу.
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей,	практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа;

их элементов и узлов.	выполнение индивидуального проектного задания
В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**	
- правила чтения технической документации;	оценка за выполненную контрольную работу, внеаудиторная самостоятельная работа
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	оценка за выполненную контрольную работу, внеаудиторная самостоятельная работа
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа
- технику и принципы нанесения размеров.	контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуального проектного задания

«Естествознание. Живая лаборатория.»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Естествознание. Живая лаборатория» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев – Самара, 2019.

На изучение курса в 9 классе отводится 0.5 часа в неделю (17 часов в год).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- сборник эталонных задпний «Естественно-научная грамотность», авторы Г.С. Ковалева, А.Ю.Пентин, Е.А.Никишова, Г.Г.Никифоров, издательство «Просвещение», 2020.

Указанный сборник включен в Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

Формирование гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;

Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Метапредметные результаты.

Формирование способности распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

Коммуникативные УУД:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы)

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Обучающийся получит возможность научиться: исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

Общая характеристика курса.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее

развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Содержание учебного курса.

9 класс

Структура и свойства вещества. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Индивидуальное развитие организмов. Закономерности наследования признаков. Эволюция биосферы. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации..

Тематическое планирование

9 класс

№п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
1	Структура и свойства вещества	2	Объяснять понятие радиоактивность.Искусственна радиоактивность.
2	Химические изменения состояния вещества	4	Распознавать изменения состояния веществ. Описывать физические явления и химические превращения. Характеризовать отличие химических реакций от физических явлений.
3	Наследственность биологических объектов	6	Размножение организмов. Давать характеристику индивидуальному развитию организмов. Формулировать биогенетический закон, понимать его смысл. Знать закономерности наследования признаков.Характеризовать вид и популяцию. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Понимать закономерности изменчивости. Знать основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
	Экологическая система	5	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.
	Итого	17	

«Литературная гостиная»

Рабочая программа внеурочной учебной деятельности «Литературная гостиная. Читательская грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
2. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа N 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20);
4. Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №7 №110а от 10.08.2021 г.
5. Рабочая программа по внеурочной учебной деятельности «Литературная гостиная. Читательская грамотность» для 5-8 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители-член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина. Составитель - Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2011/.

В соответствии с учебным планом школы курс внеурочной учебной деятельности «Литературная гостиная. Читательская грамотность» изучается в 5-8 классах: в 5 классе – 17 часов, в 6 классе –17 часов, в 7 классе - 17 часов, в 8 классе - 17 часов. За курс основного общего образования: 68 часов.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч.1/; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
2. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч.2/; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность
1. выделять нравственную проблематику сказок; видеть черты русского национального характера в героях русских сказок; выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; выразительно читать басни, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного	1. рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке; сочинять сказку; оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; создавать собственную иллюстрацию изученного текста

рассказывания; пересказывать басни; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; работать с книгой как источником информации	
2. адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; создавать собственный текст в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя	2. оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение; создавать собственную иллюстрацию изученного текста
3. выразительно читать рассказы и басни, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять авторскую позицию, определяя своё. к ней отношение; сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; работать с книгой и другими источниками информации.	3. рассказывать о самостоятельно прочитанном рассказе, обосновывая свой выбор; создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; создавать собственную иллюстрацию изученного текста
4. выразительно читать стихотворения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ самостоятельно или по составленному плану; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать	4. читая стихотворения русских поэтов, определять черты национального характера; создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; создавать собственную иллюстрацию изученного текста

произведения для самостоятельного чтения; выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение; работать с книгой и другими источниками информации	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
Предметные результаты:
5 класс.
Адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания); умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.).
6 класс
Адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания); знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).
7 класс
Адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).
8 класс
Адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).
Личностные и метапредметные результаты:
5 класс.
Овладение техникой составления плана; овладение различными типами пересказа; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования; умение формулировать доказательные выводы. Личностные результаты: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. знание наизусть художественных текстов в рамках программы (15—20 текстов); формирование читательского мастерства:

умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; овладение навыками литературных игр; формирование собственного круга чтения.

6 класс

Овладение техникой составления разных типов плана; овладение различными способами пересказа; обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования; умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы. Личностные результаты: знание наизусть художественных текстов в рамках программы; умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии; осознанно продолжать формирование собственного круга чтения. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества); сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7 класс

Расширение круга приемов составления разных типов плана; использование различных типов пересказа; расширение круга приемов структурирования материала; умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы. Личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов).. знание наизусть художественных текстов в рамках программы; умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

8 класс

Расширение круга приемов составления разных типов плана; обогащение способов организации материала пересказов; расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы. Личностные результаты: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). знание наизусть художественных текстов в рамках программы; умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; умение создавать творческие работы исторической тематики. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

Содержание курса внеурочной учебной деятельности.

5 класс

1. Введение (1 час)
2. «Что за прелесть эти сказки!» Русские народные сказки. (2 часа).
3. Басни И.А.Крылова. (2 часа).
4. М.Ю.Лермонтов. Сказка «Ашик-Кериб» (1 час).
5. Н.В.Гоголь «Страшная месть». Мир вымысла и фантастики. (1 час)
6. Д.В.Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». (1 час)
7. Любимые стихотворения поэтов 19 века. (2 часа)
8. Н.С.Лесков «Привидение в Инженерном замке». (1 час)
9. А.Н.Островский «Снегурочка». (1 час)
10. А.П.Чехов. Тонкий юмор ранних рассказов. Герои рассказов. (1 час)
11. М.Горький. «Сказки об Италии». (1 час)
12. Уроки читательской грамотности. Сбережем планету вместе. (2 часа)
13. Уроки читательской грамотности. Моя Россия: большое в малом (2 часа).

6 класс.

1. А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ. (2 часа)
2. Любимые стихотворения русских поэтов 20 века. (2 часа)
3. И.С. Соколов-Микитов «Зима». (1 час)
4. П.П.Бажов «Каменный цветок». (1 час)
5. М.М. Пришвин. Рассказы о природе. (2 часа)
6. Е.И.Носов «Варька». (1 час)
7. В.П.Астафьев. «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля?» (2 часа)
8. Поэзия А.Беловой. Стихотворения для детей. (1 час)
9. Уроки читательской грамотности. Моя Россия: большое в малом (2 часа).
10. Уроки читательской грамотности. Маршал Победы (2 часа).
11. Итоговое занятие. (1 час)

7 класс

1. В.Гаршин «Сигнал» (2 часа)
2. В.Катаев «На даче» (2 часа)
3. Б. Екимов «Ночь исцеления» (1 час)
4. В.Конецкий «Кто смотрит на облака» (отрывок). (1 час)
5. М.Шолохов «Судьба человека» (отрывок). (1 час)
6. М.Булгаков «Стальное горло». (1 час)
7. М.Пришвин «Голубая стрекоза». (1 час)
8. В.Быков «Крутой берег реки». (1 час)

9. Е. Носов «Белый гусь». (1 час)
10. Уроки читательской грамотности. Сизиф. (2 часа).
11. Уроки читательской грамотности. Кругобайкальская железная дорога (2 часа).
12. Уроки читательской грамотности. Дневники против ночников (2 часа).

8 класс

1. О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (1 час)
2. Р.Шекли« Абсолютное оружие» (2 часа).
3. Д.Покровский «Очерки Москвы» (2 часа)
4. Л.Буссенар «Капитан Сорви-голова» (1 час).
5. Р. Бредбери «Улыбка» (1 час)
6. И.Бунин. Стихотворения. (1 час)
7. Ф.Искандер «Возмездие» (3 часа).
8. Уроки читательской грамотности. Антарктида. (2 часа).
9. Уроки читательской грамотности. Тунгусский «метеорит». (2 часа).
10. Уроки читательской грамотности. Киберспорт. (2 часа).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности
1.	Чтение - любимое занятие. (1 час)	Получение опыта самостоятельных общественных действий
2	«Что за прелесть эти сказки!» Русские народные сказки. (2 часа)	Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование. Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя
3	Басни И.А.Крылова. (2 часа)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Получение опыта самостоятельных творческих действий
4	М.Ю.Лермонтов. Сказка «Ашик-Кериб». (1 час)	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии. Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге
5	Н.В.Гоголь «Страшная месть». Мир вымысла и фантастики. (1 час)	Формирование навыков исследования текста
6	Д.В.Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». Мир детства. (1 час)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге
7	Любимые стихотворения поэтов 19 века. (2 часа)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Умение оценивать достижения товарищей
8	Н.С.Лесков «Привидение в Инженерном замке». (1 час)	Умение договариваться, ставя перед собой общую цель
9	А.Н.Островский «Снегурочка». (1 час)	Формирование этических чувств
10	А.П.Чехов. Тонкий юмор ранних рассказов. Герои рассказов (1 час)	Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Умение работать в группе,

		перевоплощаться
11	М.Горький. «Сказки об Италии». «Дети Пармы» и др. (1 час)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Умение вести проблемно-ценностные дискуссии
12	Уроки читательской грамотности. Сбережем планету вместе. (2 часа)	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний
13	Уроки читательской грамотности. Моя Россия: большое в малом. (2 часа)	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний

6 класс

п/п	**Тема**	**Характеристика учебной деятельности**
1	А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ. (2 часа)	Составление синквейна Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2	Любимые стихотворения русских поэтов 20 века. (2 часа)	Конкурс чтецов. Умение оценивать достижения товарищей
3	И.С. Соколов-Микитов «Зима». (1 час)	Иллюстрации, беседа. Формирование навыков исследования текста
4	П.П.Бажов «Каменный цветок». (1 час)	Чтение, просмотр фильма Формирование этических чувств
5	М.М. Пришвин. Рассказы о природе. (2 часа)	Чтение. Составление карты путешествий М.Пришвина. Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
6	Е.И.Носов «Варька». (1 час)	Выразительное чтение, беседа. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
7	В.П.Астафьев. «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля?» (2 часа)	Отзыв о рассказе. Умение вести проблемно-ценностные дискуссии
8	Поэзия А.Беловой. Стихотворения для детей	Чтение стихотворений наизусть
9	Уроки читательской грамотности. Моя Россия: большое в малом (2 часа).	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний.
10	Уроки читательской грамотности. Маршал Победы (2 часа).	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний.
11	Итоговое занятие (1 час)	Подведение итогов курса.

7 класс

п/п	**Тема**	**Характеристика учебной деятельности**
1.	В.Гаршин «Сигнал» (2 часа)	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии. Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге

2	В.Катаев «На даче» (2 часа)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Получение опыта самостоятельных творческих действий
3	Б. Екимов «Ночь исцеления» (1 час)	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии. Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге
4	В.Конецкий «Кто смотрит на облака» (отрывок). (1 час)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Получение опыта самостоятельных творческих действий
5	М.Шолохов «Судьба человека» (отрывок). (1 час)	Формирование навыков исследования текста
6	М.Булгаков «Стальное горло». (1 час)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности**.** Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге
7	М.Пришвин «Голубая стрекоза». (1 час)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Формирование этических чувств
8	В.Быков «Крутой берег реки». (1 час)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Формирование этических чувств
9	Е. Носов «Белый гусь». (1 час)	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии. Различные виды пересказов.
10	Уроки читательской грамотности. Сизиф. (2 часа).	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний
11	Уроки читательской грамотности. Кругобайкальская железная дорога (2 часа).	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний
12	Уроки читательской грамотности. Дневники против ночников (2 часа).	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний

8 класс

п/п	**Тема**	**Характеристика учебной деятельности**
1.	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (1 час)	Совершенствование навыков исследовательской работы; знакомство учащихся с художественными особенностями жанра новеллы
2	Р.Шекли« Абсолютное оружие» (2 часа)	Художественные особенности научно-фантастического рассказа, анализ системы образов, анализ композиции лирического текста. Диалогические высказывания, задания на основе речевых ситуаций.
3	Д.Покровский «Очерки Москвы» (2 часа)	
4	Л.Буссенар «Капитан Сорви-голова» (1 час)	
5	Р. Бредбери «Улыбка» (1 час)	Совершенствование навыков исследовательской работы; знакомство учащихся с художественными особенностями жанра новеллы. Речевая деятельность в процессе диалогического общения
6	И.Бунин. Стихотворения. (1 час)	
7	Ф.Искандер «Возмездие» (3 часа)	Совершенствование навыков исследовательской работы по сопоставлению персонажей литературного произведения

8	Уроки читательской грамотности. Антарктида. (2 часа)	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний
9	Уроки читательской грамотности. Тунгусский «метеорит». (2 часа).	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии. Различные виды пересказов.
10	Уроки читательской грамотности. Киберспорт. (2 часа)	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний

«Основы функциональной грамотности» (финансовая грамотность)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (финансовая грамотность) для учащихся 8 классов МБОУ СОШ № 7 разработанав соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом ООО с учетом рабочей программы воспитания (Приказ № 110а от 10.08.2021).

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
5. Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.:
«ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
6. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018 г.
7. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методическиерекомендации. – М.: Просвещение, 2018 г.
8. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018 г.

10 Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.

Программа рассчитана на 1 год, по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Основной вид внеурочной деятельности – познавательная.

Направление - общекультурное

Планируемые результаты

Личностные результаты

Выпускник научится:

— сформированности ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

— анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владению умением поиска различных способов решения финансовых проблем иих оценки;

— владению умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

Выпускник получит возможность научиться:

— устанавливать причинно-следственные связи междусоциальными и финансовыми явлениями и процессами;

— осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов иоценивать свои поступки.

Предметные результаты

Выпускник научится:

— структуре денежной массы

— структуре доходов населения страны и способов её определения

— зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

— статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

Выпускник получит возможность научиться:

— знать основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц ;

— способам государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;

— определять виды страхования;

— определять виды финансовых рисков;

— применять способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Составление структурных схем
	Рисунок

Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Определение свойств приборов по моделям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа с кинематическими схемами
	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Использование измерительных приборов
	Постановка опытов
	Выполнение практических работ
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Потребительская культура (2 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».

Раздел 2. Потребитель и закон (2 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (2 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (2 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (3 часа).

Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (2 часа).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»

Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (2 часа).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Тематическое планирование

8 класс (17 часов)

№ п/п	Название темы	Характеристика основных видов деятельности
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Потребительская культура (2 часа)		

1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	
2.	Выступления учащихся «Потребление: структура нормы».	
3.	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	
Раздел 2. Потребитель и закон (2 часа)		
4.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	

5.	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	
6.	Интерактивная беседа «Психология потребителя»	
7.	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (2 часа)		
8.	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	
9.	Ролевая игра «Виды и способы торговли».	
10.	Решение экономических задач «Дешевле только даром».	

Раздел 4. Куда уходят деньги? (2 часа)		
11.	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	
12.	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	
13.	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	
14.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	
Раздел 5. Информация для потребителя (3часа)		
15.	Мини-исследование «Источники информации».	
16.	Мини-проект «Реклама и ее виды».	
17.	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	
18.	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	
19.	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».	
20.	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	
Раздел 6. Искусство покупать (2 часов)		
21.	Практическая работа «Качество товаров».	
22	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	
23.	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	
24.	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».	
25.	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)		
26.	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	

27.	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (2 часа)		
28.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».	
29.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».	
30.	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	
31.	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	
32.	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»	

Интеллектуальный клуб «Прометей»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности интеллектуальный клуб «Прометей» для 9 класса на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Программы «Одарённый ребёнок» В.С. М.: Просвещение, 2016г.
- Авторской программы «Думать – это интересно» Н.Ю. Анашиной, утверждённой Департаментом образования г. Москвы при содействии Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?» (МАК ЧГК);

Данная программа является модифицированной и предусматривает дополнительное образование, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей среднего школьного возраста.

Деятельность интеллектуального клуба «Прометей» в 9 классе осуществляется в режиме 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Планируемые результаты деятельности интеллектуального клуба «Прометей»

Воспитанник клуба «Прометей» научится:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы решений для работы с различными заданиями.
- Включаться в групповую командную работу высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Воспитанник клуба «Прометей» получит возможность научиться:

- Планировать предстоящие действия;
- Мобилизовать физические и умственные силы на осуществление поставленных задач для достижения цели;
- Сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, направленной на решение поставленных задач;
- Выяснять причины неудачных гипотез и устранять их.

Личностные и метапредметные результаты деятельности воспитанников интеллектуального клуба «Прометей»:

Личностные результаты:

- развитие нестандартного мышления, любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- повышение познавательной активности;
- реализация интеллектуально-творческого потенциала подростков посредством участия в интеллектуальных состязаниях разных уровней;
- воспитание чувства сплоченности и ответственности за команду;
- развитие самостоятельности суждений, независимости мышления.

Метапредметные результаты:

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат – ответ на вопрос с заданным условием;
- Анализировать предложенные возможные варианты верного ответа;
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля

Кроме этого, метапредметными результатами деятельности воспитанников интеллектуального клуба «Прометей» является формирование перечисленных универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности;
- отслеживать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному плану;
- доводить начатую работу до конца;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в ход интеллектуальной деятельности;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы, используя свой жизненный опыт;
- выбирать наиболее эффективные способы действий.

Коммуникативные УУД:
- учиться выражать свои мысли;
- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание, выбор и анализ информации
	Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной

	литературе
	Сравнение
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Выполнение заданий практического характера
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование ситуаций

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к интеллектуальной деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и способы контроля результатов усвоения программы:

Оценка результатов работы каждого ребенка в конце года производится в соответствии с таблицей критериев результатов обучения и личностного развития ребенка, которая дифференцирована по годам обучения. Таблица приведена в разделе «Методическое обеспечение программы».

Тестирование обучающихся для определения начальных показателей основных психических функций проводится с помощью педагога-психолога. Некоторые тесты можно провести в виде игры или бланкового задания. Результаты тестирования помогают увидеть особенности интеллектуальных способностей детей, динамику их развития. Результаты тестирования в начале и конце года помогают сделать вывод о динамике изменения способностей детей, соответствии параметрам таблиц критериев результатов обучения и критериев личностного развития ребенка. Используются тесты, оценивающие вербальное, знаковое, образное мышление детей, их внимание, сосредоточенность, объем памяти.

Внешней экспертной оценкой достижений детей является участие в конкурсах, фестивалях интеллектуальных игр, проводимых другими организациями. Подготовка и проведение мероприятий и соревнований в своем образовательном учреждении является способом практического приложения знаний и умений детей.

ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Учебный год начинается с **вводного занятия**, цель которого увлечь вновь поступивших детей программой курса. Преподаватель сообщает об особенностях курса и ожидаемых результатах, знакомит обучающихся с «Правилами внутреннего распорядка и техники безопасности». Для демонстрации роли игры в стимуляции развития памяти, ассоциативных связей и творческого мышления для детей среднего возраста проводится игра - тренинг «ассоциация». Старшим детям предлагается «брэйн-ринг» или «своя игра», которые особенно привлекательны при наличии электронной игровой установки.

Игры и тренинги, способствующие развитию вербальных способностей, углубляют знания детей. После знакомства с особенностями задания или игры, дети тренируются на вопросах преподавателя, набирая «очки»; затем сами составляют аналогичные упражнения. ***Игры и задания по работе с фразами*** способствуют активизации словаря, умению высказать одну и ту же мысль различными способами, чувствовать двойной смысл фразеологизмов и т. д. ***Игры и задания по работе с текстами*** раскрывают особенности стиля писателей, подвигают детей на поиск и подбор цитат. В результате этого у них повышается мотивация к чтению литературы.

Практическая работа и организационная деятельность. Только игры в вопросы и ответы не позволяют достичь желаемого результата, если дети не будут участвовать в подготовке и проведении массовых мероприятий, не научатся делать головоломки, сочинять сценарии домашних праздников, готовить к ним конкурсы и вопросы для игр, проводить предварительную организационную работу. Эта работа осваивается ребятами в течение срока обучения, начиная с разбора специализированных заданий, выполнения отдельных поручений, кончая активным участием в подготовке и проведении мероприятий. Развитию творческих способностей детей помогают занятия по подготовке и проведению общешкольных предметных состязаний, городских, областных мероприятий и турниров, в ходе которых каждый воспитанник выбирает себе задание по интересу с учетом возможностей. Кто-то становится ведущим, кто-то осваивает аудио — и мультимедийную технику, другие подбирают вопросы к играм, тиражируют их и отвечают за организационный регламент мероприятия.

Методы запоминания информации, тренинги наблюдательности осваиваются в игровой форме. Кто повторит больше слов из некого списка, кто придумает самый неожиданный поворот в сюжете рассказа и т.д. Используются рисунки предметов, таблицы слов и списки. ***Тренинг оперативной памяти*** проводится в виде «считалок», рассказов типа «снежный ком» из ритмических фраз, ассоциативных игр.

Тренинг пространственно – комбинаторного мышления. Как показала практика, пространственные головоломки, позиционные игры являются наиболее сложными для большей части детей. Поэтому задания с фигурами предлагаются после 1 – 2 месяцев занятий. Тренинг проводится с плоскостными головоломками, пазлами, спичками, задачами на разрезание, трансформацию фигур, которые либо есть готовые, либо дети вырезают их из плотной бумаги или выполняют из бумаги в технике оригами. Используются игры на бумаге, на перемещения, развертки, складывание фигур, решаются игровые задачи, разбираются типичные ситуации позиционных игр, анализируются игровые стратегии.

Стимулирование развития логического мышления производится с помощью л***огических вербальных игр***, (которые в дальнейшем помогают ребятам заполнить «пустое» время в транспорте во время совместной поездки на соревнования, в лагерь), *логических задач или детективных историй, индивидуальных и командных игр* «Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринга», «Своей игры» и т.д. Желательно иметь электронную установку, позволяющую установить, кто первым решился дать ответ. Игры проводятся по своим правилам. Результаты отслеживаются по личным таблицам рейтинга каждого участника. Решение проблемных вопросов помогает научить детей пользоваться методами, позволяющими глубже проанализировать ситуацию, рассмотреть факторы, определяющие ситуацию, использовать методы анализа, уйти от шаблона в мышлении. Учит умению определить область действия проблемы, выделить объекты системы, основные связи между ее объектами. Прививает навыки коллективного обсуждения, работы в группе. *Разбор проблемной ситуации, формулирование проблемы* начинается с рассказа преподавателя, с «введения в ситуацию». Дети выискивают причины, породившие ситуацию, находят противоречия, учатся выделять главное из них. Затем формулируется проблема, осуществляется поиск путей разрешения ситуации. Разбирается несколько проблемных вопросов, то есть таких, что имеют не одно, а несколько, порой множество,

вариантов решения. Коллективным обсуждениям выбирается наилучший вариант. Дети учатся объяснять свой выбор, оценивать сильные и слабые стороны решения, возможные последствия его применения в ближайшем и отдаленном будущем.

Способы записи идей, связей. Во время обсуждения, генерации идей методами мозгового штурма, фокальных объектов, нужно успевать записывать то, что выкрикивают дети. Поэтому требуется обучить их быстрой фиксации идей при помощи кластеров, «деревьев», таблиц, где записываются не длинные фразы, а ключевые слова. Появляется возможность классифицировать идеи, цепляя «лепестки» кластера или ветку «дерева» в нужное место. Затем классифицированная информация записывается в нужной форме. Во время мозгового штурма пресекаются любые попытки анализа идей, личностные выпады детей, перебивания товарищей. Анализ предложенных идей производится после. Преподаватель следит за ходом обсуждения, в затруднительных случаях подает подсказку, позволяющую нащупать путь.

Интеллектуальные индивидуальные и командные игры дети осваивают постепенно в течение первых двух лет обучения. Все типы игр используются в течение срока реализации Программы. Меняются формулировки, сложность и глубина вопросов викторин. Для индивидуальных устных игр используются игровые технологии: устный круговой опрос индивидуальный или командный, бланковые формы и др. ***Индивидуальные игры*** часто используются в качестве разминки или подготовки какому-либо тренингу. ***Командные игры*** – это викторины типа «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?» и др. Именно эти игры способствуют привитию навыков умственной работы в коллективе в условиях дефицита времени. Командная игра позволяет вывить у детей черты лидера и исполнителя, генератора идей и критика идей, «анализатора и синтезатора». Эти игры позволяют детям расширить эрудицию, учат прислушиваться «к внутреннему голосу» - проявлению интуиции, способу неосознанного решения проблемы. Они являются практическим приложением навыка логического мышления. Поэтому они могут использоваться после разбора любой темы в конце занятия. *Выбор стратегии игры* определяется общим настроем игры, характером капитана и игроков. Задача преподавателя – объяснить достоинства и недостатки того или иного игрового поведения.

В результате интеллектуальной деятельности у воспитанников интеллектуального клуба «Прометей»:

1.Улучшатся вербальные способности. Дети на слух понимают объяснения, реже нуждаются в пояснениях, легко подбирают и оперируют словами, используют понятия, отвечающие заданным условиям, умеют объяснять слова и понятия.

2.Улучшится память. Дети осваивают методы ассоциативного запоминания списков, улучшают слуховую память, привыкают к широкому «сканированию» своей памяти, извлекая необходимые сведения из самых различных областей знаний.

3.Развивается фантазия и воображение. Дети способны придумать несуществующее слово, понятие, дать им толкование, сочинить загадку, поговорку, сказку.

4.Развивается логическое мышление. Дети могут объяснить разницу и сходство между предметами, их существенные и несущественные признаки, сгруппировать предметы в соответствии с самостоятельно установленной закономерностью, дать объяснение своего решения, объяснить выбор варианта, найти понятие, аналогичное или противоположное заданному, подхватить и развить мысль товарища.

5.Улучшаются личностно - социальные характеристики детей. Дети приобретают навыки совместной работы в небольших группах, делятся друг с другом интересной информацией, вносят предложения по проведению игр, мероприятий и др.

Содержание программы обучения

1. Организационное занятие (1 час)

О программе и правилах поведения. Знакомство с родителями и детьми, сведения об особенностях программы, ожидаемых результатах. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Цели и задачи Программы, особенности курса первого года

обучения – упор на развитие воображения, базовых интеллектуальных способностей (наблюдательность, восприятие, память, развитие речи). Роль игры в процессе развития интеллекта человека. Каткая характеристика типов интеллектуальных игр. Возможные результаты, достигаемые к концу учебного года.

2. Виды информационных игр. История движения "Что? Где? Когда?" (1 час)

Классы информационно-познавательных игр. Зрелищные и не режиссируемые игры. *Игра «Ассоциации».* Понятие ассоциации, развитие вербальных способностей в игровых формах, игра «ассоциации» с карточками-рисунками. Создание новых рисунков. Задания: сложить из спичек известную фигуру; нарисовать неизвестное устройство или животное; создать рисунок из заданных геометрических фигур на заданную, затем собственную тему. Создание имиджа ведущего.

Интеллектуальные игры в России. Объединения и клубы "Что? Где? Когда?" до 1989 года. Создание в 1989 году МАК (Международной ассоциации Клубов) "Что? Где? Когда?" Основные принципы работы МАК. Главные мероприятия МАК.

Межрегиональные проекты и участие в них команд

3. Этика игры (1 час)

Кодекс чести игрока. Этические требования, единые для всех клубов. Отношение к противнику. Игра на грани фола. Эпатажный стиль игры. Подсказки, апелляции, возможные спорные ситуации в игре и пути их разрешения.

4. «Разминочные» игры (1 час)

Виды и функции разминочных игр. Клубные игры. Серия игр «Даугавпилс». Разминочные игры класса "Контакт". Разминочные игры для круговой тренировки. Неинформационные разминочные игры.

5. Информационно-развлекательные игры (1 час)

Разные типы информационно-развлекательных игр. Развлекательные шоу-программы класса "Поле чудес". Игры на эрудицию класса "Своя игра". Командные игры класса "Брэйн-ринг".

6. "Спортивные" варианты телевизионных игр (1 час)

Общее понятие об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх). Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм "Что? Где? Когда?", "Брэйн-ринг", "Своя игра". Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно-спортивных игр.

7.Внеигровые интеллектуальные методики (1 час)

Некоторые сведения об особенностях слов русского языка. Созвучия и многозначность слов. Изменение содержания слов со временем. Синонимы, омонимы, антонимы и т.д. Иерархия понятий. Группировка слов по смыслу, форме, частям речи и др. Создание метода мозгового штурма (брэйн-сторминга) Алексом Осборном в 30-е годы. Теоретические основы метода. Рассекречивание и применение метода в 50-е годы. Брэйн-сторминг применительно к интеллектуальным играм. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Творчество Г.Альтшуллера. Знакомство с некоторыми приемами методики ТРИЗ. Приемы развития фантазии и творческого мышления, применяемые в ТРИЗ. Применение элементов ТРИЗ в интеллектуальных играх. Задания в рисунках по работе со словами. Устные или письменные задания: найти на рисунках предметы, означаемые словами-омонимами, антонимами; назвать одни и те же предметы словами - синонимами; отыскать предметы по неким признакам, дать толкование предметам, составить задание, основанную на изученных свойствах слов.

8.Методы запоминания информации, тренинг памяти, сосредоточенности, наблюдательности (1 час)

Краткие сведения о видах памяти. Виды памяти: оперативная и долговременная, зрительная и слуховая и т.д. Свойства некоторых видов памяти. Естественный ход запоминания. Три главных этапа запоминания: впечатления, ассоциации, повторение. Упражнения для улучшения фиксации информации на этих этапах. Закон Жоста.

Некоторые способы запоминания информации. Простейшие приемы запоминания слов, однородных понятий: классификация (группировка), ассоциативные связки («запоминальная» история»), метод кумулятивного повторения. Умение сосредоточиться. Правила для достижения эффективной сосредоточенности: выбор условий, исключение причин рассеивания внимания, хорошая физическая форма, базовые знания, повышение мотивации. Игры и тренинги на запоминание. Тренинг зрительной памяти «муха». Тренинг оперативной памяти: фразы «считалки – не запоминалки», «снежный ком» и др. Игры-тренинги: «строка из песни», «святцы», «грузить пароход», «ассоциации» с рисунками, «найди пару» и др.

9. Развитие логического мышления (1 час)

Анализ свойств явлений и предметов. Задание: назвать существенные признаки сходства и различия двух или нескольких предметов; обосновать возможность использования предметов не по назначению; обосновать конкретное воплощение, образ неких абстрактных понятий («Музей рекордов», «Разрешающие таблички» и др.) Тренинг «группировка», «назовите третье». Анализ причинно-следственных связей заданных ситуаций. Обсуждение проблемных ситуационных вопросов типа: почему такое могло произойти; как добиться желаемого результата, что нужно для того, чтобы сделать… и т.д. Логические задачи и некоторые алгоритмы их решения. Задачи с тремя – четырьмя объектами и двумя, тремя наборами признаков или атрибутов. Приемы для решения: обозначения и связи, рисунки, фигурки – модели объектов, таблицы. Детективные истории в устных задачах и рисунках. Короткие устные истории из сборников, анализ основных положений, выявление противоречий. Детективы-комиксы в рисунках (серия о Карандашах и Ластиках, об инспекторе Варнике и др.) Индивидуальные интеллектуальные игры. Системы подсчета очков устных интеллектуальных игр. Основные формы бланковых интеллектуальных игр. Таблицы с графой ответа, бланки с номером варианта ответа. Игры, основанные на группировке и классификации. «Ассоциации-3», «синонимы» и «льзя иначе», «антонимы» и «перевертыши». Игры-тренинги для оперативной и долговременной памяти. «Фразы-считалки», «снежный ком», «строка из пени», «хоровод», варианты «крестиков — ноликов вслепую и др.

10. Интеллектуальное тестирование (1 час)

Общее понятие об интеллектуальном тестировании и интеллектуальном коэффициенте IQ. Ознакомление с разнообразными видами интеллектуальных тестов (в том числе и компьютерных). Игровые тесты на эрудицию и общее развитие. Преобладающий тип мышления ребенка. Определение преобладающего типа мышления ребенка: тесты, игры, задания с числом, фигурами, буквами, образами. Типовая анкета обучающихся, тест – опросник родителей на способность детей к творчеству. Тесты на запоминание и внимание. Тесты на запоминание и внимание: числовые и буквенные таблицы Шультке, рисунки.

11.Микрогруппы (команды) и их создание (1 час)

Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр. Распределение ролевой нагрузки в команде по методике В. Ворошилова. Распределение ролевой нагрузки в спортивном «Что? Где? Когда?». Совмещение и перемена ролей. Игроки-универсалы. Возможные схемы построения команд с учетом ролевой нагрузки, типа темперамента и пола. Возможные отклонения от схем.

12.Командные интеллектуальные игры. Вопросы к интеллектуальным играм (1 час)

Элементы метода "мозгового штурма", применимые к командным интеллектуальным играм. Этапы работы над вопросом. Индукция (генерирование идей). Игровая практика и роль генерирования идей в работе над вопросом. Анализ идей и версий ("информационная критика"). Игровая практика и функциональное применение метода "мозгового штурма" в работе над вопросом. Роль эрудитов («критиков») в команде. Дедукция (синтез информации). Функция капитана-диспетчера в работе над вопросом. Игровая практика и "игра в пас" (логическое развитие поданной идеи).

Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации. Выбор версии из нескольких возможных. Роль логики и интуиции в процессе выбора версии. Психологический отбор интуистов. Хронологические рамки работы над вопросом, хронология этапов обсуждения в зависимости от конкретной игровой ситуации. Микроэтапы работы команды. Индукция, критика, синтез, выбор версии. Возможные схемы игрового эпизода. Стратегия игры в зависимости от правил турнира. Взаимоотношения с ведущим. Допустимое противостояние с ведущим. Мозговой штурм в применении к “Брэйн рингу”. Отсутствие нижней временной границы. Игра “на кнопке”. Требования к членам команды. Перемена ролей в команде в связи с ускорением темпа игры. Перераспределение ролевой нагрузки в “брэйновой” команде. Игроки первой и второй линии – «эрудиты» и “мыслители”. Роль капитана и “кнопочника”. Психологическая устойчивость команды. Мозговой штурм в применении к “Риск-версии”. Простор для стратегии. Предварительная проработка стратегических схем. Рискующие игроки и игроки «версионные». Координирующая игра капитана. Правила некоторых интеллектуальных командных игр. Варианты правил игр «Что? Где? Когда?» (ЧГК), «Брэйн-ринг» (БР) и т.д. Стратегия и тактика команды в интеллектуальных играх. Для игры «Что? Где? Когда?»: определение типа вопроса, область информации. Поиск ключевых слов: место, время или название; умение услышать все версии, отбросить неудовлетворяющие преамбуле. Умение привлекать дополнительную информацию путем формулирования дополнительных вопросов к частям вопроса ЧГК. Знание особенностей (сильных и слабых сторон) членов команды и даже автора вопросов. Для игры «Брэйн-ринг»: доверять интуиции, сканирование памяти во время чтения вопроса, при отсутствии версии - дать возможность противнику ошибиться первым и др. Не бояться обнародовать даже нелепые идеи, умение слышать товарища, продолжить мысль, не высказывать вслух отрицательные эмоции, быстро переключаться на работу над следующим вопросом, не тратить время на глупые восклицания и переживания и т.д. Понятие о корректности вопроса. Требования к корректному вопросу. Вопросы разных уровней сложности. Простейшие вопросы (на элементарные знания). Логические вопросы. Двух- и трехходовые вопросы. Вопросы на догадку. "Неберущиеся" вопросы. Создание банка вопросов для игр. Создание стандартного (оптимального) вопроса. Правила оформления вопроса.

13. Развитие творческих способностей и тренировка памяти (1 час)

Бланковые задания по работе с фразами и текстами. Рифмованные слова, фразы с рифмами, «фразы перевертыши», фразы «синонимы», фразы «оборвыши», палиндромы, задания «он и она» и др. Некоторые сведения о приемах, украшающих речь. Тропы (метафоры, гиперболы, метонимика и др.), игра слов на основе многозначности, совпадение разных слов при изменениях грамматических форм, использование фразеологизмов, идиом и т.д. Задания с рисунками, плоскими фигурами, предметами. Задания: составить из набора геометрических фигур как можно больше фигур-образов, дать им название, зарисовать схему в тетради. Рисунки «не отрывая карандаша от бумаги». Памятники литературным героям и т. д. («Съедобный зоопарк», «Чудодейственное лекарство», «Памятник»). Мнемонические методы запоминания информации. Правила и приемы метода ассоциативных связей. Методы запоминания последовательности действий. Метод лоции, маршрут памяти, выделение ключевого образа начала - начало отсчета, выбор обоснованного направления движения по маршруту. Запоминание списка слов абстрактных, иностранных, редких, новых, незнакомых терминов. Перевод в конкретные образы, использование зрительных, слуховых ассоциаций, усиление за счет образов, эксплуатирующих другие органы чувств, наличие внутренней логичности преобразования - ясность преобразования. Выделение ключевых моментов: преобразование абстрактных образов в конкретные, составление историй по правилам запоминания и др. Игры – тренинги памяти и наблюдательности. Бланковые задания типа «хаос», любые подборки - покеры на определенную тему,

«география». Устные игры «мнеморина», «по первой строке», «ассоциации», «девятый вал», речитативы типа «Зеленая история». Задания-тренинги наблюдательности: работа с рисунками, фотографиями, описания архитектурных сооружений, известного пути и т.д. Сочинение «фраз – считалок».

14.Турниры по интеллектуальным играм (1 чвас)

Различные схемы проведения турниров. Системы подсчета очков и рейтинга. Разнообразные формы судейства. Правила турниров спортивного типа. Вопросы и апелляции. Корректность и защищенность вопроса. Подготовка команды к турниру. Понятие об уровне турнира. Турнирная стратегия команды. Обзор основных турниров Московской области.

15. Основные принципы отбора игроков и формирования команд (1 час)

Стандартный отборочный тур по методике А. Ворошилова и схема его проведения. Индивидуальная игра на отборочном туре (вопросы на скорость мышления, индивидуальную логику и элементарное знание). Командная игра на отборочном туре. Игра парами и тройками. “Ворошиловская мельница” - игра по принципу каждый играет с каждым. Обработка результатов отборочного тура. Развитие проблемного мышления. Основные этапы разрешения проблемной ситуации. Проблемный анализ: выявление задачи, поэтапное, обнаружение первопричины. Формулирование конечного результата, выявление и уточнение противоречий, мешающих его достижению. Поиск путей разрешения противоречий. Решение некоторых теоретических и практических проблем. Подборка заданий из сборника проблемных задач, соответствующих возрасту обучающихся. Решение проблем и задач из истории Древнего мира, биологические задачи, разрешение проблемы путем проектов создания неких конструкций, разрешение бытовых проблем. Индивидуальное блиц-тестирование с последующей стихийной организацией команд (“команды по желанию”). Создание команды тренером из группы претендентов в зависимости от функционально-ролевой нагрузки. Социометрический метод создания команды путем опроса претендентов по принципу кто кого предпочитает. Отклонения от традиционной схемы построения команды. Преимущества и отрицательные стороны обеих методик. Конфликты в командах и цивилизованные методы их решения. Тесты на внимательность. Скорость восприятия. Тесты: скорость восприятия и мышления: «красно-черная таблица», таблицы со словами, «корректурно-буквенная проба», «визуал или аудиал»? Оценка логики мышления. Задания: количественные отношения, закономерность ряда. Оценка творческих способностей. Тест Торренса. Оценка логического мышления. Тест Равенна.

16.Вопросы для игры и информационный банк (1 час)

Поиск информации для вопроса. Построение вопроса. Классификация вопросов интеллектуальных игр. Виды вопросов в зависимости от вида, уровня и класса игры. «Детские» и «кнопочные» вопросы, оптимальные вопросы, двух- и многоходовые вопросы. Понятие о дуэли (вопросе с двумя возможными ответами) и прочих ошибках при построении вопроса. Работа с литературой, оформление вопроса и ссылок на источники. Проверка и защита вопросов. Понятие о пакете вопросов. Отбор вопросов для игры в зависимости от ранга турнира и участников. Работа редактора пакета. Подбор вопросов для шоу-игры с учетом особенностей аудитории. Аналогия, противопоставление, ситуационный, продолжить ряд, двух-, трехступенчатые, введение ключевых слов, слова – подсказки, комплексные вопросы и т.д.

17. Организация интеллектуальных игр и практическая деятельность (1 час)

Основные принципы организации информационно-познавательных игр. Подготовка команд (участников), вопросов и аппаратуры. Изучение компьютера, мультимедийного проектора и установки для «Брэйн-ринга». Построение сценарных электрических схем с предварительным изучением теоретической части раздела курса физики «Электричество» в рамках возрастной группы. Постановка игры и работа с ассистентами. Ведение игры. Подготовка к массовым мероприятиям. Изготовление заготовок атрибутики,

тиражирование бланков при подготовке к занятиям или массовым мероприятиям, подготовка помещения к проведению мероприятий. Участие в массовых мероприятиях. Участие в мероприятиях своей школы, в соревнованиях в масштабе города, области. Стажерская практика**.** Подготовка воспитанников к работе руководителями клуба. Основные принципы работы с командами и игроками первого года обучения. Индивидуальная игра, спарринг, групповые игры. Режимы тренировочных занятий, чередование игровой нагрузки с другими формами работы. Работа ведущего и рефери (члена судейской бригады). Подготовка к массовому мероприятию различного уровня. Подготовка бланков и вопросов для заданий, посильное участие в подготовке помещения. Участие в массовом мероприятии различного уровня. Участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, проводимых школой. Освоение компьютера, первоначальная практика по работе с аудио- и мультимедийной аппаратурой. ТБ при использовании установки и электрической схемы для «Брэйн-ринга».

Тематическое планирование программы интеллектуального клуба «Прометей»

№ п/п	**Перечень тем, планируемых для освоения воспитанниками**	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»**
1	Организационное занятие	1	krugosvet.ru — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия; dic.academic.ru — универсальный словарь и междисциплинарная энциклопедия; kvantik.com — журнал, посвященный занимательным вопросам и задачам по математике, лингвистике, физике и другим наукам; https://madtest.ru - конструктор интерактивных квизов -тестов; https://www.proprofs.com - онлайн-сервис по созданию тестов, пазлов, кроссвордов; svoya-igra.org – сайт	•
2	Виды информационных игр. История движения "Что? Где? Когда?"	1		
3	Этика игры	1		
4	«Разминочные» игры	1		
5	Информационно-развлекательные игры	1		
6	"Спортивные" варианты телевизионных игр	1		
7	Внеигровые интеллектуальные методики	1		
8	Методы запоминания информации, тренинг памяти, сосредоточенност	1		

	и, наблюдательности		телевизионной программы «Своя игра»; chgk.tvigra.ru – сайт телевизионной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	
9	Развитие логического мышления	1		
10	Интеллектуальное тестирование	1		
11	Микрогруппы (команды) и их создание	1		
12	Командные интеллектуальные игры. Вопросы к интеллектуальным играм	1		
13	Развитие творческих способностей и тренировка памяти	1		
14	Турниры по интеллектуальным играм	1		
15	Основные принципы отбора игроков и формирования команд	1		
16	Вопросы для игры и информационный банк	1		
17	Организация интеллектуальных игр и практическая деятельность	1		

Спортивные и интеллектуальные игры

Рабочая программа по внеурочной деятельности « Спортивные и интеллектуальные игры» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской учебной программы *Ляха В.И.«Физическая культура. Рабочие программы. 5-8 классы». – М.: Просвещение, 2014г.*

На изучение предмета «Физическая культура» в 5-6 классах отводится 1 часа в неделю (34 часа в год в каждом классе).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

5 Класс М.Н .Железняк, Спортивные игры. – М., 2001

6 класс М.Н .Железняк, Спортивные игры. – М., 2001

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения предмета «Спортивные и интеллектуальные игры »

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

В процессе реализации программы дети смогут активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации сами регулировать степень мышечного напряжения и внимания, приспособиться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Учащиеся научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий; выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость). Научатся проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Дети узнают историю возникновения русских народных игр; правила проведения игр, эстафет и праздников; основные факторы, влияющие на здоровье человека. Узнают об основах правильного питания, об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о

правилах использования закаливающих процедур; о профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Предметные результаты

5 класса

Обучающиеся научатся:

- бережное обращение с оборудованием и инвентарем. представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

6 класса

Обучающиеся научатся:

- бережное обращение с оборудованием и инвентарем. представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Метапредметные результаты

5 класс

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

6 класс

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

В процессе изучения «Спортивных и интеллектуальных игр» обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов:***

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
-формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Рассказ
	Рисунок
	Редактирование программ
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – ОГЭ\итоговая контрольная работа.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета (с указанием часов по разделам)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Подвижные игры на основе общеразвивающих упражнений	**4**
2.	Подвижные игры на развитие скоростносиловых качеств.	**8**
3.	Подвижные игры с мячом	**7**
4.	Подвижные игры на основе прыжковых упражнений.	**5**
5.	Русские народные игры. Русские народные игры.	**10**
	Всего:	**34**

«Салки». Играющие разбегаются по площадке (она должна быть ограничена линиями), а водящий ловит их. Пойманный становится водящим. При большом количестве играющих можно выделить двух-трех водящих. В дальнейшем игру можно усложнить, оговорив способ передвижения. Например, игрокам разрешается передвигаться только спиной к щиту, на половине поля которого они находятся, т. е. бегать и ходить спиной вперед, приставными шагами, боком.

«Вызов номеров». Играющих делят на две команды, которые выстраиваются в две колонны у лицевой линии. Команды рассчитываются по порядку. Каждый игрок запоминает свой номер. На средней линии напротив каждой колонны ставят булавы. Педагог называет один из номеров. Игроки обеих команд, стоящие под этим номером, бегут до булав, обегают их и

возвращаются обратно. Победитель приносит своей команде очко. Игра продолжается до тех пор, пока не будут вызваны все номера. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает. Можно усложнить игру, если предложить игрокам бежать спиной вперед, боком, приставными шагами или поставить на пути препятствия.

«Пустое место». Играющих выстраивают в круг, руки за спиной. Водящий бежит за кругом и дотрагивается до руки одного из играющих. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего занять свое место. Кто из бегущих останется без места, тот и становится водящим.

«Команда быстроногих». Играющие образуют четыре команды, стоящие в колоннах по одному перед линией старта. В 10-15 м от линии старта чертят кружки, в которые кладутся кубики. По сигналу педагога первые четверо бегут к кубикам, берут их, ударяют о пол и возвращаются на свое место. Игрок, прибежавший первым, получает 4 очка, вторым - 3 очка, третьим - 2 очка и четвертым - одно очко. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

«День и ночь». Играющих делят на две команды, которые становятся в две шеренги у средней линии площадки спиной друг к другу на расстоянии 2 м. Одна команда - «день», другая - «ночь». Педагог называет ту или иную команду неожиданно. Если он говорит «ночь», то эта команда убегает, а команда «день» догоняет ее. Затем подсчитывают осаленных, и все игроки становятся на свои места. Очередность вызовов команд не соблюдают, но число вызовов должно быть одинаковым. Выигрывает команда, осалившая больше игроков. Исходное положение можно менять: стоя лицом, боком друг к другу и т. д.

«Эстафета с булавами». Играющих делят на две равные команды, выстраивают в колонны по одному у линии старта. На расстоянии 12-15 м против каждой колонны ставят в ряд три булавы в 0,5 м одна от другой. По сигналу педагога стоящие впереди бегут к булавам, собирают их, бегут обратно и передают их следующему игроку. Те бегут с булавами, расставляют их по местам (которые должны быть помечены) и возвращаются обратно и т. д. Выигрывает команда, закончившая игру раньше.

«Встречная эстафета». Играющих делят на две равные команды и выстраивают в колонны. Колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м (можно и больше). Перед всеми группами проводят стартовые линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дают по флажку. По сигналу педагога игроки с флажками бегут к противоположной группе, отдают впередистоящим флажки, а сами становятся сзади этой половины команды. То же делают игроки, получившие флажки. Игра заканчивается, когда последний из перебегающих игроков какой-либо из команд передает флажок начавшему эстафету игроку. Побеждает команда, закончившая передачу флажков раньше.

«Круговая охота». Игроки, распределенные на две команды, образуют два круга - внешний и внутренний. По сигналу педагога игроки начинают двигаться приставными шагами или скачками в разные стороны. По второму сигналу игроки внешнего 1 круга разбегаются, а игроки внутреннего круга стараются их поймать.

«Кто подходил ?» Все играющие образуют круг, водящий с завязанными глазами стоит в центре.

Руководитель указывает на кого-либо из играющих, и тот подходит к водящему, слегка дотрагивается до его плеча, подаёт голос какого-либо животного или называет его по имени, изменив свой голос.
Водящий открывает глаза по указанию руководителя, когда подходивший займёт свое место. Он должен отгадать, кто к нему подходил. В случае, если водящий отгадал того, кто к нему подходил, игроки меняются ролями. Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.
Водящий не должен раньше времени открывать глаза. 2. Голос подаёт только тот, на кого укажет руководитель. 3. Первый водящий не считается проигравшим.

«Караси и щука. На одной стороне площадки находятся "караси", на середине "щука".
Содержание игры. По сигналу "караси" перебегают на другую сторону. "Щука" ловит их. Пойманные "караси" (четыре-пять) берутся за руки и, встав поперёк площадки, образуют сеть.
Теперь "караси" должны перебегать на другую сторону площадки через сеть (под руками). "Щука" стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных "карасей" будет восемь-девять, они образуют корзины - круги, через которые нужно пробегать. Такая корзина может быть и одна, тогда её изображают, взявшись за руки, 15-18 участников. "Щука" занимает место перед корзиной и ловит "карасей".
Когда пойманных "карасей" станет больше, чем непойманных, играющие образуют верши - коридор из пойманных карасей, через который пробегают непойманные. "Щука", Находящаяся у выхода из верши, ловит их.
Победителем считается тот, кто остался последним. Ему и поручают роль новой "щуки".
Игра начинается по сигналу руководителя. Все "караси" обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и верши. Стоящие не имеют права задерживать их. Игроки, образующие корзину, могут поймать "щуку", если им удастся закинуть сплетенные руки за спину "щуки" и загнать её в корзину или захлопнуть верши. В этом случае все "караси" отпускаются, и выбирается новая "щука".

«Белый медведь» Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место - льдина. На ней стоит водящий - "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размещаются по всей площадке.
Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" - и устремляется ловить "медвежат". Сначала он ловит одного "медвежонка" (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. "Медведь" отходит на льдину. Настигнув когонибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!" "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата". Последний пойманный становится "белым медведем".
Побеждает последний пойманный игрок.
"Медвежонок" не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока не осалил "медведь". 2. При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

« Два Мороза». На противоположных сторонах площадки отмечаются два города. Играющие, разделившись на две группы, располагаются в них. В

середине площадки помещаются "братья Морозы": "Мороз Красный Нос" и "Мороз Синий Нос"
По сигналу руководителя они обращаются к играющим со словами:
Мы -два брата молодые,
Два Мороза удалые:
Я - Мороз Красный Нос,
Я - Мороз Синий Нос.
Кто из вас решится
В путь-дороженьку пуститься?
Ребята хором отвечают:
Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз! -
и начинают перебегать из одного города в другой. "Морозы" их ловят. Тот, кого им удастся запятнать, считается замороженным. Он остаётся на том месте, где был пойман, и должен с распростёртыми руками преграждать путь играющим при следующих перебежках. Когда замороженных окажется так много, что пробегать станет трудно, игра прекращается.
Победителями считаются те, кого ни разу не заморозили.
Начинать бег можно только после окончания речитатива. Осаливание за линией города не считается. 3. Осаленных ребят можно выручить: для этого остальные играющие должны коснуться их рукой.
«Мяч» Все играющие образуют круг. Двое играющих становятся в середину круга. Стоящие по кругу опускаются но одно или два колена. У них один волейбольный мяч. Водящие поворачиваются лицом к мячу.
По сигналу руководителя играющие начинают перекатывать мяч по полу, стараясь задеть им ноги водящих. Водящие бегают от мяча в кругу, подпрыгивают, спасаясь от него. Если кому-нибудь из играющих удастся попасть мячом в ноги водящего, он занимает его место, а бывший водящий становится в круг.
Выигрывают те, кто ни разу не были водящими. Первые водящие не считаются проигравшими. Игра начинается по сигналу. Осаленный по ногам водящий сразу же идёт на место осалившего его. Осаливать можно не выше коленей. Первый водящий не считается проигравшим.
«Метание в цель». Играющих выстраивают в колонну по три (четыре) в 4-5 м от стены. Перед каждой колонной на стене на высоте 2-2,5 м фанерный щит (1х1 м). По команде первые в каждой колонне встают на линию метания и бросают теннисный мяч в щит. Метают три мяча подряд. То же выполняют остальные. За каждое попадание в цель начисляют пять очков. Побеждает команда, набравшая больше очков.
«Гонка мячей над головой, сидя в колоннах». Две- четыре равные команды выстраивают в колонну по одному. Играющие садятся на пол. У первых игроков в руках мяч. По сигналу играющие передают его над головой прямыми руками. Последний игрок, получив мяч, встает, бежит вперед, садится перед колонной и передает мяч тем же способом. Когда игроки, начавшие передачу первыми, снова окажутся впереди своих команд, они поднимают мяч вверх. Побеждает команда, закончившая игру первой.
«Подвижная цель». Все играющие встают за линией круга. В центре круга водящий. У одного из игроков мяч. Он бросает его в водящего (в ноги). Каждый игрок, поймавший мяч, в случае промаха тоже выполняет бросок. Попавший игрок становится водящим.
«Мяч соседу». Играющие стоят в кругу на расстоянии 1 м один от другого. У двух игроков, стоящих на двух противоположных сторонах круга,

по волейбольному мячу. По сигналу играющие начинают передавать мячи друг другу вправо или влево так, чтобы один мяч догнал другой. Проигрывает игрок, у которого окажутся два мяча. Играют 3-4 мин., после чего отмечают игроков, которые лучше передавали мяч. Эту игру можно проводить в шеренгах, передавая мяч перед собой, или в колоннах, передавая мяч над головой и под ногами. В этом случае игру проводят как эстафету. Побеждает команда, быстрее всех закончившая передачу.
«Передал - садись». Играющих выстраивают в две-три колонны. Перед ними на расстоянии 2-4 м встают капитаны с мячами в руках. По сигналу капитаны передают мяч двумя руками от груди (или одной рукой от плеча): первым игрокам в колонне, которые ловят его, возвращают тем же способом обратно и принимают положение упора присев. Затем следуют передачи вторым игрокам и т. д. Когда последний в колонне передает мяч капитану, тот поднимает его вверх и вся команда быстро встает. Команда, сделавшая это раньше, побеждает.
«Быстрая передача». Играющие в парах. Расстояние между учащимися 4-5 м. По сигналу они начинают передавать мяч заданным способом. Пара, быстрее всех сделавшая 15-20 передач, выигрывает.
«Бросай-беги». Играющие стоят в двух разомкнутых на 3-4 шага шеренгах. Одна шеренга рассчитывается на первый-второй, а другая - на второй-первый. Первые номера - одна команда, вторые - другая. У края каждой шеренги лежат мячи. По сигналу крайние игроки берут мяч, передают его по диагонали игроку своей команды, стоящему напротив, и сами бегут вслед за мячом. Игрок, получивший мяч передает его по диагонали игроку, стоящему напротив, и сам бежит на его место и т. д. Когда мяч достигнет крайних игроков, они ведут мяч, обегая противоположную колонну, на место игрока, начавшего передачу первым, и передают мяч по диагонали напротив, т. е. игра начинается сначала. Игра заканчивается, когда игроки, начавшие передачу первыми, вернутся на свои места. Команда, сделавшая это первой, побеждает.
«Не давай мяча водящему». Все играющие образуют круг, В середине круга два-три водящих. Игроки начинают передавать мяч друг другу, а водящие пытаются перехватить его. Если одному из них это удается, то водящим становится игрок, делавший последнюю передачу.
«Мяч среднему». Играющих делят на две команды, которые образуют два круга. В центре каждого круга становится игрок с волейбольным мячом. По сигналу игроки в центре поочередно бросают мяч своим игрокам и получают его обратно. Получив мяч от последнего, игрок в центре поднимает его вверх. Команда, уронившая мяч меньшее число раз, побеждает. Затем в центр становится другой игрок. Можно ввести дополнительное упражнение: игрок, получивший мяч от центрового, сначала должен ударить мячом о пол и только после этого передать мяч обратно.
«Охотника и утки». Играющие в двух командах. «Охотники» образуют круг. Перед ними проводят черту, за которую переступать нельзя. «Утки» произвольно располагаются внутри круга. По сигналу охотники, перебрасывая мяч, стараются неожиданно бросить мячом в уток. Осаленная мячом утка выбывает из игры. Когда все утки осалены, учитель отмечает затраченное время. Затем играющие меняются ролями. Выигрывает команда, которая быстрее осалила всех уток.
«Гонка мячей по кругу». Две команды играющих образуют два круга. Игроки в кругу становятся на расстоянии вытянутых рук и рассчитываются на первые и вторые номера. Первые номера - одна команда, вторые - другая.

Назначаются капитаны, им дают по мячу. По сигналу один капитан начинает передавать мяч вправо, другой влево от себя своим ближайшим игрокам. Мячи передают по кругу, пока они не возвратятся к капитанам. Выигрывает команда, закончившая передачу первой.

«Гонка мячей по рядам». Все играющие в двух шеренгах, стоящих лицом друг к другу. Первые игроки в шеренгах (с одной стороны) по сигналу передают мячи своим соседям, а те дальше. Последние игроки в шеренгах, получив мячи, бегут и становятся впереди своих шеренг, затем начинают передавать мяч своим соседям и т. д. Когда игроки, начинавшие гонку мячей, окажутся снова на своем месте, они поднимают мяч вверх. Команда, сделавшая это раньше, побеждает.

«Встречная эстафета с мячом». Играющих делят на две команды и выстраивают в колоннах. Каждую колонну делят на две группы, которые располагаются друг против друга на расстоянии 12-15 м. У первых двух игроков по мячу. По сигналу они передают мяч игроку в противоположную группу, а сами становятся в конец своих колонн. Выигрывает команда, быстрее закончившая передачу.

В этой игре возможны варианты: после передачи бежать в противоположную группу и там встать в конец колонны; передавать мяч одной рукой, с отскоком от пола; вместо передачи вести мяч и передавать мяч после остановки перед игроком, стоящим напротив.

«Эстафета с ведением мяча» Играющие в двух колоннах, выстраиваются параллельно друг другу у лицевой линий. По сигналу первые ведут мяч вперед до противоположной стороны (до отмеченного места), останавливаются, бросают мяч двумя руками в стену, ловят его, и ведут мяч обратно. На расстоянии 3-4 м от колонны они останавливаются, передают мяч двумя руками от груди очередному игроку и сами становятся в конец колонны. Команда, закончившая ведение быстрее, выигрывает. Можно на пути ведения расставить булавы, тогда игроки должны вести мяч, обводя их.

«Бомбардировка». Играющих делят на две равные команды. На каждой половине поля параллельно лицевой линии на расстоянии 2-3 м от нее проводят линию города. Команды получают по 8-10 булав и расставляют их произвольно в своем городе. Игроки размещаются на своей половине площадки между средней линией и линией города. Каждой команде дают по два волейбольных мяча. По сигналу играющие бросают мячи, стараясь сбить булавы. Каждая команда старается перехватить мячи, которые бросает команда противника. Сбитые булавы убирают. Играют 5-8 мин. Побеждает команда, сбившая большее количество булав. Вбегать в свой город для защиты булав запрещается.

«Перестрелка». Играют две команды на площадке не менее 6х12 м. Посредине площадки проводят линию. Параллельно лицевым линиям в 1-1,5 м от них проводят линии «плена», образуя «коридор плена». Команды размещаются на своей половине поля от средней линии до линии плена. Педагог подбрасывает мяч между капитанами на средней линии. Каждый из них старается отбросить мяч своим игрокам. Получив мяч, игрок бросает его в противника. Осаленные мячом игроки идут за линию плена к противоположной команде. «Пленный» находится там до тех пор, пока его не выручат свои игроки (перебросят ему мяч), после этого он возвращается в свою команду. Пленный должен поймать мяч с воздуха, вернуть мяч в свою команду и только после этого вернуться сам. Играют 10-15 мин. За каждого пленного команда получает очко. Можно играть до тех пор, пока, одна из

команд не пересалит всех игроков противника.

Тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалахВоспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
5 класс (34 ч.)				
1	Подвижные игры на основе общеразвивающих упражнений	4ч	Учебник для общеобразоват. организаций http://school521.ru/Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Подвижные игры на развитие скоростносиловых качеств.	8ч	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС»	
3	Подвижные игры с мячом	7ч	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) https://www.gto.ru/	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлени
4.	Подвижные игры на основе прыжковых упражнений.	5ч	https://netrika.ru федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	

				ю доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5	Русские народные игры. Русские народные игры.	10ч	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к

				ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

				проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6 класс (34 ч.)				
1	Подвижные игры на основе общеразвивающих упражнений	4ч	Учебник для общеобразоват. организаций http://school521.ru/Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Подвижные игры на развитие скоростносиловых качеств.	8ч	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС»	
3	Подвижные игры с мячом	7ч	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) https://www.gto.ru/	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4.	Подвижные игры на основе прыжковых упражнений.	5ч	https://netrika.ru федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	

5	Русские народные игры. Русские народные игры.	10ч	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

				текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

"Москва и Подмосковье -культурное наследие на карте России"

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности "Москва и Подмосковье -культурное наследие на карте России" на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

Данная программа по курсу «Москва и Подмосковье- культурное наследие на карте России» составлена на основе авторской рабочей программы Л.Ф. Греханкиной «Родное Подмосковье 8-9 класс. Методическое пособие для учителя», М, 2019 г.

На изучение курса «Москва и Подмосковье- культурное наследие на карте России» в 9 классе отводится 0,5 часа час в неделю (17 часов в год).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Учебно – методическое и материально –техническое обеспечение образовательного процесса

1. Рогачев А.В. Москововедение. Экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов. М. Мирос. 2017
2. Греханкина Л.Ф. «Родное Подмосковье» 8-9 класс. Методическое пособие для учителя. - М., Издательство Селадо, 2019

Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Москва и Подмосковье..."

Выпускник на базовом уровне научится:

- разбираться в исторических этапах формирования Московской области, в этапах ее исторического становления;
- определять крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;
- выявлять особенности геологического строения, основные виды и месторождений полезных ископаемых, приводить примеры рационального и нерационального использования ресурсов
- разбираться в основных формах рельефа Московской области;
- определять факторы, влияющие на формирование климата и микроклимата;
- составлять описания отдельных географических объектов Московской области (рек, озер, водохранилища;
- определять основные виды и распространение почв, лесов и особо охраняемых природных территорий Подмосковья;
- проводить связь городов и районов области с основными отраслями специализации хозяйства и основные центры промышленности;
- описывать основные транспортные пути;
- использовать различные источники информации для определения рекреационные районов и культурно-исторических центров Подмосковья.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать (составлять характеристики) ландшафты своей местности, местное предприятие;
- объяснять (на примере области, района, города) развитие форм рельефа;
- определять взаимосвязь компонентов природы на примере природных комплексов Московской области;
- выявлять влияние природных, исторических факторов на развитие хозяйства;
- определять специализацию хозяйства отдельных территорий и городов области;
- выявлять изменение ландшафтов в результате деятельности человека;
- объяснять уникальность природных и историко – культурных объектов;
- объяснять особенности в условиях работы, быта, жизни людей в регионе;
- прогнозировать изменение отдельных природных объектов в результате деятельности человека;
- объяснять изменение численности населения в результате действия различных факторов;
- определять тенденции развития области, города, района, своего населенного пункта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты «Москва и Подмосковье...»

Предметные результаты

9 класс

Обучающиеся научатся:

Обучающийся должен: называть и показывать:

- время образования Московской области;
- исторические этапы становления;
- крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;
- основные реки, озера, водохранилища;
- особо охраняемые природные территории;
- города и районы области;
- отрасли специализации хозяйства и основные центры;
- основные транспортные пути;
- рекреационные районы;
- примеры рационального и нерационального использования ресурсов;
- культурно-исторические центры.

определять (по карте):

- координаты географических объектов (населенных пунктов);
- основные геологические структуры (по тектонической карте);
- количество осадков, годовую амплитуду температур, господствующие ветры;
- абсолютную высоту над уровнем моря (по топографическим картам своей местности);
- функции городов;
- расстояние между географическими объектами.

наносить на контурную карту:

- границы области, географические объекты;
- природные и социальные явления основными картографическими способами (методы: значков, ареалов, картограммы и картодиаграммы).

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его на практике;
- умение формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

Познавательные УУД

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- воспитывать в себе российскую гражданскую идентичность;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и учитывать многообразие современного мира;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формировать основы экологической культуры;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и своего региона в частности;
- формировать чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки;
    - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе
	Рассказ
	Творческие проекты
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов

Содержание учебного курса

Тема 1. Визитная карточка региона. Географическое положение. (2 ч)

Понятие край, область, регион. Географическое положение Московской области. Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Московская губерния- область, изменение границ во времени. Формирование границ Подмосковья. Территория Подмосковья в 12-13 веках во владении ростово- суздальских князей. Выделение Московского удела в 13 веке. Границы Московских владений в 14 веке. Изменение географического положения городов Подмосковья. В.О. Ключевский о роли центрального положения Москвы. Учреждение Московской губернии в 19- начале 20 веков.

Современное положение области в центре Восточно - Европейской равнины и Центральной России. Столичность положения. Административное деление. Районы, города областного и районного значения. Современные границы Московской области характеризуются в историко- пространственном аспекте. Изменение границ области в 2012 г. Связи с расширением границ Москвы.

Изображение территории Подмосковья на рисунках, схемах, гравюрах, картах (картографическое изображение региона). Топографические карты, планы местности

Тема 2. История исследования и освоения Подмосковья. Историко-краеведческий и социокультурный аспект. (2 ч)

Наши предки в далеком прошлом. Археология – наука познания жизни. Археологические раскопки – памятники материальной культуры. Первые поселенцы каменного века на территории Подмосковья: стоянки древнего человека в Зарайске (25 тыс. лет назад), на берегах р. Клязьмы (Льяловская), на берегах Москвы- реки (Щукинская). Могильники бронзового века на берегу р. Сетунь (район Кунцева) – фатьяновская культура. Железный век. Раскопки на берегу Москва - реки у с. Дьяково (близ Коломенское). Древнейшие городища: Сетунское, Кунцевское, Гольевское (Павшино).

Курганы и селища. Древнеславянские племена: вятичи, кривичи. Виды поселений. Особенности расселения, быта и культуры на территории современного Подмосковья. Русские. В.О.Ключевский о сложении народа в условиях освоения новых земель и взаимоотношениях с другим населением. Освоение русскими Волго - Окского междуречья. Первые города. Возникновение Москвы: детинец, посад, Кремль. Возникновение древних городов Подмосковья. Выдвижение Москвы, развитие ремёсел и торговли в городе и близлежащих территориях Московии.

Возникновение, развитие и выдвижение Москвы – возникновение древних городов Подмосковья.

Тема 3. Природа Подмосковья. (1 ч)

Неживая природа.

Компоненты природы. Факторы, обусловившие их проявление на территории области. Геологическое строение и рельеф. Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил. Рельефообразующая роль ледника. Конечная морена и водно- ледниковые отложения. Полезные ископаемые.

Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат большого города (Москва). Климат и погоды, сезоны года в Подмосковье.

Речная сеть области, террасы Москва - реки. Озера, их происхождение- ледниковые, карстовые. Система водохранилищ: Клязьминская, Москворецкая. Их роль в водоснабжении региона. Канал им. Москвы.

Живая природа Подмосковья.

Почвы, растительный и животный мир Подмосковья. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие: виды, образ жизни, условия обитания. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Взаимодействие компонентов природы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья.

Тема 4. Особо охраняемые природные территории Московской области. (ООПТ) (1ч)

Особо охраняемые природные территории Подмосковья: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно - климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья. Приокско-Террасный государственный заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», республиканские заказники (оз. Сосна в Луховицком районе, оз. Киёво в Мытищинском районе, оз. Глубокое в Рузском районе, «Журавлиная родина» в Талдомском районе), заказники, имеющие статус областных (34) и местных.

История создания особо охраняемых территорий, природные комплексы и основные объекты охраны. Виды, занесенные в Красную книгу России и Московской области. Объекты историко- культурного наследия. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Ресурсосберегающий, научный , рекреационный, туристический потенциал ООПТ. Вклад ООПТ в социально- экономическое развитие региона.

Экологическая этика как элемент экологической культуры, как партнёрское отношение человека к живой природе на конкретной территории региона.

Характеристику охраняемых природных территорий предлагается раскрыть с естественнонаучных, гуманистических позиций. Красота и гармония природы, историко-культурные и нравственные ценности природы. Культура общения с природой. Отражение красоты и гармонии природы Подмосковья в живописи, скульптуре, литературе, музыке. Отрывки из художественной литературы, стихи о природе призваны создать эмоционально насыщенный образ природы различных уголков Московской области. Изображение картин природы, художественных образов, навеянных природой, историческими событиями того или иного края Московии позволяет острее, зорче ощутить красоту, почувствовать неповторимость, очарование родного края.

Тема 5. Население Подмосковья (3 ч)

Изменение численности населения за исторический период. Демографические проблемы: снижение естественного прироста, рост численности населения за счет миграций. Социальные проблемы, связанные с миграционными процессами. Этнография, этнический состав, конфессиональное разнообразие. Демографические перспективы территории. Многонациональность как специфический фактор формирования и исторического развития региона. Трудовые ресурсы региона.

Тема 6. Хозяйство Подмосковья и своего края. (1 ч)

Развитие производственно- хозяйственной деятельности на территории Подмосковья в прошлом и настоящем, факторы развития и размещения хозяйственных комплексов за историческое время(географическая и историческая предопределенность). Историко–географические особенности формирования хозяйства региона, старопромышленный характер экономики.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов территории. Условия для развития сельского хозяйства, транспортного строительства. Относительная бедность природных ресурсов: подмосковный уголь, торф, строительные материалы.

Промышленность. Современная специализация на наукоемких и трудоёмких отраслях, факторы ее определяющие. Научно- производственный комплекс Москвы и научные центры Московской области (наукограды: Пущино, Дубна, Королев, Троицк, Фрязино и другие – всего более 20)

Проблемы энерго- и водоснабжения региона. Сельское хозяйство. Возможности и география АПК. Пригородное хозяйство. Транспорт. Сфера обслуживания.

Проблемы и задачи преобразований основных производств. Современные производства раскрываются с учётом возможностей профессиональной привлекательности и самоопределения личности в сфере профессиональной деятельности. Место региона в географическом разделении труда, планы развития. Место своего района, города в областном и республиканском разделении труда.

Тема7. Районы и города Подмосковья. (2 ч)

Москва- «собирательница земли русской», Москва - историко- географический, историко- культурный центр страны. Москва- столица России, Москва- областной центр Московии.

Города Подмосковья. Их история, территориальное размещение «портретный облик». Историко- культурные особенности и традиции малых городов региона. Роль в развитии Российского государства.

Специфика городов ближнего, северного, восточного, южного и западного Подмосковья. Изучение взаимодействий городов Подмосковья друг с другом, с другими регионами России, зарубежными странами как бы расширяет границы, разворачивает ареал возможностей жителей региона, не позволяет замкнуть их жизненное пространство только рамками своего близлежащего окружения.

Характеристика своего района, города, сельского населенного пункта. Географическое положение, исторические сведения, особенности географической среды. Выделение специфических особенностей своего города, района помогает увидеть роль «малой родины» на фоне всей Московской области.

Тема 8. Культурное наследие региона и достопримечательности. (2 ч)

Культурное наследие региона и достопримечательности. Архитектурные памятники Московской области и своего края. Сельская и городская архитектура, архитектурные находки. Архитектура и архитектурные стили городов. « Золотое кольцо» городов Подмосковья. (Волоколамск, Дмитров, Зарайск, Звенигород, Истра, Кашира, Коломна, Можайск, Ногинск, Серпухов, Сергиев Посад и др.). Характеристика древних городов Подмосковья. Историко- культурное значение культовых построек Кремля: Московского, Коломенского, Зарайского и др. Монастыри и храмы как памятники материальной и духовной культуры. Возрожденные памятники региона и своей местности.

Тема 9. Искусство Подмосковья и родного края. (1 ч)

Искусство Подмосковья и родного края. Характеристика социальной сферы, памятники культуры и архитектуры связываются с именами известных художников, музыкантов. Имена известных писателей, поэтов, связанных с Подмосковной землей: Пушкин и Захарово, Лермонтов и Середниково, Чехов и Мелихово, Блок и Шахматово, Тютчев и Мураново и т.д.

Искусство родного края. Памятные места, история памятников природы и культуры, природа Подмосковья в поэзии, музыке, живописи- эти страницы расскажут школьникам о творчестве своих земляков. Поэтические рассказы о красоте природы в разные времена года становятся более выразительными, когда они сопровождаются звуками музыки (Чайковский), демонстрацией полотен известных пейзажистов, запечатлевших природу Подмосковья.(Левитан, Поленов) Языком поэзии, сказаний, истории края, возникшей на этой земле музыки, художественных полотен, ребята могут узнавать о своей малой Родине, проникаться переживаниями поэтической красоты подмосковного пейзажа.

Отражение любви к семье, жилищу, окружающей природе, своему краю в творчестве писателей, поэтов видится как основа любви ко всей стране, Отечеству. В процессе знакомства учащихся с творчеством писателей- земляков, чтения и анализа их произведений, осмысление их гражданской позиции происходит становление патриотически - ориентированной личности школьников.

Тема10. Народные промыслы Подмосковья. (2 ч)

Народные промыслы Подмосковья, их художественная и культурная ценность. Подносы Жостова, лаковая миниатюра Федоскина, Сергиев –Посадская матрешка, Павлово- Посадские платки, керамика Гжели, Богородская резьба по дереву, Абрамцево-кудринская резьба, производство художественного фарфора и фаянса и др. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
10 класс				

1.	**Тема 1. Визитная карточка региона. Географическое положение**	**2**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html - аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к урокам https://prosv.ru/assistance/download.html - дополнительные разделы к учебнику	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися
2	**История исследования и освоения Подмосковья. Историко-краеведческий и социокультурный аспект**	2		
3	**Тема 3. Природа Подмосковья**	1		
4	**Тема 4. Особо охраняемые природные территории Московской области. (ООПТ)**	1		
5	**Тема 5. Население Подмосковья**	3		
6	**Тема 6. Хозяйство Подмосковья и своего края**	1		
7	**Тема7. Районы и города Подмосковья**	2		
8	**Тема 8. Культурное наследие региона и достопримечательности**	2		
	Тема 9. Искусство Подмосковья и родного края	1		
	Тема10. Народные промыслы Подмосковья	2		

				своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

				диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

				даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11 класс				
1	**Взаимоотношение**	**13**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru	• установление доверительных отношений между учителем
2	**Если есть желание –найдется и возможность**	**14**		

3	**Ответственность**	**11**	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html - аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к урокам https://prosv.ru/assistance/download.html - дополнительные разделы к учебнику http://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege - подготовка к ЕГЭ https://foxford.ru/levels/ege - подготовка к ЕГЭ https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk/ https://foxford.ru/catalog/courses/angliyskiy-yazyk/11-klass/ege https://gosexam.online/ege/english/ https://egenglish.ru/course/ege-govorenie-besplatnyj-kurs/	и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование
4	**Опасность**	**10**		
5	**Кто ты?**	**13**		
6	**Общение. СМИ.**	**13**		
7	**Планы на будущее**	**14**		
8	**Путешествие**	**14**		

				воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

				командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

				теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Красочное путешествие»

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «**Красочное путешествие**» составлена в соответствии с:

– **Федеральным законом РФ** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020);

– **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);

– **Санитарно-эпидемиологическими требованиями** к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021;

– **Рабочей программой воспитания** МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021.

Программа **«Красочное путешествие»** была разработана и составлена, исходя из практической деятельности, в соответствии с интересами и потребностями учащихся и **с учетом** следующих **программ** по дополнительному **образованию** детей:

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.

– Вершинникова Е.Г. Программа «Школа дизайна». - В кн.: Занятия в школе дизайна. 5-9 классы / авт.-сост. Е.Г. Вершинникова, Р.В. Игнатьев. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2011, с. 96-113.

– Конструирование и моделирование одежды. - В сб.: Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Культура быта. - М.: Просвещение, 1986, с. 63-74.

– Кожина О.А. Декоративно-прикладное искусство. - В сб.: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011, с.30-32.

– Оформление одежды. - В сб.: Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Культура быта. - М.: Просвещение, 1986, с. 74-77.

Направленность программы художественно-эстетическая: программа направлена на приобщение школьников к основам дизайна и выявление одаренных детей с целью развития их творческого потенциала.

Программа позволяет осуществить художественно-эстетическое развитие ребенка посредством знакомства с основными и наиболее выразительными средствами декоративного оформления костюма, его предназначением и стилями, способствует развитию навыков конструирования, моделирования и технологического изготовления швейных и декоративно-прикладных изделий и умений их декорирования. Обучающимся даётся возможность овладеть основами знаний о дизайне, о изменчивости моды, как специфической художественно-творческой, конструкторской деятельности человека.

В учебном плане МБОУ СОШ №7 на изучение курса внеурочной деятельности кружка «Красочное путешествие» отводится 1,5 часа в неделю 25,5 часов в год, проводятся занятия в течение полугодии.

Актуальность программы. Успешность современного человека определяют знания и использование новых технологий, активная жизненная

позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. *Дизайн* - феномен художественной культуры XX века. И неслучайно эта сфера человеческой деятельности пользуется постоянным интересом. Родившись на рубеже столетий, он на волне промышленной и научно-технической революции, стремительно развиваясь, превратился в один из самых влиятельных видов проектно-художественной деятельности. «*Дизайн - это искусство гармонии несовместимого». (Леонид Сухоруков, человек-афоризм).* Дети всех возрастов проявляют интерес к данной области творческой деятельности. Данная программа разновозрастная и объединяет в группу детей от 12 до 15 лет и подразумевает знакомство детей с одним из объектов труда дизайнера, модельера – это дизайн костюма. Основной коллектив кружковой группы составляют обучающиеся из 9-х классов. Добавляться в группу по интересу могут дети из 6-8х классов. Основные *отличительные особенности* данной кружковой группы: ***разновозрастность***, и ориентированность на проектную коллективную деятельность: ***командный проект***.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». На занятиях внеурочной деятельностью ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В профориентационных целях занятия по программе помогут учащимся в выборе дальнейшей профессии. Основным видом деятельности в условиях реализации данной программы является проектная деятельность, что позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает развитие навыков изобразительной и прикладной творческой деятельностей, раскрытия ученического творческого потенциала посредством изучения технологий изображения и изготовления предметов одежды и быта, аксессуаров в ходе коллективной и индивидуальной проектной деятельности в разновозрастной группе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает формировать у учащихся особый стиль мышления (дизайнерское мышление), для которого характерно понимание основных критериев гармоничной вещи, чувства стиля, эстетическое отношение к миру вещей.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй и школой; возможностью самоактивизации обучающихся в направлении творческой самореализации посредством участия в различных конкурсах, в косплее, театральных школьных постановках**.**

Отличительные особенности программы:

- ориентация на самостоятельное творческое саморазвитие личности через решение социально и личностно значимых проблем, и жизненно важных учебных задач;

- приоритет внутренней свободы для творческого саморазвития, создание благоприятных условий для творческой самореализации личности обучающегося;
- освоение новых видов деятельности и новых способов решения проблем в различных видах деятельности;
- интегрирование знаний и умений по таким общеобразовательным дисциплинам как «История костюма», «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «Информационные технологии»;
- обращение к личностным проблемам обучающегося, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- возможность дать ребенку осуществить выбор своего индивидуального пути, посредством включения в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- способствование социальной адаптации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- объединение в учебном коллективе разновозрастных детей способствует созданию особого микроклимата, развитию коммуникативных навыков, мотивации к саморазвитию, осознанию значимости в едином коллективном творческом процессе и заинтересованности в результатах личного и коллективного труда;
- применение компьютерной техники для демонстрации, систематизации и хранения применяемого наглядного материала.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Красочное путешествие»

1. Личностными результатами освоения курса является:

– развитие эстетического сознания и интереса к искусству через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера;
– формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
– формирование потребности в самовыражении и самореализации, повышение познавательного интереса к области профессионального самоопределения, готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

– способность справляться с жизненными задачами;
– планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
– контролировать своё время и управлять им;
– решать задачи; принимать решения и доводить начатое дело до конца.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

– формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества;
– владение различными техниками работы с материалами;
– приобретение практических навыков различного вида мастерства;
– формирование осмысленности выбора качественного контента, технологической компетентности и готовности к использованию современных информационных ресурсов.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение организовывать совместную деятельность с учителем, сверстниками, членами коллектива;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;

– умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях.

3. Предметные результаты:

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и декоративного оформления швейных и декоративно-прикладных изделий;

– обеспечение сохранности оборудования и инструментов труда, знание приёмов работы с ними и соблюдение техники безопасности;

– знакомство с видами художественной деятельности и декоративно-прикладного искусства, основными законами композиции костюма, цветоведения и элементами дизайна; расширение кругозора;

– испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества и технологии изготовления швейных и декоративно-прикладных изделий;

– овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

– следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта учебной творческой деятельности;

– оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

– прогнозировать по известной технологии характеристики продукта в зависимости от изменения параметров в ходе конструкторской деятельности, проверять прогнозы опытно- экспериментальным путем;

– в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта;

– проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах в ходе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;

– демонстрировать художественно-эстетическую сторону проектного изделия с помощью изобразительных техник;

– описывать технологическое решение проектного изделия с помощью рисунков, графического изображения, таблиц пооперационного изготовления;

– анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

– проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта декоративно-прикладного характера, швейного изделия, предметов декора интерьера на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе;

– использовать в творческой работе разнообразные текстильные и декоративно-прикладные материалы, а также средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

– анализировать средства выразительности, используемые дизайнерами, художниками-модельерами для создания художественного образа;

– применять в работе над проектом швейное оборудование, технические средства, инструменты и приспособления, ВТО;

– понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра показа моделей, спектакля;

– выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства, дизайнерском объекте;

– определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике при создании образов и костюмов для театральных постановок и при реализации собственных творческих проектов;

– познакомиться с различными направлениями работы дизайнера (художника-модельера), с различными стилями, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.

Цель программы: Выявление у обучающихся склонности к дизайнерско-оформительской деятельности, формирование дизайнерского мышления на основе художественно-конструкторской деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать интерес к искусству, новым видам прикладного творчества, способам самовыражения через творческую деятельность, развивать природные задатки, творческий потенциал ребёнка;
- формировать выраженную познавательную мотивацию, проактивность, устойчивый интерес к новым способам познания;
- содействовать формированию активной жизненной позиции, развитию культурной личности, потребности к творческому труду, стремлению преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели, стимулировать желание «радостного» труда;
- содействовать обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.

Метапредметные:

- развивать интерес учащихся к изобразительной деятельности, творчеству,
- развивать чувственное восприятие мира, художественный вкус, образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства;
- развить образное, пространственное мышление; внимательность и наблюдательность, зрительную память, воображение, фантазию;
- развивать глазомер, мелкую моторику кистей рук и пальцев, умение точно выполнять работу на весу без опоры руки;
- формировать потребность в критическом осмыслении поступающей онлайн информации, креативность и самостоятельность;

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от выполненной работы;
- развивать осмысленность выбора качественного контента, технологическую компетентность и готовность к использованию современных информационных ресурсов.

Предметные:

- знакомить учащихся с различными изобразительными средствами и материалами в том числе нестандартными и способами работы с ними;
- расширить представление учащихся о видах художественной деятельности, познакомить с основными законами композиции костюма, цветоведения и элементами дизайна;
- совершенствовать навыки владения инструментами, приспособлениями и оборудованием швейной мастерской и изостудии;
- способствовать освоению технологических знаний по проектированию, художественному и техническому конструированию и моделированию швейных изделий и предметов быта;
- совершенствовать умения учащихся по использованию изобразительных техник в ходе реализации самостоятельных проектов, умения выражать свои мысли, передавать эмоции.

Адресат программы. Программа кружка «Красочное путешествие» предназначена для обучения детей во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. Ориентирована на обучающихся, как имеющих, так и не имеющих начальную художественную подготовку. Программа предполагает работу над индивидуальными и коллективными работами как одну из форм развития интереса в творческом проектном обучении детей с различными начальными данными. Особенностью данной программы является подбор материала и заданий разного уровня сложности для одновременного выполнения детьми в смешанной разновозрастной группе: учащимися 6 – 8 классов (12 - 15 лет). Каждый обучающийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого обучающегося в этом процессе очень значима, и, осознавая эту значимость, обучающийся старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника школьного коллектива.

Краткая медико-психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся по программе. Программа может быть эффективно использована для работы с учащимися 12 - 15 лет.

Средний школьный возраст – младший подросток (11 - 13 лет). Дети данного возраста характеризуются тем, что комфортно чувствуют себя в микрогруппе, они стремятся к самостоятельности, энергичны, отличаются большой двигательной активностью, чувствительны к критике. Девочки: спокойны, рассудительны, послушны, любят общественные дела. Ведущий вид деятельности: сюжетно-игровая и учебная. Именно в этом возрасте общение со сверстниками играет огромную роль и основной потребностью ребёнка является – понимание, а важнейшей социальной ситуацией развития является именно желание ребёнка всему учиться через общение. Данный возраст можно охарактеризовать как взрослый ребёнок.

Старший школьник – старший подросток (14-17 лет). Этот возраст перемен, противоречий и контрастов. Поэтому период называют переходным. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме. Развиваются способности к той или иной специальности. Дети закрыты от взрослых в плане своих переживаний, эмоций, чувств. Они открыто выражают свое мнение. Растет социальная активность. Стремление достижения независимости от своей семьи.

Проявляются крайности в поведении («Я знаю все!»). Ведущим видом деятельности становится – интимно-личностный – общение, авторитет взрослого падает, всё своё внимание подростки концентрируют на общении со сверстниками, наиважнейшей потребностью также является понимание, желание быть услышанным, принятым, успешным. Данный возраст можно охарактеризовать как взрослый ребёнок.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания: дети откликаются на необычные, захватывающие занятия и внеклассные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создавать нестандартные ситуации, ребята могут выполнять задания с удовольствием и длительное время. Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий. Сроки реализации программы внеурочной деятельности

Программа рассчитана на ***один года*** обучения. Общий объем часов – 25,5 (0,75 часа в неделю). Занятия проводятся в течение полугодия один раз в неделю по 1,5 академических часа с перерывом на отдых и смену видов деятельности.

Условия реализации

Условия набора в коллектив. В группу принимаются все желающие. Главное условие: индивидуальная мотивированность обучаемых. Основной состав набирается в начале учебного года, принимаются все желающие дети, независимо от уровня подготовки и способностей. Наполняемость в группе не менее 12 человек.

Предполагаются занятия с учебной группой постоянного разновозрастного состава. Дети проходят педагогическое тестирование и собеседование, с целью определения уровня общего развития и интереса к данной образовательной области. Недостающие навыки и умения таких воспитанников восполняются на индивидуальных занятиях, в ходе решения индивидуальных практических задач во время общих кружковых занятий и самостоятельных домашних работ.

Количество детей в группе. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. В группе: 12-15 человек.

Дети с ОВЗ, имеющие незначительные соматические отклонения в здоровье с сохранным интеллектом также могут быть приняты на обучение по программе. При необходимости для обучающихся с особыми образовательными потребностями – как для детей одаренных, так и для детей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья будет разработан *индивидуальный образовательный маршрут.*

Основной формой учебного процесса является кружковое занятие. Занятия подразделяются на аудиторные занятия и самостоятельную работу; на обучение теории и практические занятия. Учебные аудиторные занятия, например, при освоении новых декоративно-прикладных техник или видов художественной вышивки, могут проводиться в форме мелкогрупповых занятий (от 4 до 10 человек) и групповых коллективных занятий (всем составом группы); возможны формы индивидуальной работы и индивидуально-групповой, в зависимости от поставленных задач и путей их решения.

70% содержания планирования направлено на творческую проектную деятельность учащихся. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, лекций, просмотр электронных презентаций и видеоматериалов, работу с литературой и интернет источниками.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности

Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете Технологии (Обслуживающий труд). Курс может вести учитель технологии.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся 6-8 классов. Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей новой терминологией. Информативный материал, небольшой по объёму и интересный по содержанию, даётся как перед практической частью, так и во время работы. В ходе поисковой деятельности предполагается активное использование информационных интернет ресурсов учащимися и преподавателем. Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений и дизайн составляющих.

Все задания соответствуют по сложности возрастным особенностям детей.

Образовательная деятельность осуществляется на основе личностно - деятельностного подхода и основных ***дидактических принципов***:

- доступности и тесной связи с жизнью;
- связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;
- научности;
- сознательности и активности;
- систематизации (последовательное усложнение материала);
- наглядности;
- целесообразности;
- единства воспитания, образования, обучения и творческой деятельности;
- принцип интеграции.

Особенностью программы «Красочное путешествие» является также ***интеграция*** с рядом учебных предметов: изобразительное искусство, черчение, история, технология, анатомия, хореография, что является средством разностороннего развития способностей детей. Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.

Активно внедряются:

- *Проектно-исследовательские технологии*, способствующие развитию у учащихся дизайнерского мышления и навыков организации творческой работы для воплощения идей, направленных на осознанно планируемую и объединяющую в себе исследовательскую, креативную и реализационную деятельность. Это способствует самостоятельной работе учащегося по отбору теоретического и иллюстративного материалов, поиска вариантов решения проектной цели, формирует умение переносить знания в новую ситуацию, т.е. умения разрабатывать и реализовывать идеи по общей схеме. Эти умения реализуются при создании индивидуальных творческих проектов.
- *Информационно-коммуникационные технологии*. Использование Интернет-ресурсов, программного обеспечения расширяет возможности учащихся в разработке творческих проектов.

Особенности программы:

- Преемственность.
- Ведущий вид деятельности: проектный.
- Использование информационных технологий на различных этапах реализации проекта.
- Социальные практики.

Формы и режим занятий

Основными формами обучения являются:

- индивидуальная и парная (при освоении художественно-прикладных технологий);
- работа в малых группах (поисковая работа при дизайн-проектировании и реализации проекта).

Традиционно используются общепринятые ***формы занятий***:

- учебные занятия по ознакомлению обучающихся с новым материалом;
- учебные занятия закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебные занятия выработки и закрепления умений и навыков;
- комбинированные (смешанные) учебные занятия;

В качестве дополнительных форм:

- мастер – класс (демонстрация процесса изготовления изделия);
- индивидуальные занятия;
- ролевые (деловые) игры;
- «Дерево решений»;
- «Мозговой штурм»
- круглый стол,
- интерактивная лекция («учащийся в роли педагога», «каждый учит каждого»);
- отчетные занятия-выставки, показ модной коллекции.

Творческий проект выполняется как заключительная самостоятельная работа с целью:

- систематизации, закрепления и углубления, полученных теоретических и практических знаний, умений;
- формирования умений применять теоретические знания, использовать нормативно-справочную литературу;
- применения полученных знаний и умений при решении и выполнении практических заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- развития самостоятельности, творческой инициативы и организованности.

Творческий проект является самостоятельной работой учащегося, в которой он показывает умение использовать на практике полученные теоретические знания, поэтому успешному выполнению творческого проекта способствует хорошее усвоение теоретических положений данного курса и по сопутствующим предметам.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- деятельностный;
- метод проектов;
- метод проблемной ситуации;
- метод проблемного изложения.

Методы активизации познавательной деятельности:

- Метод интенсификации творческой фантазии (мозговой штурм).
- Метод инверсии (отказ от существующих решений, заставляющих подражать, по принципу действия от обратного).
- Метод аналогий.
- Метод новых комбинаций.
- Метод случайных комбинаций (ставка на случайность, подсказку).
- Метод индификации (вживание в образ).
- Игровой метод, деловая игра.

В процессе обучения предусматриваются следующие ***формы учебных занятий***:

- типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- собеседование;
- консультация;

- дискуссия;
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков;
- самостоятельная практическая работа.

Основным видом деятельности являются практические занятия.

Формы контроля:

- Рейтинг готового изделия.
- Анализ и самоанализ готового изделия.
- Наблюдение.
- Беседа, объяснения учащихся.
- Практический контроль.

Материально-техническое обеспечение условий реализации программы

Для успешной реализации программы «Красочное путешествие» необходимо помещение с водопроводом, наличием нескольких электрических розеток. В кабинете должно быть достаточное освещение как прямое, так и косое, обеспечивающее возможность подчеркнуть форму предмета и ее детали при рисовании с натуры. Кабинет должен быть полифункциональным и обеспечивать атмосферу художественной мастерской, выставочного зала, лектория: парт, магнитной доски, компьютеров, мультимедийного оборудования; мест для хранения художественных материалов, инструментов и приспособлений; швейного оборудования и оборудования для ВТО.

Материалы:

– акварельная бумага, ватман, бумага для пастели, картон, шелк для батика, акварельные, гуашевые, акриловые краски для батика, резервирующий состав для росписи по ткани, пастель сухая и масляная, уголь, сангина, тушь, простые, цветные, масляные и акварельные карандаши, восковые мелки, кисти (щетина, белка, колонок, синтетика), перья, пластилин, цветная и тонированная бумага, паперклей, ножницы, мыло, свечи, соль, губка, ластик;

– растительные и природные материалы для элементов экопластических работ, пластилин, клей ПВА, клей «Момент-Кристалл», доски пластиковые, стеки, ножницы канцелярские, кисточка для клея, скотч, шариковая ручка, циркуль, линейки и угольники, картон, цветная бумага, остатки обойной декоративной и упаковочной бумаги, канцелярский нож, наждачная бумага, самоклеящаяся пленка, оргалит, деревянные заготовки (рамки, шкатулки, разделочные доски);

– декоративные материалы для украшения и вышивки, мулине, атласные ленты, набор игл для вышивания, отрезки хлопчатобумажной, синтетических тканей и материалов (фетр, кожа, мех, поролон, синтепон, полиэтилен, тесьма), булавки портновские, нитки швейные, иголки швейные и машинные, линейки закройщика, шило, выкройки, лекала и другие предметы и нестандартные материалы, необходимые для реализации программы на каждом конкретном этапе;

– наглядные пособия: «Виды орнамента», «Цветовой круг», «Примеры построений перспективного изображения», «Законы композиции», «Этапы выполнения элементов композиции», «Объемная аппликация. Этапы выполнения» и др.;

– демонстрационный материал: фотоальбом выставочных работ, готовые образцы изделий, и др.; образцы рисунков и фотографий, работы художников и прочее в электронном виде, пособия, журналы и книги по дизайну, энциклопедии, справочники по истории искусств, дизайну и костюму.

Кадровое обеспечение. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Красочное путешествие» проводит: учитель технологии высшей категории, педагог дополнительного образования.

Содержание программы внеурочной деятельности
«Красочное путешествие»

Учебный план

№ п/п	Название **блока**, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
•	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое тестирование (вводная диагностика). Наблюдение. Электронное портфолио обучающегося
•	**Дизайн костюма**	4,5	1	3,5	Рейтинг готовой работы. Творческое задание. Электронное портфолио обучающегося. Опрос в форме игры. Онлайн выставка
•	**Основы композиции костюма**	2,5	1	1,5	Практический контроль. Творческое задание. Электронное портфолио обучающегося. Опрос в форме игры. Онлайн выставка
•	**Вариативный**	16	3	13	Рейтинг готовой работы. Творческое задание. Электронное портфолио обучающегося. Защита проекта
•	**ПДД**[1]	0,5	0,5	-	Опрос в форме игры. Беседа
•	Итоговое занятие	1	-	1	Зачет/анкетирование детей и родителей. Электронное портфолио обучающегося
	ИТОГО:	**25,5**	6	19,5	

Содержание разделов и тем занятий

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство детей с режимом работы, инструментами, материалами, техникой безопасности. Введение в программу. Планирование работы на год. Понятие дизайн. Дизайн костюма. Правила по технике безопасности при работе с колющими, режущими инструментами, пластическими и живописными материалами. Выбор

1 Раздел ПДД является сквозным информационно-образовательным (добавлен в соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования Московской области «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области» от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07), темы проходят через основные блоки программы в форме краткосрочных инструктажей в том числе и в игровой форме.

художественных материалов, оборудования, правильный подход к началу и окончанию работ.

Правила дорожного движения: «Внимание: безопасная улица!»

Практика: Выполнение творческой работы «Настроение» (педагогическое тестирование).

2. Дизайн костюма (4,5 часа)

Теория: Дизайн - что это такое? Возникновение дизайна. Декоративно-прикладное искусство и дизайн. Значение рисунка и чертежа в дизайне. Основные выразительные средства в художественном конструировании одежды (начальное ознакомление). Образность в дизайне. Ассоциации, стилизации. Образность в дизайне – образ, знак, символ.

Профессия художник-модельер. Знакомство с работами признанных мастеров-классиков дизайна и современных художников-модельеров.

Практика: Ассоциативная композиция: Костюм «Образ города» («Образ леса», «Образ стихии») (графика: карандаш, тушь, гелевая ручка).

Стилизация: Платье «Морская пена» («Берёзка распускается», «Сирень цветёт», «Морозные узоры») (материал по выбору).

Панно «Девушка-птица» (материалы по выбору, смешанная техника, экопластика, декорирование).

3. Основы композиции костюма (2,5 часа)

Теория: Основы построения общей композиции.

Общие принципы сборки одежды.

Основные стили и направления. Знакомство с основными принципами построения композиции костюма. Понятие о композиции.

Формообразование – форма, геометрический вид, силуэт, конструкция, масса, соразмерность, пропорции, ритм, симметрия.

Знакомство с цветоведением.

Знакомство с видами техник, используемых при декорировании предметов интерьера, создании одежды и аксессуаров.

Практика: Рисунок «Модель на подиуме». Передача формы, движения, мимических особенностей, деталей и образующей среды.

4. Вариативный (16 часов)

Теория: Профессия художник-модельер.

Методика поиска дизайн-решения (постановка индивидуальных задач). Эскизы костюмов. Проведение анализа модели, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов, используя технические приемы создания изображения.

Отработка навыков создания эскизных изображений костюмов различных стилей.

Практика: Эскизы костюмов, включая силуэт и изображение - на закрепление изученных понятий (Формат А3. Техника исполнения – любая).

Работа по рабочим тетрадям «Конструирование и моделирование».

Работа с раздаточным материалом «Изменчивый мир моды», «Антропометрические особенности фигуры, пропорции фигуры, типы фигур, осанка».

Коллективный творческий проект: создание художественного образа, снятие мерок, разработка конструкции, моделирование, технологическое изготовление изделия (пооперационное кооперирование, распределение обязанностей и видов деятельности), декорирование, выполнение аксессуаров и дополнений к образу.

5. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Подведение итогов. Выставка работ. Просмотр спектакля (тематического выступления) школьной театральной студии (работа художника по костюмам, костюмера, гримёра).

Методические и оценочные материалы

Механизм промежуточный и итоговой аттестации в ходе реализации программы

Этапы контроля

Входной контроль (первая неделя сентября) - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Изучению динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе способствует проведение текущего и промежуточного этапов контроля.

Текущий контроль - проводится в течение учебного периода, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе (в конце полугодия) – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Итоговый проект может быть выполнен в любой технике, с использованием различного материала и должен демонстрировать: умение реализовывать свои замыслы, творческий потенциал обучающегося, творческий подход в выборе исполнения и выборе материалов, умение работать с подготовительным материалом, эскизами, этюдами, набросками, а также справочной литературой. Тему коллективного итогового проекта обучающиеся выбирают совместно с педагогом по театральной деятельности и педагогом-руководителем кружка, учитывая свои способности и возможности реализовать свой замысел.

В начале освоения программы оцениваются способности ребенка к образному мышлению, развитость воображения, желание и готовность к художественному процессу.

Критерии оценки:

- владение техникой (владение художественными материалами, способами изображения);
- характер формы предметов (степень сходства изображения с предметами реальной действительности), передача пропорций, объема;
- пространственное решение (перспектива);
- композиция (как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражены общая идея и содержание);
- умение выполнять технологические операции машинных и ручных работ.

Контроль знаний, умений и навыков проводится в следующих формах: творческое задание, защита творческих работ, просмотр работ в конце учебного периода.

Используемые методики: наблюдение, анализ и самоанализ творческих работ.

При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на ***пяти уровнях:*** неудовлетворительный, минимальный, базовый, повышенный, творческий.

Уровень	Баллы	Характеристика уровней
неудовлетворительный	1 балл	обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом; отсутствие ответа или работы по неуважительной причине
минимальный	2 балла	обучающийся выполняет учебную программу от 20% до 40%. Работа выполнена неаккуратно, с большими неточностями и ошибками. Проектное изделие имеет много дефектов, оформлено неряшливо. Обучающийся плохо ориентируется в пройденном материале

базовый	3 балла	обучающийся выполняет учебную программу от 40% до 60%, свободно ориентируется в изученном материале, выполняет практическую часть программы с помощью педагога
повышенный	4 балла	обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому п редмету; выполняет программу от 60% до 80%, стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках
творческий	5 баллов	обучающийся выполняет программу от 80% до 100%, дополн ительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выражен ные способности к изучаемой программе, участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает приз овые места

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

- Базилевский А.А. Технология и формообразование в проектной культуре дизайна (Влияние технологии на морфологию промышленных изделий). Автореф. канд. иск. М., 2006. - 26 с
- Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. М., 2004г.
- Голубева О.Л. Основы композиции. М., Издательский дом искусств, 2004.
- Грашин А.А. Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды. Учеб. пос. М.: Архитектура - С, 2004. - 232 с
- Иллюстрированное пособие по разработке и построению женской одежды с цельнокроеным рукавом: учебное пособие. Е. С. Антипина, В. В. Киселева. 2005
- Каминская М.В. История костюма – М., Легкая индустрия, 2000.
- Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий. 2012.
- Кузин В.С. Сиротин В.И. " Программно-методические материалы "
- Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма – М., Молодая гвардия, 2000
- Орлова Л. Азбука моды. – М.: Просвещение, 2001.
- Практическая книга по моделированию женской одежды. – М.: Легпромбытиздат, 2000
- Удальцова Л.Л. Закройщик. Женская легкая одежда. 2011.
- Ханус София. "Как шить?" – М.: Легкая промышленность и бытовой обслуживание, 2001
- Черемных А.И. "Основы художественного конструирования женской одежды". – М.: Легкая и пищевая промышленность, 2002
- Шитье – мое хобби". – Оффенбург: Энне Бурда, 2000

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Бхаскаран Л. Дизайн и время. Стиль и направления в современном искусстве и архитектуре. М.: Арт-Родник, 2006. - 258 с
2. Всё о технике: цвет. Справочник для художников. - М.: Арт Родник, 2002.
3. Глинская Е., Наймулин А.; «Азбука шитья» МЕХНАТ, 2004.
4. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю., Ляхова Н.Б, Финашина Е.М. Композиция костюма. Учебное пособие. – М.: ACADEMIA, 2004.
5. Ерзенкова Н.В. «Женская одежда в деталях». Изд. «Полымя», 2002.
6. Ерзинкова Н.В. «Искусство красиво одеваться» г.Рига, фирма «Импак», 2002.
7. Журналы мод "Бурда" с за 2016-2017 года.
8. Журналы мод "Рукоделие" 2016-2017 года.
9. Зарецкая Т.И. «Азбука шитья», Москва, 2011 год.

10. Куликова В.Н. История костюма. – М.: «Астрель», 2010.
11. Лаврова С.А. По одёжке встречают…Костюмы народов мира. – М.: «Белый город», 2010.
12. Лиин Жак «Техника кроя», Киев, МП «Муза», 2005.
13. Михайлов С.М. История дизайна. – М., 2000.
14. Перевертень Г.И. «Самоделки из текстильных материалов» «Просвещение», 2003.

№	Тема	Интернет-источник видео материала
Презентационный материал (Автор-составитель: Романова О.Л.)		
1.	Презентация «Введение. Формовосприятие. Пятно, линия»	https://youtu.be/C4P44oqWvtA
2.	Презентация «Гризайль. Акварель»	
3.	Презентация «Дудлинг. Декоративное рисование»	
4.	Презентация «Три основные характеристики цвета»	
5.	Презентация «Профиль. Восприятие»	
6.	Презентация «Ракурс. Точка зрения»	
7.	Презентация «Фактура и штриховка в рисунке или живопись карандашом»	
8.	Презентация «Текстура. Графика»	
9.	Презентация «Фактура. Графика»	
Видео материалы		
1.	Онлайн-школа Русская роспись Зинаиды Голубевой	https://www.youtube.com/channel/UCuOANkQ_tFyoSHkS2K-9_NQ
2.	Оптические иллюзии	https://multiurok.ru/blog/optichieskiie-illiuzii-27.html
3.	Ремесло: Вырезание из бумаги (видео)	https://multiurok.ru/blog/riemieslo-vyriezaniie-iz-bumaghi-vidieo.html
4.	Штучная работа: Точечная роспись (point-to-point) (видео)	https://multiurok.ru/blog/shtuchnaia-rabota-tochiechnaia-rospis-point-to-point-vidieo.html
5.	Штучная работа: Акварельные краски (видео)	https://multiurok.ru/blog/shtuchnaia-rabota-akvariel-nyie-kraski-vidieo.html
6.	Русский музей детям: Пейзаж.	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-pieizazh.html
7.	Русский музей детям: Натюрморт.	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-natiurmort.html
8.	Русский музей детям: Портрет.	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-portriet.html
9.	Русский музей детям: Портрет. Художники и времена (1).	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-portriet-khudozhniki-i-vriemiena-1.html
10.	Русский музей детям: Портрет. Художники и времена (1.2).	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-portriet-khudozhniki-i-vriemiena-1-2.html
11.	Русский музей детям: Народное искусство	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-narodnoie-iskusstvo.html
12.	Русский музей детям: Скульптура (1).	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-

		dietiam-skul-ptura-1.html
13.	Русский музей детям: Скульптура (2)	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-skul-ptura-2.html
14.	Русский музей детям: Гравюра (1)	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-graviura-1.html
15.	Русский музей детям: Гравюра (2)	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-graviura-2.html
16.	Акварель для начинающих. Полный урок	https://multiurok.ru/blog/vidieourok-akvariel-dlia-nachinaiushchikh.html
17.	Видео урок. Акварельные техники и приемы. Как научится рисовать акварелью!	https://www.youtube.com/watch?v=ylBGn89eM40
18.	9 важных техник в акварели/. 9 very important techniques in watercolor	https://www.youtube.com/watch?v=PKrRCjkNo6M
19.	Видеофон «Живые пейзажи» (57 минут)	https://youtu.be/R0JguaS9LzU
20.	Видеофильм «Живопись Натюрморты»	https://youtu.be/cGUpaF2SFIE
Электронные учебники и книги		
1.	**Шаров В.С**. Академическое обучение изобразительному искусству.	https://www.alleng.me/d/art/ris087.htm * (*Указаны ссылки для скачивания)
2.	**Сокольникова Н.М**. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Изобразительное искусство.	https://nashol.com/2014082479677/izobrazitelnoe-iskusstvo-i-metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoi-shkole-sokolnikova-n-m-1999.html
3.	**Питерских А.С., Гуров Г.Е.** Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы.	https://alleng.org/d/art/art487.htm
4.	**Людвиг-Кайзер У.** Каждый может рисовать. Первые шаги.	https://www.alleng.me/d/art/ris062.htm
5.	**Барбер Б.** Рисование для начинающих. Оттачиваем мастерство.	https://www.alleng.me/d/art/ris075.htm
6.	**Барбер Б., Грей П.** Рисуют все! Полный курс рисования для начинающих.	https://www.alleng.me/d/art/ris059.htm
Виртуальные музеи		
1.	smallbay.ru - "Планета Small Bay"	"Малая Бухта" Авторы: Татьяна Веденеева и Валерий Власов. Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры.
2.	museum-online.ru - "Виртуальный музей живописи"	Картины и биографии художников
3.	hermitagemuseum.org - "Эрмитаж"	История. Шедевры. Выставки
4.	museum.ru - "Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина"	История. Коллекции
5.	tretyakov.ru "Государственная	История, экспозиция, выставки,

	Третьяковская галерея"	образовательные программы
6.	rusmuseum.ru - "Государственный Русский музей"	Санкт-Петербург История. Выставки. Коллекции
7.	arthit.ru "ART HIT - Галерея современной живописи"	Сюрреализм, модернизм, фэнтези, иконы, экспрессионизм и др.
8.	taralex.da.ru - "Галерея русской классической живописи"	Айвазовский, Брюллов, Васнецов, Врубель, Перов, Репин, Тропинин.
9.	petrov-gallery.narod.ru - Картинные галереи Александра Петрова	rusportrait.narod.ru - Русский портрет rusgenre.narod.ru - Русская жанровая живопись ruslandscape.narod.ru - Русский пейзаж stilleben.narod.ru - Натюрморт prerafaelit.narod.ru - Неоклассицизм в живописи
10.	louvre.fr - Лувр	Официальный сайт музея Лувр. Париж
11.	metmuseum.org - Метраполитен-музей.	Нью-Йорк
12.	nationalgallery.org.uk - Национальная галерея, Лондон	Лондон
13.	museoprado.mcu.es - Музей Прадо.	Мадрид
14.	skd-dresden.de - Дрезденская картинная галерея.	Германия
Электронный ресурс		
15.	Большая библиотека электронных книг по дизайну на сайте Росдизайн	http://www.rosdesign.com/design/bookofdesign.htm
16.	Большая библиотека электронных книг по дизайну на сайте NataHaus	http://www.infanata.org/color/graph
17.	Большая библиотека электронных книг по дизайну и графике на сайте Мир Книг	http://www.mirknig.com/design_grafika
18.	Большая библиотека электронных книг по дизайну на сайте Community.Livejournal.com	http://community.livejournal.com/design_books
19.	Большая библиотека электронных книг и журналов по дизайну и графике на Books Gide	http://www.booksgid.com/design
20.	Энциклопедии и словари	http://enc-dic.com/enc_tech/Tkachestvo-270.html

Математический лабиринт

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математический лабиринт» на уровне основного общего образования (9класс) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- На основе серии пособий для учителей «Математический кружок», автор Гусев А.А., изд. «Мнемозина», 2018

На внеурочную деятельность «Математический лабиринт» отводится по 0,5 часа в неделю 17 часов в год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- Учебное издание «На пути к Олимпу», Гусев А.А. «Математический кружок», 9 класс, пособие для учителей и учащихся, изд-во «Мнемозина», 2018

Направление - общеинтеллектуальное

Основной вид внеурочной деятельности – познавательная деятельность.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «Математический лабиринт»

- **Ученик научится:**
- решать задания, по типу приближенных к заданиям ОГЭ;
- самостоятельно работать с таблицами и справочной литературой;
- составлять алгоритмы решения текстовых и геометрических задач;
- решать алгебраические уравнения я и неравенства;
- применять различные методы исследования элементарных функций и построения их графиков;
- **Ученик получит возможность научиться:**
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений;
- применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений. усвоить аппарат уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач.
- изучить методы решения планиметрических задач.
- усвоить способы вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся
- изучить функции как важнейший математический объект средствами алгебры и математического анализа,

- раскрытия политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций.
- сформировать качества мышления, характерных для математической деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Математический лабиринт»

Предметные результаты

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; моделировать реальные ситуации на математическом языке;
- овладение геометрическим языком; развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;
- формирование представлений о статистических закономерностях, о простейших вероятностных моделях; умений извлекать информацию из смежных дисциплин с использованием справочных материалов, интернет - ресурсов;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; формирование информационной и алгоритмической культуры, алгоритмического мышления;
- формирование умений представления данных в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- российская гражданская идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

21. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
22. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

23. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
24. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

25. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
26. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуаций;
27. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
28. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
29. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
30. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

Обучающиеся получат возможность научиться:

31. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
32. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
33. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
34. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
35. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

В результате освоения предметного содержания внеурочной деятельности «Математический лабиринт» у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

36. умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
37. умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
38. умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
39. умение использовать различные средства самоконтроля.

Познавательные:

40. умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
41. умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
42. умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
43. умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
44. формирование системного мышления;
45. формирование объектно-ориентированного мышления;
46. формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
47. формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные:

48. умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
49. умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
50. умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
51. формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
52. умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
53. формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

Личностными:

54. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
55. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
56. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
57. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
58. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
59. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
60. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

61. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
62. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание внеурочной деятельности

Олимпиадная математика (17 часов)

Тема 1. Классические задачи олимпиадной математики – 10 часа

Системы счисления. Числа. Алгебраические преобразования. Вращающаяся прямая. Комбинаторика. Метод координат. Математическая регата. Квадратичная функция. Скалярное произведение. Соотношения между корнями квадратного уравнения.

Тема 2. Геометрия – 4 часов

Методы подобия и гомотетии при построении. Доказательство неравенств. Спрямление. Уравнение окружности. Задачи о трёх числах, составляющих прогрессию. Метод вспомогательной окружности.

Тема 3. Уравнения, неравенства – 3 часа

Уравнения в целых числах второго порядка. Необычные построения. Задачи на движение. Скалярное произведение векторов и алгебра. Дополняй и властвуй. Целая часть числа. Математический квадрат.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
7 класс				
	Классические задачи олимпиадной математики	10	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ -	•Решение задач, игровая деятельность, математическая карусель. Формирование навыков работы с матрицами, развитие коммуникативных навыков в процессе практической и игровой деятельности. •
	Геометрия	4		
	Уравнения, неравенства	3		

			онлайн-школа	

Экология Дубны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология Дубны» на уровне основного общего образования (8 класс) составлена в соответствии с:

6. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
7. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
9. Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

В соответствии с учебным планом школы на учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Тип программы: *базовая* программа по элективу «Экология Дубны».

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Учебник: авторский коллектив под редакцией Л.М. Тарасова, Л.М. Чудновец, Н.А. Акатов, О.А. Ефремова «Родное Подмосковье». – г. Тверь, 2003г.

С.Г. Баша, М.И. Буланов «Введение в экологию. Город Дубна — история и экология» — Дубна: Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2001. — 164 с.: ил.;

М.И. Буланов «Канал Москва-Волга. Хроники волжского района гидросооружений» — Дубна, 2010г.

В результате изучения курса «Экология Дубны» в 9 классе обучающиеся должны

- ***Знать/понимать:***
- освоить знания об экологии города Дубны;
- ***Уметь:***
- применять экологические знания для объяснения взаимосвязи организмов между собой и окружающей средой; проводить наблюдения за экологическими объектами и вести фенологические наблюдения за изменением природы;
- применять на практике знания о видовом составе различных экосистем города.
- ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Принципы, лежащие в основе построения программы

- органичное сочетание обучения и воспитания;
- усвоение знаний по экологии;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- *дифференцированный подход к обучению.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предполагает следующие результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

•знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

•сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

•формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал,.объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками экологической информации: находить экологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения экологии во внеурочной деятельности являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
• формирование первоначальных систематизированных представлений о экологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных экологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом экологии;
• приобретение опыта использования методов экологической науки и проведения несложных экологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
• объяснение роли экологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
• овладение методами экологической науки; наблюдение и описание экологических объектов и процессов; постановка экологических экспериментов и объяснение их результатов;
• формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Содержание учебного курса
(34 часов, 1 час в неделю)

Экологические факторы (3 часа)

Абиотические факторы: свет, вода, почва, снежный покров.

Биотические факторы: флора, фауна Дубны.

Антропогенный фактор. Воздействие человека на природу: разрушительное, стабилизирующее и конструктивное.

Экосистемы города (10 часов)

Охраняемые территории города Дубны. «Козлаковский лес» и «Ратминский бор» - заказники города Дубны, их режим охраны, охраняемые виды, площадь, граница.

Интродуцированные виды — растения, завезенные в экосистему города из других природных зон.

Искусственные посадки: парки, клумбы, дендрарии и др.

Рекреационные нагрузки на экосистему города Дубна.

Смена растительного покрова.

Экскурсии в экосистемы города.

Флора Дубны (5 часов)

Видовой состав растений Дубны.

Редкие виды растений Дубны. Виды, занесенные в «Красную книгу».

Изучение гербарных экземпляров растений, произрастающих на территории города (практикум).

Фауна Дубны (5 часов)

Видовой состав животных Дубны.

Редкие виды животных. Исчезающие виды животных города Дубны.

Экскурсия в смешанный лес города Дубны.

Практические занятия (11 часов)

Посещение учащимися городской оранжереи.

Посадки растений.

Поездка в лесное хозяйство города Дубны.

Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов — 34, 1 час в неделю

№	Тема урока	Кол--во часов	Практика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Сроки проведения
Экологические факторы (3 часа)						
1.	Абиотические факторы: свет, вода, почва, снежный покров.	1		Текущий Устный опрос		2 неделя сентября
2.	Биотические факторы: флора, фауна Дубны.	1		Текущий Фронтальный опрос		3 неделя
3.	Антропогенный фактор. Воздействие человека на природу: разрушительное, стабилизирующее и конструктивное.	1		Текущий Фронтальный опрос		4 неделя
Экосистемы города (10 часов)						
4.	Охраняемые территории города Дубны	1		Текущий Фронтальный опрос		5 неделя
5.	Заказники. «Козлаковский лес»	1		Текущий Фронтальный опрос		1 неделя октября
6.	Заказники. «Ратминский бор»	1		Текущий Фронтальный опрос		2 неделя
7.	Интродуцированные	1		Текущий Фронтальный опрос		3 неделя
8.	Рекреационные нагрузки на экосистему города Дубна	1		Текущий Фронтальный опрос		4 неделя
9.	Рудеральные виды растений	1		Текущий Фронтальный опрос		2 неделя ноября
10.	Смена растительного покрова	1		Текущий Фронтальный опрос		3 неделя
11.	Экскурсия на территорию «Ратминского бора»	3	Экскурсия	Текущий Фронтальный опрос		4 неделя
Флора Дубны (5 часов)						
12.	Видовой состав животных Дубны	1		Текущий Фронтальный опрос		3 неделя декабря
13.	Редкие виды животных	1		Текущий Фронтальный опрос		4 неделя
14.	Исчезающие виды животных города Дубны	1		Текущий Фронтальный опрос		5 неделя

15.	Экскурсия в смешанный лес города Дубны — «Козлаковский лес»	2	Экскурсия	Текущий Фронтальный опрос		2 неделя января
Фауна Дубны (5 часов)						
16.	Видовой состав животных Дубны	1		Текущий Фронтальный опрос		2 неделя февраля
17.	Насекомые города	1		Текущий Фронтальный опрос		3 неделя
18.	Птицы города	1		Текущий Фронтальный опрос		4 неделя
19.	Редкие виды животных. Исчезающие виды животных	1		Текущий Фронтальный опрос		5 неделя
20.	Экскурсия в смешанный лес города Дубны — территория «Братские могилы»	1	Экскурсия	Текущий Фронтальный опрос		2 неделя марта
Практические занятия (11 часов)						
21.	Посещение учащимися городской оранжереи	3	Экскурсия	Текущий Фронтальный опрос		2 неделя апреля
22.	Посадки растений	3	Экскурсия	Текущий Фронтальный опрос		5 неделя
23.	Поездка в лесное хозяйство города Дубны	3	Экскурсия	Текущий Фронтальный опрос		3 неделя мая
24	Зачет по курсу	2		Итоговый Отчет о выполнении работы		4 неделя

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Введение в машиностроительное черчение» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- **Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021**

5. Авторской программой А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, М. Просвещение 1993.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом.

Рабочая программа по черчению представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, технологическую карту, контрольно-измерительные материалы.

Приоритетной **целью** школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основная **задача** курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Черчение как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. По этой причине совокупность методов обучения черчению отличается от методов обучения других предметов. Однако отдельные методы обучения, применяемые в черчении, не являются особыми методами. Они представляют собой видоизменение общих методов обучения.

В изучении курса черчения используются следующие **методы**: рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом

Цели и задачи курса:

Программа ставит **целью:**

- научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

В процессе обучения черчению ставятся **задачи:**

- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;

-ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;

-обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;

-развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;

-обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;

-прививать культуру графического труда.

Настоящая учебная программа рассчитана для общеобразовательных школ. Изучение курса черчения рассчитано на два года обучения, один час в неделю. Всего за год 34 часа.

Требования к уровню подготовки учащегося за курс черчения 9 класс

Учащийся должен знать:

- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
- условные изображения и обозначения резьбы.

Учащийся должен иметь понятие:

- об изображениях соединений деталей;
- об особенностях выполнения строительных чертежей.

Учащийся должен уметь:

- выполнять необходимые разрезы и сечения;
- правильно выбирать главное изображение и число изображений;
- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
- читать и деталировать чертежи объектов, состоящих из 5-7 деталей;
- выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2-3 деталей;
- читать несложные строительные чертежи;
- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебником;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащегося

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные графические работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение графических работ. Программой по черчению предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной.

Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения учащихся оцениваются по пяти бальной системе. За графические работы выставляются две оценки, за правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Для обеспечения хорошего качества проверки графических работ, вести её целесообразно по следующему плану:

- Проверка правильности оформления чертежа (выполнение рамки, основной надписи, начертание букв и цифр чертёжным шрифтом, нанесение размеров).
- Проверка правильности построения чертежа (соблюдение проекционной связи, применение типов линий согласно их назначению, полнота и правильность ответа).

После проверки необходимо выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, и наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.

№п\п	**Раздел, тема**
1.	Общие сведения о способах проецирования
2.	Сечения и разрезы
3.	Сборочные чертежи: -чертежи типовых соединений деталей (5 часа), - сборочные чертежи изделий (9 часов)
4.	Чтение строительных чертежей
5.	Контрольная работа
6	Обзор разновидностей графических изображений
Итого	

III. Содержание курса

Общие сведения о способах проецирования (1 час)

Раздел 1. Сечения и разрезы

Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях.

Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов.

Применение разрезов в аксонометрических проекциях.

Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения.

Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности.

Решение графических задач, в том числе творческих.

Раздел 3. Сборочные чертежи

Чертежи типовых соединений деталей

Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений.

Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей.

Выполнение чертежей резьбовых соединений.

Сборочные чертежи изделий

Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.).

Изображения на сборочных чертежах.

Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах.

Чтение сборочных чертежей.

Выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования.

Раздел 4. Чтение строительных чертежей

Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначение. Отличия строительных чертежей от машиностроительных чертежей.

Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы.

Размеры на строительных чертежах.

Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования.

Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником.

Контрольная работа

Раздел 5.Обзор разновидностей графических изображений (1 час).

Области применения технических рисунков и чертежей, схем (кинематических и электрических), диаграмм, графиков и т. п.

Обязательный минимум графических и практических работ

№	Содержание работы	Примечание
12	Эскиз деталей с выполнением сечений	С натуры или по аксонометрической проекции
13	Эскиз детали с выполнением необходимого разреза	---------
14	Чертеж детали с применением разреза	По одному или двум видам детали
15	Устное чтение чертежей	----------
16	Эскиз с натуры	С применением необходимых

		разрезов, сечений и других условностей и упрощений
17	Чертеж резьбового соединения	---------

Примечание. Чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения – в тетрадях.

Технологическая карта

№ урока	Кол. часов	Тема урока. Цели урока.	Формы занятий	Наглядные пособия	Домашнее задание
	Чертежи в системе прямоугольных проекций				
1.	**1 час**	**Обобщение сведений о способах проецирования.** - Выявление знаний за первый учебный год. -Развитие пространственного, технического и образного мышления. -Обобщить навыки последовательного построения чертежа.	-беседа -графические построения	-учебные таблицы: «Виды графических изображений»-2 таблицы, -модель трехгранного угла - модели деталей из картона	§19, стр.126 №2 в тетрадь.
	Сечения и разрезы на чертежах				
2	**1час**	**Общие понятия о сечениях и разрезах. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений, их обозначение.**	-рассказ с показом примеров -графические упражнения	-учебные таблицы: «Сечения», «Сечения и разрезы» -модели деталей -карточки-задания	§20-22; Формат для эскизов (в клетку)

		Графическое обозначение материалов -Дать понятие о сечении и его целесообразности. Научить определять места сечений. -Познакомить с видами сечений (наложенные, вынесенные, в разрыве детали) -Ознакомить учащихся с типичными конструктивными элементами деталей для выявления формы, которых необходимо применение сечений.		№ 1-2	
3.	**1 час**	**Графическая работа №1.** **Эскиз деталей с применением сечений.** -Закрепление умений и навыков в построении и обозначении сечений. -Проверка качества усвоения материала по теме. -Развитие пространственного представления и мышления.	графическая работа (проверка знаний).	-карточки-задания №3 -формат для эскизов -чертежные инструменты и принадлежности.	§20-22 повторить
4.	**1 час**	**Разрезы. Простые разрезы. Отличие разреза от сечения. Расположение, обозначение на**	-рассказ с показом примеров -графические упражнения	-учебные таблицы: «Сечения и разрезы»; «Фронтальный разрез»;	§23-24, -формат для эскизов.

		чертежах. Местные разрезы. -Дать понятие о разрезах как об изображениях. -Знакомство с классификацией разрезов. -Формирование навыков построения целесообразных разрезов.		«Горизонтальный разрез»; «Профильный разрез».	
5.	**1 час**	**Графическая работа №2** **Эскиз детали с применением необходимого разреза.** -Проверка усвоения материала и закрепление сформированных умений и навыков в построении эскизов деталей с целесообразным разрезом. -Формирование навыков самостоятельной работы.	графическая работа	-формат для эскизов -чертежные инструменты -карточки-задания №7	§23-24 повторить
6-7.	**1 час**	**Соединение половины разреза с половиной вида. Особенности нанесения размеров. Особые случаи разрезов (тонкие стенки, ребра жесткости).** -Учить определять необходимость построения на чертеже соединения половины вида и	-рассказ по таблицам -работа с учебником	-учебная таблица: «Соединение вида и разреза» -учебник -чертежные инструменты	§25 (п. 2), §26 рис.195 стр.150 №3 в тетрадь

		разреза. -Определять значимость выбора разреза от симметричности детали. -Познакомить с особыми случаями разрезов			
8.	**1 час**	**Соединение части разреза счастью вида.** -Формирование у учащихся правильных приемов построения целесообразных разрезов -Закрепление навыков чтения чертежей. -Развитие логического мышления, пространственного представления	-рассказ по таблицам -графические упражнения -работа с учебником	-учебник - таблица прошлого урока -карточки-задания №9	§25, §26 повторить -формат А4 (горизонтальный)
9.	**1 час**	**Графическая работа №3** **Чертеж детали с применением разреза (по одному или двум видам детали).** - Закрепление навыков построения целесообразных разрезов -Выявление знаний по теме: «Соединение вида и разреза».	графическая работа	-карточки-задания №10 или учебник стр.153 рис.201 -образцы чертежей -формат А4 -чертежные инструменты и принадлежности.	§25, §26 повторить

10	**1 час**	**Разрезы на аксонометрических проекциях (вырезы 1/4 части детали)** - Знакомство с построением аксонометрических проекций деталей с вырезом. -Закрепление знаний о расположении осей (X,Y,Z). -Совершенствование графических навыков	-объяснение по таблице -показ чертежей -графические упражнения	-учебные таблицы: «Аксонометрические проекции деталей с вырезом» -модели деталей с вырезом (пластмасса) -карточки-задания №13	§26, §27
11	**1 час**	**Решение задач на реконструкцию внешней и внутренней формы.** -Закрепление навыков выполнения соединения половины вида детали с половиной разреза. -Развитие навыков логического мышления, пространственного представления.	-графические упражнения	-карточки-задания № 8-9 -учебная таблица: «Соединение вида и разреза» -тетрадь -чертежные принадлежности	Повторить правила чтения чертежей §17
12	**1 час**	**Практическая работа №4** **Устное чтение чертежей** - Закрепление навыков по правилам чтения чертежей -Формирование навыков самостоятельной работы	-чтение чертежей	-карточки-задания № 11	

		-Развитие навыков логического мышления			
13	**1 час**	**Определение необходимого и достаточного количества изображений на чертежах. Выбор главного изображения.** -Знакомство с правилами выбора главного вида и необходимого количества изображений, условности и упрощения на чертежах. -Формирование познавательного интереса к предмету. -Развитие навыков логического мышления	-беседа -чтение чертежей	-учебные таблицы «Выбор изображений на чертеже» -карточки-задания №11	§28-29 стр. 154-157 -формат для эскизов
14	**1 час**	**Графическая работа №5** **Эскиз детали с применением условностей и упрощений** - Проверка знаний по темам: «Разрезы», «Сечения», «Условности и упрощения на чертежах». -Закрепление навыков выполнения разрезов.	-графическая работа	-карточки-задания №12 -формат для эскизов -чертежные принадлежности и инструменты	§28-29 повторить

15	**1 час**	**Творческие задачи на графическое моделирование формы по чертежу с неполными данными.** -Закрепление навыков в выполнении соединения половины вида с половиной разреза. -Формирование познавательного интереса к предмету. -Развитие пространственного представления и мышления.	-графические упражнения	-карточки-задания №14 -тетрадь -чертежные принадлежности	§28-29 повторить
Сборочные чертежи					
16	**1 час**	**Общие сведения о соединениях деталей. Разъемные соединения. Шпоночные и штифтовые соединения.** -Дать основные понятия о соединениях деталей. -Научить правилам изображения на чертежах разъемных соединений деталей. -Закрепление знаний, умений и навыков выполнения чертежей с	-рассказ по таблицам с показом	-учебные таблицы «Разъемные и неразъемные соединения», «Шпоночные и штифтовые соединения» -учебник -чертежные принадлежности и инструменты	§30; §33 -чертежные принадлежности

		использованием разрезов.			
17	**1 час**	**Изображение резьбы на стержне и в отверстии** -Дать основные понятия о резьбовых соединениях -Научить правилам изображения резьбы на стержне и в отверстии на чертежах -Закрепление знаний, умений и навыков выполнения чертежей с использованием разрезов.	-рассказ по таблицам с показом --графические упражнения	-учебные таблицы «Резьбовые соединения» -модели резьбовых соединений -учебник -чертежные принадлежности и инструменты	§31-32 -чертежные принадлежности -формат А4

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- читать рабочие и сборочные чертежи, схемы;	выполнение практических работ. Оценка деятельности студентов по выполнению практических работ. Выполнение домашней работы. Оценка за выполненную домашнюю работу.
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей,	практические работы; внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение

их элементов и узлов.	индивидуального проектного задания
В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**	
- правила чтения технической документации;	оценка за выполненную контрольную работу, внеаудиторная самостоятельная работа
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	оценка за выполненную контрольную работу, внеаудиторная самостоятельная работа
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа
- технику и принципы нанесения размеров.	контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение индивидуального проектного задания

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 И.С. Вышнепольский «Техническое черчение» Москва 2010г

2. Чумаченко Г.Н. «Техническое черчение: Учеб. пособие для профессиональных училищ и технических лицеев». – Ростов н/Д, 2005г.

3. Чекмарев А.А. «Справочник по черчению» - М; Издательский центр «Академия»,2009.

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. «Машиностроительное черчение», -М.: Машиностроение, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. http://shlicc.narod.ru/ – Оформление чертежей.

2. http://cherch.ru/ - Всезнающий сайт про черчение.

- http://nacherchy.ru/ - Техническое черчение.