Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся школы7 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021.

Направление: духовно-наравственное направление **Программа по цели обучения:** познавательная, развивающая.**Форма организации**: дискуссионный клуб

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю5 класс –33 часа,

6 класс – 33 часа,
7 класс – 33 часа,
8 класс – 33 часа
9 класс – 33 часа
Итого: 165 часов.

Система оценки достижений учащихся: безоценочная система обучения.

Инструментарий для оценивания результатов:

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

Методы обучения:

1. Словесные, метод примера;
2. Метод приучения, упражнения, создания воспитывающих ситуаций;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрения, наказания, метод создания ситуации успеха;
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: метод педагогического наблюдения, опросы, беседы, метод анализа результатов деятельности, метод создания ситуации для изучения поведения.
5. Метод игры.

Обучающие методы:

1.Словесные:

убеждение, беседа, рассказ, устное народное творчество

2. Наглядные:

наблюдение, использование в работе наглядных пособии и методических пособий с профессиональными сокращениями и знаками, терминами, использование видеофильмов, слайдов ипр.;

метод личного примера

3. Практические:

Метод моделирования изделий. Метод мыслительных экспериментов.

Метод выявления смыслового контраста и обобщения, анализа и синтеза.

Игровой метод сценическое движение, показ песен и танцев, ролей народного театра, праздники, посиделки, вечёрки.

Виды и формы контроля:

Форма организации работы по программе в основном коллективная, групповая и индивидуальная формы работы. Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;

• викторины;
• интеллектуально-познавательные игры;
•трудовые дела;
• обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
• заочные путешествия;
• акции благотворительности, милосердия;
• творческие проекты, презентации;
• сюжетно-ролевые игры

Технологии обучения:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Система оценки достижений учащихся:

разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Формы работы:

- беседы
- конкурсы рисунков
- экскурсии.
- игры-викторины **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫЛичностные результаты:**

Патриотическое воспитание:

иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением музыкальных достижений и физических упражнений, осознанием важности моральноэтических принципов.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач

понимание важности связи физического воспитания с деятельностью человека на протяжении жизни и развитием необходимых умений;

Эстетическое воспитание:

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию материала.умение видеть закономерности в различных областях искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества,

овладение простейшими навыками физической деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовность применять знания предмета «Ритмика» в интересах своего здоровья,

ведение здорового образа жизни: здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;

сформированность навыка рефлексии,

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД Базовые логические действия:

- сравнивать различные приемы; устанавливать аналогии;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации;
- находить закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий в работе, самостоятельно выделять учебные операции;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наоснове предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенномуплану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей)правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии сучебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги идискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую ипунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективнооценивать ихпо предложенным критериям

Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

5 класс

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизниобщества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РоссийскойФедерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественномуправлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человекакомпьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.Сформировано ценностное отношение:
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своемунациональному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.Сформирован интерес:
- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

6 класс

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.Сформировано ценностное отношение:
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.Сформирован интерес:
- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

7 класс

Сформировано представление:
- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизниобщества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РоссийскойФедерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественномуправлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человекакомпьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.Сформировано ценностное отношение:
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своемунациональному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.Сформирован интерес:
- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

8 класс

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизниобщества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РоссийскойФедерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественномуправлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человекакомпьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.Сформировано ценностное отношение:
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своемунациональному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

9 класс

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизниобщества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РоссийскойФедерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественномуправлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человекакомпьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающихего людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.Сформировано ценностное отношение:
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своемунациональному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.Сформирован интерес:
- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

5 класс – 33 часа

День знаний. Зачем человеку знания
Наша страна – Россия. Что мы родиной зовем
165лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Мечтаю летатьДень музыки. Я хочу увидеть музыку
День пожилого человека. О наших бабушках и дедушкахДень учителя. Мой первый учитель
День отца. Я и моя семья
День народного единства. Память временДень матери
Символы России. Что такое герб Волонтеры. Доброта дорога к миру
День Героев Отечества. Герои отечества разных исторических временДень Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты. Умеем ли мы мечтатьРождество. Светлый праздник рождества
День снятия блокады Ленинграда. Ленинград в дни блокадыДень Российской науки. Российские Кулибины
Россия и мир
День защитника Отечества. Есть такая профессия – Родину защищатьМеждународный женский день. Поговорим о наших мамах
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова. Что такое гимн
День воссоединения Крыма с Россией. Путешествие по КрымуВсемирный день театра. Я иду в театр
День космонавтики. Мы – первые. О жизни и подвиге Юрия Гагарина
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Память проглогоДень Земли. Заповедники России
День Труда. Герои мирной жизни
День Победы. Бессмертный полк. Дети – герои Великой Отечественной войныДень детских общественных организаций
Россия – страна возможностей. Мои увлечения

6 класс – 33 часа

День знаний. Зачем человеку знания
Наша страна – Россия. Что мы родиной зовем
165лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Мечтаю летатьДень музыки. Я хочу увидеть музыку
День пожилого человека. О наших бабушках и дедушкахДень учителя. Мой первый учитель
День отца. Я и моя семья
День народного единства. Память временДень матери
Символы России. Что такое герб Волонтеры. Доброта дорога к миру
День Героев Отечества. Герои отечества разных исторических временДень Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты. Умеем ли мы мечтатьРождество. Светлый праздник рождества
День снятия блокады Ленинграда. Ленинград в дни блокадыДень Российской науки. Российские Кулибины
Россия и мир
День защитника Отечества. Есть такая профессия – Родину защищатьМеждународный женский день. Поговорим о наших мамах
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова. Что такое гимн
День воссоединения Крыма с Россией. Путешестие по КрымуВсемирный день театра. Я иду в театр
День космонавтики. Мы – первые. О жизни и подвиге Юрия Гагарина
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Память проглогоДень Земли. Заповедники России
День Труда. Герои мирной жизни
День Победы. Бессмертный полк. Дети – герои Великой Отечественной войныДень детских общественных организаций
Россия – страна возможностей. Мои увлечения

7 класс – 33 часа

День знаний. Рекорды России
Наша страна – Россия. От поколения к поколению
165лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Мечтаю летатьДень музыки. Я хочу увидеть музыку
День пожилого человека. О наших бабушках и дедушкахДень учителя. Лицей и уго учителя
День отца.
Международный день школьных библиотек. Петр и Феврония МуромскиеДень народного единства.

Мы разные, мы вместе Память временДень матери
Символы России. Герб России и Москвы. Легенды о Георгие ПобедоносцеВолонтеры. Один час моей жизни. Что я могу сделать для других
День Героев Отечества. Герои отечества разных исторических эпохДень Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты. Умеем ли мы мечтатьРождество. Светлый праздник рождества
День снятия блокады Ленинграда. Ленинград в дни блокады
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Рождение московского художественного театра
День Российской науки.Россия и мир
День защитника Отечества. Есть такая профессия – Родину защищатьМеждународный женский день. 8 марта – женский праздник
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова. Гимн России
День воссоединения Крыма с Россией. Путешестие по КрымуВсемирный день театра. Я иду в театр
День космонавтики.
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Память прошлогоДень Земли. «Дом для дикой природы». История создания
День Труда. Мужественные профессии
День Победы. Бессмертный полк. Дорогами нашей ПобедыДень детских общественных организаций
Россия – страна возможностей. Мои увлечения

8 класс – 33 часа

День знаний. Рекорды России
Наша страна – Россия. От поколения к поколению
165лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Мечтаю летатьДень музыки. Я хочу увидеть музыку
День пожилого человека. О наших бабушках и дедушкахДень учителя. Лицей и уго учителя
День отца.
Международный день школьных библиотек. Петр и Феврония МуромскиеДень народного единства.
Мы разные, мы вместе Память временДень матери
Символы России. Герб России и Москвы. Легенды о Георгие ПобедоносцеВолонтеры. Один час моей жизни. Что я могу сделать для других
День Героев Отечества. Герои отечества разных исторических эпохДень Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты. Умеем ли мы мечтатьРождество. Светлый праздник рождества
День снятия блокады Ленинграда. Ленинград в дни блокады
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Рождение московского художественного театра
День Российской науки.Россия и мир
День защитника Отечества. Есть такая профессия – Родину защищатьМеждународный женский день. 8 марта – женский праздник
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова. Гимн России
День воссоединения Крыма с Россией. Путешестие по КрымуВсемирный день театра. Я иду в театр
День космонавтики.
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Память прошлогоДень Земли. «Дом для дикой природы». История

создания
День Труда. Мужественные профессии
День Победы. Бессмертный полк. Дорогами нашей ПобедыДень детских общественных организаций
Россия – страна возможностей. Мои увлечения

9 класс – 33 часа

День знаний. Рекорды России
Наша страна – Россия. От поколения к поколению
165лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Мечтаю летатьДень музыки. Я хочу увидеть музыку
День пожилого человека. О наших бабушках и дедушкахДень учителя. Лицей и уго учителя
День отца.
Международный день школьных библиотек. Петр и Феврония МуромскиеДень народного единства.
Мы разные, мы вместе Память временДень матери
Символы России. Герб России и Москвы. Легенды о Георгие ПобедоносцеВолонтеры. Один час моей жизни. Что я могу сделать для
других
День Героев Отечества. Герои отечества разных исторических эпохДень Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты. Умеем ли мы мечтатьРождество. Светлый праздник рождества
День снятия блокады Ленинграда. Ленинград в дни блокады
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Рождение московского художественного театра
День Российской науки.Россия и мир
День защитника Отечества. Есть такая профессия – Родину защищатьМеждународный женский день. 8 марта – женский
праздник
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова. Гимн России
День воссоединения Крыма с Россией. Путешестие по КрымуВсемирный день театра. Я иду в театр
День космонавтики.
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Память прошлогоДень Земли. «Дом для дикой природы». История создания
День Труда. Мужественные профессии
День Победы. Бессмертный полк. Дорогами нашей ПобедыДень детских общественных организаций
Россия – страна возможностей. Мои увлечения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВПНИЕ

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся составлено с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал: Воспитание — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целю формирования у него определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду.

Тематическое планирование – 1 год обучения (1 ч в неделю, всего 33ч) – 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Колво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы огранизации занятия	Воспитательный потенциал с учетом модуля «Внеурочная деятельность»
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Викторина	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2	Что мы Родиной зовем?	1 ч	edsoo.ru/Metodiches kie_videouroki.htm	Работа с интерактивной картой	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
	Мечтаю летать	1 ч		Работа с интерактивными карточками	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4	Я хочу увидеть музыку	1 ч	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Музыкальный конкурс талантов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ОКТЯБРЬ					
5	О наших бабушках и дедушках	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Семей-ные истории	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
6	Мой первый учитель	1		Групповая работа	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
7	День отца	1	edsoo.ru/Metodiches kie_videouroki.htm	Творческая ма-стерская	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их чле-нам определенные социально значимые формы поведения;

8	Я и моя семья	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Строим семейное древо	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
НОЯБРЬ					
9	День народного единства	1	schoolcollection.edu.ru/collection/	Работа с интерактивной картой	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
10	Память времен	1		Викторина	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
11	День матери	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Творческая мастерская	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
12	Что такое герб?	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с интерактивными карточками	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ДЕКАБРЬ					
13	Доброта – дорога к миру	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Мультконцерт	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с галереей героев	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
15	День Конституции	1	ed-	Эвристическая	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их чле-

			soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	беседа	нам определенные социально значимые формы поведения;

16	Умеем ли мы мечтать?	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Конкурс рисунков	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ЯНВАРЬ					
17	Светлый праздник Рождества	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Творческая работа: елочная игрушка	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей,* которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
18	Ленинград в дни блокады	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с книжным текстом	*создание* в детских коллективах *традиций,* задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
19	Кто такие скоморохи?	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Интерактивные карточки	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ФЕВРАЛЬ					
20	Российские Кулибины	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Викторина	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей,* которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
21	Россия и мир	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Викторина	*создание* в детских коллективах *традиций,* задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Обсуждение фильма о войне	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
МАРТ					
23	Поговорим о наших мамах	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Творческая работа: рисунок	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых
					делах;

24	Что такое гимн?	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с книжным текстом	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
25	Путешествие по Крыму	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Виртуальная экскурсия	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
26	Я иду … в театр	1		Чтение по ролям	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
АПРЕЛЬ					
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
28	Память прошлого	1		Конкурс стихов	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
29	Заповедники России	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Виртуальная экскурсия	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
30	День труда. Герои мирной жизни	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа с ветеранами труда	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
МАЙ					
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Встреча с ветеранами	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
32	День детских общественных орга-	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с видеоматериалами	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные
	низаций				социально значимые формы поведения;

33	Мои увлечения	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Творческий конкурс	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Тематическое планирование – 2 год обучения (1 ч в неделю, всего 33ч) – 6 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Колво часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	**Формы огранизации занятия**	**Воспитательный потенциал с учетом модуля «Внеурочная деятельность»**
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Викторина	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2	Что мы Родиной зовем?	1 ч	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с интерактивной картой	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
3	Мечтаю летать	1 ч		Работа с интерактивными карточками	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4	Я хочу увидеть музыку	1 ч	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Музыкальный конкурс талантов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ОКТЯБРЬ					
5	О наших бабушках и дедушках	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Семей-ные истории	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
6	Мой первый учи-тель	1		Групповая рабо-та	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *дет-ско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;

7	День отца	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Творческая мастерская	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
8	Я и моя семья	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Строим семейное древо	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
НОЯБРЬ					
9	День народного единства	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Работа с интерактивной картой	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
10	Память времен	1		Викторина	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
11	День матери	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Творческая мастерская	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
12	Что такое герб?	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с интерактивными карточками	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ДЕКАБРЬ					
13	Доброта – дорога к миру	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Мультконцерт	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с галереей героев	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;

15	День Конституции	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Эвристическая беседа	*создание* в детских коллективах *традиций,* задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
16	Умеем ли мы мечтать?	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Конкурс рисунков	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ЯНВАРЬ					
17	Светлый праздник Рождества	1	schoolcollection.edu.ru/collection/	Творческая работа: елочная игрушка	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей,* которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
18	Ленинград в дни блокады	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с книжным текстом	*создание* в детских коллективах *традиций,* задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
19	Кто такие скоморохи?	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Интерактивные карточки	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ФЕВРАЛЬ					
20	Российские Кулибины	1	schoolcollection.edu.ru/collection/	Викторина	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей,* которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
21	Россия и мир	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Викторина	*создание* в детских коллективах *традиций,* задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Обсуждение фильма о войне	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
МАРТ					
23	Поговорим о наших мамах	1	school-collection.edu.ru/collection/	Творческая работа: рисунок	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

24	Что такое гимн?	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с книжным текстом	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
25	Путешествие по Крыму	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Виртуальная экскурсия	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
26	Я иду … в театр	1		Чтение по ролям	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
АПРЕЛЬ					
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
28	Память прошлого	1		Конкурс стихов	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
29	Заповедники России	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Виртуальная экскурсия	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
30	День труда. Герои мирной жизни	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа с ветеранами труда	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
МАЙ					
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	1	school-collection.edu.ru/collection/	Встреча с ветеранами	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
32	День детских общественных организаций	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с видеоматериалами	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

33	Мои увлечения	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Творческий конкурс	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Тематическое планирование – 3 год обучения (1 ч в неделю, всего 33ч) – 7 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Колво часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	**Формы огранизации занятия**	**Воспитательный потенциал с учетом модуля «Внеурочная деятельность»**
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Рекорды России	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Образовательн ый квиз	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1 ч	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Беседа	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
3	Мечтаю летать	1 ч		Работа с интерактивными карточками	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4	Я хочу услышать музыку	1 ч	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Музыкальный конкурс талантов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ОКТЯБРЬ					
5	О наших бабушках и дедушках	1	schoolc ollec-	Семейные истории	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализо-
			tion.edu.ru/collectio n/		ваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
6	Яснополянская школа и ее учитель	1		Работа с текстом	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;

7	День отца	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Творческая мастерская	*создание* в детских коллективах *традиций,* задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
8	Петр и Феврония Муромские	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с иллюстрациями	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
НОЯБРЬ					
9	День народного единства	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Работа с интерактивной картой	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
10	Память времен	1		Групповое обсуждение	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей,* которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
11	День матери	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Творческая мастерская	*создание* в детских коллективах *традиций,* задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с видеорядом	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ДЕКАБРЬ					
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Групповое обсуждение	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с Галереей героев	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей,* которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;

15	День Конституции	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Эвристическая беседа	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
16	О чем мы мечтаем?	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Конкурс стихов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ЯНВАРЬ					
17	Светлый праздник Рождества	1	schoolcollection.edu.ru/collection/	Пишем письмо Дедушке Морозу	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
18	Ленинград в дни блокады	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с книжным текстом	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
19	Рождение московского художественного театра	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Виртуальная экскурсия	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ФЕВРАЛЬ					
20	День российской науки	1	schoolcollection.edu.ru/collection/	Викторина	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
21	Россия и мир	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Викторина	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Литературная гостиная: конкурс стихов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
МАРТ					
23	8 Марта – женский праздник	1	schoolcollection.edu.ru/collection/	Творческий флешмоб	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

24	Гимн России	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с книжным текстом	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
25	Путешествие по Крыму	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Виртуальная экскурсия	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
26	Я иду … в театр	1		Чтение по ролям	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
АПРЕЛЬ					
27	День космонавтики	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Обсуждение фильма «Время Первых»	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
28	Память прошлого	1		Конкурс стихов	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
9	«Дом для дикой	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с видео-	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их чле-
	природы»: история создания			материалами	нам определенные социально значимые формы поведения;
30	День труда. Мужественные профессии	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа с ветеранами труда	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
МАЙ					
31	Дорогами нашей Победы	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Встреча с ветеранами	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
32	День детских общественных организаций	2	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с видеоматериалами	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

33	Мои увлечения	3	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Творческий конкурс	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Тематическое планирование – 4 год обучения (1 ч в неделю, всего 33ч) – 8 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Колво часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	**Формы огранизации занятия**	**Воспитательный потенциал с учетом модуля «Внеурочная деятельность»**
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Рекорды России	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Образовательн ый квиз	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1 ч	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Беседа	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
3	Мечтаю летать	1 ч		Работа с интерактивными кар-	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные
				точками	социально значимые формы поведения;
4	Я хочу услышать музыку	1 ч	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Музыкальный конкурс талантов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ОКТЯБРЬ					
5	О наших бабушках и дедушках	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Семейные истории	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
6	Яснополянская школа и ее учитель	1		Работа с текстом	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;

7	День отца	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Творческая мастерская	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
8	Петр и Феврония Муромские	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с иллюстрациями	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
НОЯБРЬ					
9	День народного единства	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Работа с интерактивной картой	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
10	Память времен	1		Групповое обсуждение	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
11	День матери	1	edsoo.ru/Metodicheski	Творческая мастерская	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные
			e_videouroki.htm		социально значимые формы поведения;
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с видеорядом	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ДЕКАБРЬ					
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Групповое обсуждение	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с Галереей героев	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;

15	День Конституции	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Эвристическая беседа	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
16	О чем мы мечтаем?	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Конкурс стихов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ЯНВАРЬ					
17	Светлый праздник Рождества	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Пишем письмо Дедушке Морозу	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
18	Ленинград в дни блокады	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с книжным текстом	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
9	Рождение московского художественного театра	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Виртуальная экскурсия	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ФЕВРАЛЬ					
20	День российской науки	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Викторина	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
21	Россия и мир	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Викторина	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Литературная гостиная: конкурс стихов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
МАРТ					
23	8 Марта – женский праздник	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Творческий флешмоб	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

24	Гимн России	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с книжным текстом	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
25	Путешествие по Крыму	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Виртуальная экскурсия	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
26	Я иду … в театр	1		Чтение по ролям	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
АПРЕЛЬ					
27	День космонавтики	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Обсуждение фильма «Время Первых»	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых
					делах;
28	Память прошлого	1		Конкурс стихов	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
29	«Дом для дикой природы»: история создания	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с видеоматериалами	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
30	День труда. Мужественные профессии	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа с ветеранами труда	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
МАЙ					
31	Дорогами нашей Победы	1	schoolcollec-tion.edu.ru/collection/	Встреча с ветеранами	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
32	День детских общественных организаций	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с видеоматериалами	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

33	Мои увлечения	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Творческий конкурс	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Тематическое планирование – 5 год обучения (1 ч в неделю, всего 33ч) – 9 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Колво часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	**Формы огранизации занятия**	**Воспитательный потенциал с учетом модуля «Внеурочная деятельность»**
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Рекорды России	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Образовательн ый квиз	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых
					делах;
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1 ч	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Беседа	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
3	Мечтаю летать	1 ч		Работа с интерактивными карточками	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4	Я хочу услышать музыку	1 ч	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Музыкальный конкурс талантов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ОКТЯБРЬ					
5	О наших бабушках и дедушках	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Семейные истории	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

6	Яснополянская школа и ее учитель	1		Работа с текстом	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
7	День отца	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Творческая мастерская	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
8	Петр и Феврония Муромские	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с иллюстрациями	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
НОЯБРЬ					
9	День народного единства	1	schoolc ollec-	Работа с интерактивной картой	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализо-
			tion.edu.ru/collection/		ваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
10	Память времен	1		Групповое обсуждение	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
11	День матери	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Творческая мастерская	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с видеорядом	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ДЕКАБРЬ					
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Групповое обсуждение	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

14	Герои Отечества разных исторических эпох	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с Галереей героев	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
15	День Конституции	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Эвристическая беседа	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
16	О чем мы мечтаем?	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Конкурс стихов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ЯНВАРЬ					
17	Светлый праздник Рождества	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Пишем письмо Дедушке Морозу	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
18	Ленинград в дни блокады	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с книжным текстом	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
19	Рождение московского художественного театра	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Виртуальная экскурсия	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
ФЕВРАЛЬ					
20	День российской науки	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Викторина	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
21	Россия и мир	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Викторина	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
22	Есть такая профессия – Роди-ну защищать	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Литературная гостиная: конкурс стихов	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
МАРТ					

23	8 Марта – женский праздник	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Творческий флешмоб	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
24	Гимн России	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с книжным текстом	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
25	Путешествие по Крыму	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Виртуальная экскурсия	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные
					социально значимые формы поведения;
26	Я иду … в театр	1		Чтение по ролям	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
АПРЕЛЬ					
27	День космонавтики	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collectio n/	Обсуждение фильма «Время Первых»	*вовлечение школьников в интересную и полезную* для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
28	Память прошлого	1		Конкурс стихов	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
29	«Дом для дикой природы»: история создания	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с видеоматериалами	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
30	День труда. Мужественные профессии	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Беседа с ветеранами труда	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
МАЙ					

31	Дорогами нашей Победы	1	schoolc ollec-tion.edu.ru/collection/	Встреча с ветеранами	*формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей ипедагогов общими позитивными эмоциями и доверетельными отношениями друг к другу;
32	День детских общественных организаций	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Работа с видеоматериалами	*создание* в детских коллективах *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
33	Мои увлечения	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Творческий конкурс	*поддержку лицеистов* с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

По просторам родного края

Рабочая программа по внеурочной деятельности «По просторам родного края» на уровне основного общего образования составлена но основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

Авторской программы М.И., Н.Н. Седых, Л.М. Тарасова. Дубна. Родное Подмосковье, Дубна, 2003

На внеурочную деятельность «По просторам родного края» отводится 81 час, из них: в 5 классе — 16 ч, в 6 классе — 33 ч, в 7 классе — 16 ч, в 8 классе — 16 ч.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- Учебное издание И.Б.Даченков, Н.Н. Ф.П. Петров, Л.В. Пантелеева, И.А. Алексеева. Дубна. Родное Подмосковье., Дубна, 2017

Направление - По развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся

Основной вид внеурочной деятельности – познавательная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности - краеведческие организации,экскурсии

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «По просторам родного края»

Ученик научится:

формировать основные научные понятия и представления о регионе из различных областей знаний;

видеть взаимосвязь живой и неживой природы, о единстве человека в ней на конкретной территории региона

формировать представление о взаимосвязи общества и природы в целом, основанных на фактическом материале о регионе

Ученик получит возможность научиться:

сформировать географический образ своей области и своего района;

развивать практические умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации;

научить сравнивать свой родной край с другими регионами России и/или мира;

воспитывать экологическую культуру, патриотизм, любовь к своей «малой» Родине
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «По просторам родного края»
Предметные результаты
5-6 классы:
У обучающихся будут сформированы:
представления о выдающейся роли и места Московской области как части федеративного географического пространства
представления о целостности географической среды Подмосковья во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли
Обучающиеся получат возможность для формирования:
знаний о взаимосвязи компонентов природы на примере природных комплексов Московской области.
знаний о влиянии природных, исторических факторов на развитие хозяйства;
знаний о специализации хозяйства отдельных территорий и городов области;
уникальности природных и историко – культурных объектов;
особенности в условиях работы, быта, жизни людей в регионе.
7-8 классы:
У обучающихся будут сформированы:
представления о памятных «страничках» истории своего города
представления о гербе и флаге, истории возникновения города Дубны, как необходимой основой понимания «малой родины»;
Обучающиеся получат возможность для формирования:
знаний о научных достижениях и открытиях, совершенных в ОИЯИ.
культуры поведения в обществе: правила поведения в общественных местах, при общении с гостями нашего города;
Личностные результаты
У обучающихся будут сформированы:
российская гражданская идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
Обучающиеся получат возможность для формирования:
осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
осознания традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
понимания культурной самобытности своей страны и мира, уважение к культуре своего народа;
толерантности, дружелюбного отношение к представителям других стран;
познавательной, творческой, общественной активности;
самостоятельности (в т. ч. в принятии решений);
умения работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
коммуникабельности;
уважения к себе и другим;

личной и взаимной ответственности;
готовности действия в нестандартных ситуациях.
Метапредметные результаты
Обучающиеся научатся:
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуаций;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Обучающиеся получат возможность научиться:
умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
умение выдвигать гипотезы, понимать необходимость их проверки;
В результате освоения предметного содержания внеурочной деятельности «По просторам родного края» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):
Регулятивные:
умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
умение использовать различные средства самоконтроля.
Познавательные:
умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
формирование системного мышления;
формирование объектно-ориентированного мышления;
формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные:

умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.
Личностными:
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание внеурочной деятельности
Тематический план программы
5 класс:
Общие сведения. Географическое положение (4 часа)
Географическое положение территории (размер, границы, конфигурация);
Административно-территориальное устройство (4 часа)
Рельеф: Верхневолжская низменность, Смоленско-Московская возвышенность, Клинско - Дмитровская возвышенность, Мещерская низменность, Зарайская возвышенность; горные породы Московской области;
Природный особенности (4 часа)
Тектоническое строение и рельеф, климат, почвы, растительность и животный мир.
Население и промышленность (4 часов)
Особенности и численность населения Московского столичного региона, промышленные комплексы Московской области.
6 класс:
Вводное занятие. (2 час)

Знакомство с курсом внеурочной деятельности. Выбор в учебной игре оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлечение необходимой информации из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождение обсуждений иллюстративным материалом.
Сельское хозяйство и транспорт (15 часов)
Отрасли сельского хозяйства, основные виды транспорта и транспортные узлы столичного региона.
Использование земель, экология, историко-культурные объекты и рекреационное хозяйство области (15 часов)
Земельные угодья Московской области, музеи, парки, усадьбы региона, экологическая культура.
7 класс:
Визитная карточка региона. Географическое положение. (1 часа)
Понятие край, область, регион. Географическое положение Московской области. Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Московская губерния- область, изменение границ во времени. Территория Подмосковья в 12-13 веках во владении ростово-суздальских князей. Выделение Московского удела в 13 веке. Границы Московских владений в 14 веке. Изменение географического положения городов Подмосковья. В.О. Ключевский о роли центрального положения Москвы. Учреждение Московской губернии в 19- начале 20 веков.
История исследования и освоения Подмосковья. Историко-краеведческий и социокультурный аспект. (4 часа)
Наши предки в далеком прошлом. Археология – наука познания жизни. Археологические раскопки – памятники материальной культуры. Первые поселенцы каменного века на территории Подмосковья.
Природа Подмосковья. (6 часов)
Неживая природа.
Компоненты природы. Факторы, обусловившие их проявление на территории области. Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Взаимодействие компонентов природы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья.
Население региона. (3 часа)
Курганы и селища. Древнеславянские племена: вятичи, кривичи. Виды поселений. Особенности расселения, быта и культуры на территории современного Подмосковья.
Изменение численности населения за исторический период. Демографические проблемы: снижение естественного прироста, рост численности населения за счет миграций. Социальные проблемы, связанные с миграционными процессами. Этнография, этнический состав, конфессиональное разнообразие. Демографические перспективы территории. Многонациональность как специфический фактор формирования и исторического развития региона.
Особо охраняемые природные территории Московской области. (2 часа)
Особо охраняемые природные территории Подмосковья: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно - климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья
8 класс:
Вводное занятие. (1 час)
Знакомство с курсом внеурочной деятельности. Выбор в учебной игре оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлечение необходимой информации из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождение обсуждений иллюстративным материалом.
Моя малая Родина. (1часа)
Истории местности, на которой расположен город Дубна. История родного края, упоминание в Новгородской летописи. Село Городище и деревня

Ратмино. Герб, флаг, гимн Дубны.
ОИЯИ. (3 часа)
Рассказ о деятельности института, о его современном участии в новейших открытиях в разных областях науки. Встреча с интересными людьми. Посещение библиотеки ОИЯИ, синхрофазотрона, музея ОИЯИ
ГосМКБ «Радуга». (1 часа)
Знакомство с предприятием История его возникновения и развитие сегодня. Экскурсия на предприятие. Встреча с его работниками
Приборный завод «Тензор» (1 часа)
Знакомство с предприятием История его возникновения и развитие сегодня. Экскурсия на предприятие. Встреча с его работниками
Дубненский машиностроительный завод им. Н.П.Федорова (1 часа)
Знакомство с предприятием История его возникновения и развитие сегодня. Экскурсия на предприятие. Встреча с его работниками
Университет «Дубна» (2 часа)
Знакомство с учебным заведением История его возникновения и развитие сегодня. Экскурсия в университете. Встреча с его работниками
Необычные предприятия города (1 час)
Знакомство с конным заводом «Ахалтекинец», с фермерским хозяйством по выращиванию женьшеня
Известные люди нашего города. (5 часов)
Знакомство учащихся с известными людьми нашего города: учеными, музыкантами, конструкторами, фотографами.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
5 класс				
	Общие сведения.	1	http://nasledie.dubna.ru/ https://muzei-dubna.ru/ http://www.naukograd-dubna.ru/ http://moskva-volga.ru/ http://www.jinr.ru/ http://jinrmag.jinr.ru/ https://ktrv.ru/ https://ru.wikipedia.org/wiki/ https://ru.wikivoyage.org/wiki/	Нацелить учащихся на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
	Географическое положение	3		
	Административно-территориальное устройство	4		
	Природный особенности	4		
	Население и промышленность	5		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
6 класс				
	Вводное занятие.	2		Нацелить учащихся на изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа; освоение историк-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, храмов, зданий, рода); развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа); формирование активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа; формирование патриотических чувств, любви к Отечеству.
	Сельское хозяйство и транспорт	15	http://nasledie.dubna.ru/ https://muzei-dubna.ru/	
	Использование земель, экология, историко-культурные объекты и рекреационное хозяйство области	16	http://www.naukograd-dubna.ru/ http://moskva-volga.ru/ http://www.jinr.ru/ http://jinrmag.jinr.ru/ https://ktrv.ru/ https://ru.wikipedia.org/wiki/ https://ru.wikivoyage.org/wiki/	

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
7 класс				
	Визитная карточка региона. Географическое положение	1	http://nasledie.dubna.ru/ https://muzei-dubna.ru/	Нацелить учащихся на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
	История исследования и освоения Подмосковья	1	http://www.naukograd-dubna.ru/	
	Историко-краеведческий и социокультурный аспект.	3	http://moskva-volga.ru/	
	Природа Подмосковья.	6		
	Население региона.	3	http://www.jinr.ru/	
	Особо охраняемые природные территории Московской	2	http://jinrmag.jinr.ru/ https://ktrv.ru/	

области.	https://ru.wikipedia.org/wiki/ https://ru.wikivoyage.org/wiki/	

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
8 класс				
	Вводное занятие.	1	ГосМКБ «Радуга». https://www.ktrv.ru/about/structure/raduga.html	Нацелить учащихся на активное познание родного города и открытий, совершенных нашими земляками; расширить и углубить знания учащихся о предприятиях, находящихся в нашем городе; сформировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм
	Моя малая Родина	1	Приборный завод «Тензор https://www.tenzor.net/	
	ОИЯИ	3		
	ГосМКБ «Радуга».	1		
	Приборный завод «Тензор	1	Дубненский машиностроительный завод им. Н.П.Федорова https://dmzdubna.ru/	
	Дубненский машиностроительный завод им. Н.П.Федорова	1		
	Университет «Дубна»	2	Университет «Дубна» https://uni-dubna.ru/	
	Необычные предприятия города	1	Необычные предприятия города https://akhaltekellc.com/about-us	
	Известные люди нашего города	5	https://tury.club › sight › zhenshenevaya-plantaciya-5248	

Живая лаборатория

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Живая лаборатория» на уровне основного общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

5 класс
учебник «Биология: Введение в биологию: Линейный курс» 5 кл. учебник / В. В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2021 г.
6 класс
учебник «Биология 6 класс. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс», В. В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2021 г.

Направление - По развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся
Основной вид внеурочной деятельности – познавательная деятельность.
Формы организации внеурочной деятельности - краеведческие организации,экскурсии

Программа нацелена на развитие:
способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).
Программа кружка в «Живая лаборатория» соответствует целям ФГОС и обладает новизной для учащихся и направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того он подготавливает учащихся к изучению биологии в старших классах. Помимо всего выше сказанного, у ученика есть прекрасная возможность более глубоко познакомиться с предметом, понять всю его привлекательность и значимость, а значит, посвятить себя в будущем именно биологии. Для этого у школьника будет возможность принимать участие в предметных неделях, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, проекты, экскурсии. Программа кружка «Живая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.
Программа рассчитана на 2 года, 32 часа, по 0,5 часа в неделю, в 5 классах - 16 часов,
в 6 классах - 16 часов.
Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.
Планируемые результаты
Личностные результаты
Выпускник на базовом уровне научится:
Знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе.
Сформированности познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.
Метапредметные результаты
Выпускник научится:
учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
знакомству со составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
Выпускник получит возможность научиться:
формированию умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
формированию и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;
формированию умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
Предметные результаты:
Выпускник на базовом уровне научится:
В познавательной (интеллектуальной) сфере:
выделению существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
соблюдению мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
В ценностно-ориентационной сфере:
знание основных правил поведения в природе;
анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
В сфере трудовой деятельности:
знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
В сфере физической деятельности:
освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
Различать “полезные” и “вредные” продукты;
Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
Заботиться о своем здоровье.

В эстетической сфере:
овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности
Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Составление структурных схем
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Определение свойств приборов по моделям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций

Опыт и исследовательская деятельность	Работа с кинематическими схемами
	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Использование измерительных приборов
	Постановка опытов
	Выполнение лабораторных и практических работ
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента
	Конструирование и моделирование

Содержание 1-го года обучения 5 класс (0,5 часа в неделю; всего 17 часов)
Вводное занятие (1 час)
Краткое изложение изучаемого курса . Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности с инструментами.
Тема 1. Интересный мир биологии (10 ч.)
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Ботаника — наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и в жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.
Лабораторный практикум.(4ч)
Экскурсия «Живая и неживая природа»
Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».
Экологический турнир «В содружестве с природой».
Викторина о птицах.
Творческая мастерская «Наблюдаем и исследуем»
Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)
Устройство микроскопа и правила работы с ним. Правила обращения с лабораторным оборудованием. Роль бактерий в биосфере: бактерии гниения – минерализация органических веществ; бактерии почвенные – почвообразование; бактерии азотфиксирующие – обогащение почвы азотом;
Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».
Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».
Творческая мастерская «Портрет вируса» (выставка рисунков, презентация)
Тема 3.Познаем себя Лабораторный практикум. (3ч)

Определение норм рационального питания.
Оказание первой медицинской помощи.
Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
	Вводное занятие	1		
1	Тема 1 Интересный мир биологии	10	6	4
2	Тема 2 Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	0	3
3	Тема 3 Познаем себя	3	0	3
	Итого:	17	6	10

Содержание курса 2-го года обучения/ 6класс (0,5 часа в неделю; всего 16 часов)

Вводное занятие (1 час)
Удивительный мир растений. Гиганты и пигмеи. Эксклюзивные экземпляры.
Тема 1. Многообразие растений (5 часов)
Разновидности растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования, одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые, культурные и дикорастущие. Флора. Растительность. Признаки царства растений. Роль растений в природе и жизни человека. Растения своей местности; охраняемые растения.
Лабораторный практикум.
Одноклеточные растения под микроскопом. Рассматривание гербарных образцов растений разных отделов и классов.
Охраняемые растения ."Красная книга".
Экскурсия в природу «Многообразие растений своего города и территории, прилегающей к нему»
Тема 2. Особенности строения растений (2 часа)
Высшие и низшие растения. Вегетативные и генеративные органы растения. Особенности строения и их роль в жизни растения. Гомологичные органы. Видоизменения органов и их значение в жизни растений.
Лабораторный практикум.
Семенные и споровые растения (на примере ветки сосны с шишками и семенами, вайи папоротника с сорусами и спорами, кукушкина льна со спорами).. Строение семени двудольных и однодольных растений (на примере семени подсолнечника, пшеницы, яблони, др.)
Тема 3. Процессы в жизни растения (3 часа)

Процессы жизнедеятельности в растительном организме. Газообмен. Транспирация.
Растения и вода. Растения морей и пресных водоёмов. Особенности питания. Автотрофы и гетеротрофы. Рост и развитие растений. Растения - паразиты. Растения - хищники. Симбиоз в растительном мире.
Лабораторный практикум
1.Наблюдение процессов дыхания и фотосинтеза.
2..Наблюдение процессов транспирации.
Тема 4. Времена года и растения (4 часа)
Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Весенние первоцветы. Влияние абиотических факторов на растения. Осенние явления. Период покоя в жизни растений.
Экскурсия в природу «Сезонные явления в природе»
Тема 5. Правда и вымысел о растениях (2 часа)
Легенды и предания о растениях.
Живые барометры.
Ядовитые растения. Меры безопасности и первая помощь при отравлениях.
Почему их так назвали? Симметрия в мире растений. Растения в символах, гербах, флагах.
Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе на:	
		Всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1		-
2.	Многообразие растений.	5	3	2
3.	Особенности строения растений.	2	1	1
4	Процессы в жизни растения.	3	1	2
5	Времена года и растения.	4	3	1
6	Правда и вымысел о растениях	2	2	-
	Итого:	17	10	6

Живая лаборатория 7-8 классы
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность. Живая лаборатория» на уровне основного общего образования

составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
Авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев – Самара, 2019.
На изучение курса в 7классах отводится по 0.5 часа в неделю (16 часов в годв каждом классе, в 8 классе – 0.25 ч , 24 часа за два года).
Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
- сборник эталонных заданий «Естественно-научная грамотность», авторы Г.С. Ковалева, А.Ю.Пентин, Е.А.Никишова, Г.Г.Никифоров, издательство «Просвещение», 2020.
Указанный сборник включен в Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.
Направление - По формированию функциональной грамотности
Основной вид деятельности – познавательная деятельность
Формы организации внеурочной деятельности школьные научные общества, поисковые и научные исследования
Планируемые результаты освоения курса:
Личностные результаты:
Формирование гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
Формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;
Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
Метапредметные результаты.
Формирование способности распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
Познавательные УУД:
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
Коммуникативные УУД:
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
Регулятивные УУД:
- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы)
Предметные результаты.
Обучающийся научится:
осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.
Обучающийся получит возможность научиться: исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте Общая характеристика курса.
Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.
Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.
Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.
Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.
Содержание учебного курса.
7 класс
Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Исследование океана. Использование подводных дронов. Проведение рубежной аттестации.
8 класс
Занимательное электричество. Производство электроэнергии. Строительство плотин. Биология человека (здоровье, гигиена, питание) Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации
Тематическое планирование
7 класс

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Структура и свойства вещества	2	Давать объяснение, почему все тела нам кажутся сплошными. Объяснять молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Объяснять процесс

			диффузии в газах, жидкостях и твёрдых телах.
2	Механические явления. Силы и движение	5	Давать характеристику механическому движению. Объяснять явление инерции. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Характеризовать деформацию тел, виды деформации. Объяснять понятие – усталость материалов.
3	Земля, мировой океан	4	Давать характеристику атмосферным явлениям. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Знать состав воды морей и океанов. Характеризовать структуру подводной сферы. Характеризовать методы исследования океана.
4	Биологическое разнообразие	6	Характеризовать растения. Генная модификация растений. Знать внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых, внешнее и внутреннее строение рыбы, их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.
	итого	17	

8 класс

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Структура и свойства вещества	3	Давать характеристику понятия электричество. Понимать правила использования электрических приборов.
2	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	6	Характеризовать магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Оценивать экологические риски при строительстве

			гидроэлектростанций. Характеризовать нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.
3	Биология человека (здоровье, гигиена, питание)	8	Описывать внутреннюю среду организма. Кровь. Давать характеристику понятию - иммунитет. Характеризовать наследственность. Описывать системы жизнедеятельности человека.
	итого	17	

«Правовая азбука»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Правовая азбука» на уровне основного общего образования составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021.
Учебника Обществознание. Основы правовых знаний. С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская, часть 1, 2, издательство «Академкнига/учебник», 2010 год.

Программа внеурочной деятельности «Азбука права» направленная на формирование и развитие правовой грамотности обучающихся, воспитание гражданской ответственности учащихся посредством соблюдения законов, кодексов, регламентов и правил. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа «Правовая азбука» рассчитана на обучающихся 9 классов по 0,25 часа в неделю, программа реализуется за 8 часов в год.

Направление - Социальное направление
Основной вид деятельности – познавательная, проблемно-ценностное общение
Формы организации внеурочной деятельности – школьные научные общества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты
Гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о

способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <…>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
Общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями
Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макрои микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России1.
личностных оценочных суждений

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов

	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Сбор и сортировка коллекционных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов
Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:
- повышение мотивации к публичным выступлениям.
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Содержание программы
Тема 1.Обычай. Мораль. Право (1 ч)
Понятие обычая, морали и права. Переход от обычаев к законам.
Законы – единые правила поведения.
Право – естественное право человека. Причины возникновения права, его роль в обществе и государстве.
Тема 2. Право и справедливость (1 ч)
Справедливость. Понятие прав человека. Правовое положение человека в древнем государстве. История борьбы за признание прав человека.

Тема 3. Основной закон государства (1 ч)
Конституция – Основной закон государства. Основные положения, закрепленные в Конституции. Основные права и свободы человека, закрепленные Конституцией. Защита прав и свобод.
Тема 4. Права детей (1 ч)
Права детей по Гражданскому законодательству. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет. Деятельность омбудсмена.
Тема 5. «Ловушки» для несовершеннолетних (1 ч)
Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность.
Тема 6. Кто охраняет закон (1 ч)
Правоохранительные органы: органы судебной власти, адвокатура, прокуратура, полиция, нотариат.
Тема 7. Готовы ли вы защищать свои права (1 часа).
Личное участие в создании справедливого государства и общества. Конституционное право участия в управлении делами государства.
Обобщение (1час)
Обобщающее занятие. Презентация проектов по темам курса.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:
-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Тематическое планирован

№ п/п	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**
1	Тема 1.Обычай. Мораль. Право.	**1 ч**	**https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-obshchestvoznanie-socialnye-normy-povedeniya-cheloveka**
2	Тема 2. Право и справедливость	**1 ч**	**https://ppt-online.org/325031**
3	Тема 3.Основной закон государства	**1 ч**	**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/konstitutsiya-osnovnoy-zakon-gosudarstva**

4	Тема 4.Права детей	**1 ч**	**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/konstitutsiya-osnovnoy-zakon-gosudarstva**
5	Тема 5.«Ловушки» для подростков	**1 ч**	**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/konstitutsiya-osnovnoy-zakon-gosudarstva**
6	Тема 6. Кто охраняет закон	**1 ч**	**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/konstitutsiya-osnovnoy-zakon-gosudarstva**
7	Тема 7. Готовы ли вы защищать свои права	**1 ч**	**https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/konstitutsiya-osnovnoy-zakon-gosudarstva**
8	Тема 8. Обобщение	**1 ч**	
	Итого	**8 часов**	

«Математика вокруг нас» 7 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика вокруг нас» на уровне основного общего образования составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
Авторской программы базового уровня «Алгоритм успеха» для 5-9 классов, авторы: Мерзляк, Полонский, Якир, Буцко, издательство «Вентана-граф», год выпуска 2017.
Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №7 №110а от 10.08.2021 г.
Цель: развивать математический образ мышления
Задачи:
расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
расширять математические знания в области математики;
развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
учить применять математическую терминологию;
учить проектной деятельности;
развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
Принципы программы:
Актуальность
Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
Научность
Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
Системность

Курс строится от частных задач к общим (решение математических задач) и в конце курса презентация проекта.
Практическая направленность
Содержание занятий направлено на освоение проектной деятельности, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
Обеспечение мотивации
Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике, овладение методом проектов.
Математика возникла на основе практической деятельности людей и в начале своего развития служила преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения сложных формул, многочисленных теорем, правил; вызывает снижение интереса к математическим знаниям. Данная программа своим содержанием может привлечь внимание учащихся 7 класса, так как в ней прослеживается неразрывная связь теории с практикой. Математическое образование не будет абстрактным, и у учащихся все реже будет возникать вопрос: “А зачем нам нужно изучать математику?”. В данной программе подобраны задания с практическим содержанием, побуждающие познавательный интерес к математике, связанные с ситуациями в повседневной жизни. Опыт показывает, что включение в учебный процесс математических задач практического содержания необходимо и чрезвычайно важно. Эти задачи важны в психологическом отношении, так как формируют интересы обучающихся, развивают их логическое мышление. В методологическом отношении эти задачи интересны тем, что позволяют показать тесную взаимосвязь теории и практики. Методическая ценность этих задач состоит в том, что они обеспечивают возможность для применения разнообразных форм и методов обучения. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе, создавать проекты, использовать ИКТ технологии, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.
Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.
Предлагаемые занятия предполагают развитие пространственного воображения и математической интуиции обучающихся, проявляющих интерес и склонность к изучению математики, в процессе решения задач практического содержания. Основное содержание курса математики начальной школы в большей степени ориентировано на абстрактный материал. Поэтому задачам практического содержания, способствующим развитию пространственного воображения учащихся, их математической интуиции, логического мышления, должно уделяться особое внимание.
Рассматриваемые на занятиях занимательные геометрические и практические задания имеют прикладную направленность. Тематика занятий с системой соответствующих заданий позволяет учителю дифференцировать процесс обучения, осуществлять личностно-ориентированное, развивающее, гуманистически-направленное обучение.
Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению задач повышенной трудности, значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы.
Основные виды деятельности учащихся:

решение математических задач;
оформление математических газет;
участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
выполнение проекта, творческих работ;
самостоятельная работа; работа в парах, в группах.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса
Личностными результатами :
является формирование следующих умений:
Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:
Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Межпредметные связи на занятиях по математике:
с уроками информатики: поиск информации в Интернете, создание презентаций;
с уроками русского языка: грамотное оформление своего проекта.
с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков, моделей при защите проектов.
В учебном плане МБОУ "СОШ№7" на изучение программы «Математика вокруг нас» в 5-7 классах отводится 0,5 часа в неделю, всего 16 часов в год, 48 часов за 3 года.
Формы и методы организации учебного процесса.
Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа.
Методы контроля: презентация, тестирование.
Технологии, методики:
уровневая дифференциация;
проектная деятельность;
проблемное обучение;
моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;
информационно-коммуникационные технологии;
здоровьесберегающие технологии;
Предлагаемый порядок действий:
Знакомство класса с темой.
Сбор информации.
Выбор тем для проектов.
Работа над проектами.
Презентация проектов.

Календарно-тематическое планирование

Раздел программы, кол-во часов	Тема	Личностные и метапредметные результаты
«Натуральные числа» (5ч)	История возникновения цифр и чисел. Числа великаны Системы счисления. История нуля. Календарь. История математических знаков.	Учащиеся научатся: находить наиболее рациональные способы решения задач, используя при решении таблицы и «графы»; создавать презентации; оценивать логическую правильность рассуждений; распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач; решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов; применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
«Текстовые задачи» (6ч)	Виды текстовых задач и их примеры, способы решения. Решение текстовой задачи арифметическими приемами (по действиям). Решение задач методом составления уравнения, неравенства или их системы.	

	Решения текстовой задачи с помощью графика. Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения. Решение задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу.	применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля; применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики. Учащиеся получат возможность научиться: Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
«Знакомство с геометрией» (8ч)	История возникновения геометрии. Великие математики древности. Задачи на разрезание и перекраивание фигур. Треугольник. Египетский треугольник. Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара. Задачи на разрезание и составление объемных тел. Пять правильных многогранников. Сказки о геометрических фигурах.	Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
«Дроби» (5ч)	История дробей. История десятичных дробей История обыкновенных дробей Действия с дробями. Решение задач с применением дробей.	
«Комбинаторика » (3ч)	Понятие комбинаторики. Составление некоторых комбинаций объектов и подсчет их количества.	

	Решение простейших комбинаторных задач методом перебора.
«Проценты в нашей жизни» (4ч)	Проценты в жизненных ситуациях.
	Моя жизнь в процентах
	Статистика округа в задачах на проценты
	Решение сложных задач на проценты
	Математические игры
	Ребусы и головоломки
	Смотр проектов
	Смотр проектов. Итоговое занятие

Ожидаемые результаты

Результаты первого уровня – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности;

освоение на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализа, сравнения, обобщения, систематизации, в результате решения задач и упражнений, дополняющих основной курс;

повышение уровня математического развития в результате углубления знаний по основному курсу;

формирование интереса к математике в ходе получения дополнительной информации;

приобретение навыков самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

приобретение опыта научного исследования, проявления самостоятельной творческой активности.

Результаты второго уровня – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

развитие ценностного отношения к математической культуре, знаниям, миру, людям, своему внутреннему миру;

приобретение личного опыта участия во внешкольных акциях познавательной направленности, олимпиадах, конференциях, интеллектуальных марафонах, турнирах, чемпионатах, предметных неделях, праздниках, конкурсах;

приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Результаты третьего уровня – приобретение опыта самостоятельного социального действия:

опыт самостоятельного проведения викторин, конкурсов, праздников.

Система оценки планируемых результатов

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности отличается от привычной системы оценивания на уроках. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой) и проводится в процессе: решения задач, защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий и письменных работ, участия в проектной деятельности, участия и побед в различных олимпиадах,

конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных. Завершается защитой итогового зачетного проекта в конце учебного года.

Естественно-научная грамотность «Живая Лаборатория»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Естествознание. Живая лаборатория» на уровне основного общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

Авторской программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)», А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев – Самара, 2019.

На изучение курса в 9 классе отводится 0.25 часа в неделю (8 часов в год).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- сборник эталонных задпний «Естественно-научная грамотность», авторы Г.С. Ковалева, А.Ю.Пентин, Е.А.Никишова, Г.Г.Никифоров, издательство «Просвещение», 2020.

Указанный сборник включен в Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Направление - По формированию функциональной грамотности

Основной вид деятельности – познавательная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности – школьные научные общества

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

Формирование гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;

Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Метапредметные результаты.

Формирование способности распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

Коммуникативные УУД:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать

речевые средства;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
Регулятивные УУД:
- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы)
Предметные результаты.
Обучающийся научится:
осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в связи с естественнонаучной проблематикой;
понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.
Обучающийся получит возможность научиться: исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
Общая характеристика курса.
Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.
Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.
Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.
Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.
Содержание учебного курса.
9 класс
Структура и свойства вещества. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Индивидуальное развитие организмов. Закономерности наследования признаков. Эволюция биосферы. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации..
Тематическое планирование
9 класс

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во	Характеристика основных видов учебной

		часов	деятельности
1	Структура и свойства вещества	1	Объяснять понятие радиоактивность.Искусственная радиоактивность.
2	Химические изменения состояния вещества	2	Распознавать изменения состояния веществ. Описывать физические явления и химические превращения. Характеризовать отличие химических реакций от физических явлений.
3	Наследственность биологических объектов	3	Размножение организмов. Давать характеристику индивидуальному развитию организмов. Формулировать биогенетический закон, понимать его смысл. Знать закономерности наследования признаков.Характеризовать вид и популяцию. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Понимать закономерности изменчивости. Знать основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
	Экологическая система	2	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.
	Итого	8	

«Литературная гостиная»

Рабочая программа внеурочной учебной деятельности «Литературная гостиная. Читательская грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
4. Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №7 №110а от 10.08.2021 г.

В соответствии с учебным планом школы курс внеурочной учебной деятельности «Литературная гостиная. Читательская грамотность» изучается в 5-8 классах: в 5 классе –16 часов, в 6 классе –16 часов, в 7 классе - 16 часов, в 8 классе - 8 часов. За курс основного общего образования: 56 часов.
Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч.1/; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч.2/; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.
Направление – по формированию функциональной грамотности
Основной вид деятельности – познавательная деятельность
Формы организации внеурочной деятельности – филологические сообщества, школьные научные общества
Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность
выделять нравственную проблематику сказок; видеть черты русского национального характера в героях русских сказок; выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; выразительно читать басни, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; пересказывать басни; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; работать с книгой как источником информации	рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке; сочинять сказку; оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; создавать собственную иллюстрацию изученного текста
адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; создавать собственный текст в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя	оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение; создавать собственную иллюстрацию изученного текста
выразительно читать рассказы и басни, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной	

литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять авторскую позицию, определяя своё. к ней отношение; сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; работать с книгой и другими источниками информации. выразительно читать стихотворения, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ самостоятельно или по составленному плану; воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение; работать с книгой и другими источниками информации	рассказывать о самостоятельно прочитанном рассказе, обосновывая свой выбор; создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; создавать собственную иллюстрацию изученного текста читая стихотворения русских поэтов, определять черты национального характера; создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения; создавать собственную иллюстрацию изученного текста

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
Предметные результаты:
5 класс.
Адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания); умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.).
6 класс
Адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания); знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).
7 класс

Адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).
8 класс
Адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы; знание изученных текстов; овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).
Личностные и метапредметные результаты:
5 класс.
Овладение техникой составления плана; овладение различными типами пересказа; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования; умение формулировать доказательные выводы. Личностные результаты: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. знание наизусть художественных текстов в рамках программы (15—20 текстов); формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; овладение навыками литературных игр; формирование собственного круга чтения.
6 класс
Овладение техникой составления разных типов плана; овладение различными способами пересказа; обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования; умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы. Личностные результаты: знание наизусть художественных текстов в рамках программы; умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии; осознанно продолжать формирование собственного круга чтения. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества); сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7 класс
Расширение круга приемов составления разных типов плана; использование различных типов пересказа; расширение круга приемов структурирования материала; умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы. Личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов).. знание наизусть художественных текстов в рамках программы; умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

8 класс

Расширение круга приемов составления разных типов плана; обогащение способов организации материала пересказов; расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними; умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы. Личностные результаты: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). знание наизусть художественных текстов в рамках программы; умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; умение создавать творческие работы исторической тематики. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

Содержание курса внеурочной учебной деятельности.

5 класс

Введение (1 час)

«Что за прелесть эти сказки!» Русские народные сказки. (2 часа).

Басни И.А.Крылова. (2 часа).

М.Ю.Лермонтов. Сказка «Ашик-Кериб» (1 час).

Н.В.Гоголь «Страшная месть». Мир вымысла и фантастики. (1 час)

Д.В.Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». (1 час)

Любимые стихотворения поэтов 19 века. (2 часа)

Н.С.Лесков «Привидение в Инженерном замке». (1 час)

А.Н.Островский «Снегурочка». (1 час)

А.П.Чехов. Тонкий юмор ранних рассказов. Герои рассказов. (1 час)

М.Горький. «Сказки об Италии». (1 час)

Уроки читательской грамотности. Сбережем планету вместе. (2 часа)

Уроки читательской грамотности. Моя Россия: большое в малом (1 часа).

6 класс.

А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ. (2 часа)

Любимые стихотворения русских поэтов 20 века. (2 часа)
И.С. Соколов-Микитов «Зима». (1 час)
П.П.Бажов «Каменный цветок». (1 час)
М.М. Пришвин. Рассказы о природе. (2 часа)
Е.И.Носов «Варька». (1 час)
В.П.Астафьев. «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля?» (2 часа)
Поэзия А.Беловой. Стихотворения для детей. (1 час)
Уроки читательской грамотности. Моя Россия: большое в малом (1 часа).
Уроки читательской грамотности. Маршал Победы (2 часа).
Итоговое занятие. (1 час)

7 класс
В.Гаршин «Сигнал» (2 часа)
В.Катаев «На даче» (2 часа)
Б. Екимов «Ночь исцеления» (1 час)
В.Конецкий «Кто смотрит на облака» (отрывок). (1 час)
М.Шолохов «Судьба человека» (отрывок). (1 час)
М.Булгаков «Стальное горло». (1 час)
М.Пришвин «Голубая стрекоза». (1 час)
В.Быков «Крутой берег реки». (1 час)
Е. Носов «Белый гусь». (1 час)
Уроки читательской грамотности. Сизиф. (2 часа).
Уроки читательской грамотности. Кругобайкальская железная дорога (2 часа).
Уроки читательской грамотности. Дневники против ночников (1 часа).

8 класс
О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (1 час)
Р.Шекли« Абсолютное оружие» (1 час)
Д.Покровский «Очерки Москвы» (1 час)
Л.Буссенар «Капитан Сорви-голова» (1 час).
Уроки читательской грамотности. Антарктида. (1 час)
Уроки читательской грамотности. Тунгусский «метеорит». (1 час)
Уроки читательской грамотности. Киберспорт. (2 час)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс

п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности
1.	Чтение - любимое занятие. (1 час)	Получение опыта самостоятельных общественных действий

2	«Что за прелесть эти сказки!» Русские народные сказки. (2 часа)	Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование. Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя
3	Басни И.А.Крылова. (2 часа)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Получение опыта самостоятельных творческих действий
4	М.Ю.Лермонтов. Сказка «Ашик-Кериб». (1 час)	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии. Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге
5	Н.В.Гоголь «Страшная месть». Мир вымысла и фантастики. (1 час)	Формирование навыков исследования текста
6	Д.В.Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». Мир детства. (1 час)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге
7	Любимые стихотворения поэтов 19 века. (2 часа)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Умение оценивать достижения товарищей
8	Н.С.Лесков «Привидение в Инженерном замке». (1 час)	Умение договариваться, ставя перед собой общую цель
9	А.Н.Островский «Снегурочка». (1 час)	Формирование этических чувств
10	А.П.Чехов. Тонкий юмор ранних рассказов. Герои рассказов (1 час)	Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Умение работать в группе, перевоплощаться
11	М.Горький. «Сказки об Италии». «Дети Пармы» и др. (1 час)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Умение вести проблемно-ценностные дискуссии
12	Уроки читательской грамотности. Сбережем планету вместе. (2 часа)	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний
13	Уроки читательской грамотности. Моя Россия: большое в малом. (1 часа)	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний

6 класс

п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности
1	А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ. (2 часа)	Составление синквейна Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2	Любимые стихотворения русских поэтов 20 века. (2 часа)	Конкурс чтецов. Умение оценивать достижения товарищей
3	И.С. Соколов-Микитов «Зима». (1 час)	Иллюстрации, беседа. Формирование навыков исследования текста
4	П.П.Бажов «Каменный цветок». (1 час)	Чтение, просмотр фильма Формирование этических чувств
5	М.М. Пришвин. Рассказы о природе. (2 часа)	Чтение. Составление карты путешествий М.Пришвина. Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

6	Е.И.Носов «Варька». (1 час)	Выразительное чтение, беседа. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
7	В.П.Астафьев. «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля?» (2 часа)	Отзыв о рассказе. Умение вести проблемно-ценностные дискуссии
8	Поэзия А.Беловой. Стихотворения для детей	Чтение стихотворений наизусть
9	Уроки читательской грамотности. Моя Россия: большое в малом (1 часа).	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний.
10	Уроки читательской грамотности. Маршал Победы (2 часа).	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний.
11	Итоговое занятие (1 час)	Подведение итогов курса.

7 класс

п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности
1.	В.Гаршин «Сигнал» (2 часа)	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии. Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге
2	В.Катаев «На даче» (2 часа)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Получение опыта самостоятельных творческих действий
3	Б. Екимов «Ночь исцеления» (1 час)	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии. Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге
4	В.Конецкий «Кто смотрит на облака» (отрывок). (1 час)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Получение опыта самостоятельных творческих действий
5	М.Шолохов «Судьба человека» (отрывок). (1 час)	Формирование навыков исследования текста
6	М.Булгаков «Стальное горло». (1 час)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Различные виды пересказов. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге
7	М.Пришвин «Голубая стрекоза». (1 час)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Формирование этических чувств
8	В.Быков «Крутой берег реки». (1 час)	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Формирование этических чувств
9	Е. Носов «Белый гусь». (1 час)	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии. Различные виды пересказов.
10	Уроки читательской грамотности. Сизиф. (2 часа).	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний
11	Уроки читательской грамотности. Кругобайкальская железная дорога (2 часа).	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний
12	Уроки читательской грамотности. Дневники против ночников (1 часа).	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний

8 класс

п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности
	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (1 час)	Совершенствование навыков исследовательской работы; знакомство учащихся с художественными особенностями жанра новеллы
	Р.Шекли« Абсолютное оружие» (1 час)	Художественные особенности научно-фантастического рассказа, анализ системы образов, анализ композиции лирического текста. Диалогические высказывания, задания на основе речевых ситуаций.
	Уроки читательской грамотности. Антарктида. (2 часа)	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний
	Уроки читательской грамотности. Тунгусский «метеорит». (2 часа).	Умение вести проблемно-ценностные дискуссии. Различные виды пересказов.
	Уроки читательской грамотности. Киберспорт. (2 часа)	Навыки работы с текстом, актуализация имеющихся знаний

Спортивные и интеллектуальные игры

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Спортивные и интеллектуальные игры» на уровне основного общего образования составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
Авторской программы Ляха В.И.«Физическая культура. Рабочие программы. 5-8 классы». – М.: Просвещение, 2014г.

На изучение курса «Спортивные и интеллектуальные игры» в 5-7, 9 классах отводится 1 час в неделю (33 часа в год), в 8 классе – 0,5 часа (16 часов в год)

Направление - По учебным предметам образовательной программы
Основной вид деятельности – спортивно-оздоровительная деятельность
Формы организации внеурочной деятельности – школьные спортивные клубы

Планируемые результаты освоения предмета «Спортивные и интеллектуальные игры »
К концу учебного года дети должны знать и уметь:
В процессе реализации программы дети смогут активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации сами регулировать степень мышечного напряжения и внимания, приспособиться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.
Учащиеся научатся составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры; уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий; выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость). Научатся проявлять смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём; применять игровые навыки в жизненных ситуациях. Дети узнают историю возникновения русских народных игр; правила проведения игр, эстафет и праздников; основные факторы, влияющие на здоровье человека.

Узнают об основах правильного питания, об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур; о профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения.
Личностные, метапредметные и предметные результаты
Предметные результаты

5-6 класс
бережное обращение с оборудованием и инвентарем. представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
Обучающиеся получат возможность научиться:
оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

7-9 класс
Обучающиеся научатся:
бережное обращение с оборудованием и инвентарем. представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
Обучающиеся получат возможность научиться:
оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму
Познавательные УУД:
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
Коммуникативные УУД:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
Регулятивные УУД:
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму
Познавательные УУД:
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
Коммуникативные УУД:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
В процессе изучения «Спортивных и интеллектуальных игр» обучающийся достигнет следующих личностных результатов:
- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
-формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Рассказ
	Рисунок
	Редактирование программ
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций

Содержание учебного предмета (с указанием часов по разделам)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Подвижные игры на основе общеразвивающих упражнений	4
2.	Подвижные игры на развитие скоростносиловых качеств.	8
3.	Подвижные игры с мячом	7
4.	Подвижные игры на основе прыжковых упражнений.	5
5.	Русские народные игры. Русские народные игры.	9
	Всего:	33

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалахВоспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
5 класс (33 ч.)				
1	Подвижные игры на основе общеразвивающих упражнений	4ч	Учебник для общеобразоват. организаций http://school521.ru/Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Подвижные игры на развитие скоростносиловых качеств.	8ч	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС»	
3	Подвижные игры с мячом	7ч	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) https://www.gto.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4.	Подвижные игры на основе прыжковых упражнений.	5ч	https://netrika.ru федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	
5	Русские народные игры. Русские	9	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	побуждение школьников соблюдать на уроке

	народные игры.			общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

6 класс (34 ч.)

1	Подвижные игры на основе общеразвивающих упражнений	4ч	Учебник для общеобразоват. организаций http://school521.ru/Физическая%20культура%205-7%20кл.pdf	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Подвижные игры на развитие скоростносиловых качеств.	8ч	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Образовательная платформа «ЯКЛАСС»	
3	Подвижные игры с мячом	7ч	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) https://www.gto.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4.	Подвижные игры на основе прыжковых упражнений.	5ч	https://netrika.ru федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	
5	Русские народные игры. Русские народные игры.	10ч	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

				учебной дисциплины и самоорганизации;

Календарно-тематическое планирование спортивные игры в 7 классе .

№ п/п	Тема урока		
		Кол-во часов	
Футбол 7 ч			
	Инструктаж ТБ. Стойки и перемещения бегом лицом и спиной вперед, приставными и скрестными шагами. Игра	1	
	Эстафеты с использованием передачи мяча. Упражнения для развития быстроты. Игра в футбол по основным правилам.	1	
	Ловля мяча, летящего навстречу. Упражнения для развития быстроты координационных способностей. Остановка мяча стопой.	1	
	Ведение мяча, отбор мяча. Развитие выносливости. Вбрасывание мяча из-за боковой линии мяча по прямой. Игра	1	
	Обманные движения уходом, остановкой, ударом. Остановка мяча грудью. Двусторонняя игра.	1	
	Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону Упражнения для развития координации движений. Ловля мяча, летящего навстречу. Двусторонняя игра.	1	
	Подвижные игры и эстафеты с использованием передач и ведения мяча. Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо.. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча. Игра.	1	
Волейбол 13ч			
	Эстафета с мячом. Правила техники безопасности. Правила игры и соревнований. Техника передач верхней и нижней	1	
	Передача мяча. Техника нижней, верхней прямой подачи. Групповые упражнения.	1	
	Инструктаж по технике безопасности в иге волейбол. вехника нижней прямой подачи. Учебная игра	1	
	Техника верхней прямой подачи. Одиночное блокирование Учебная игра.	1	
	Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра	1	
	Верхняя передача мяча в прыжке Учебная игра	1	
	Прием мяча снизу двумя руками. Прямой нападающий удар через сетку.	1	
	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Прямой нападающий удар. Учебная игра.	1	

	Взаимодействие игроков передней линии. Учебная игра.		
	Сочетание способов перемещений . Прием мяча снизу двумя руками от сетки Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара Учебная игра.	1	
	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	
	Прием снизу двумя руками. Одиночное блокирование. Учебная игра.. Прием мяча снизу двумя руками от сетки. Учебная игра.	1	
	Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра.	1	
	Передача мяча снизу двумя руками. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой. Учебная игра.	1	
Баскетбол 12ч			
	Правила техники безопасности. Правила игры в баскетбол. Жесты судей в баскетболе. Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.	1	
	ОРУ. Техники перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте Учебная игра.	1	
	Техники передачи одной рукой от плеча Учебная игра.	1	
	Техники броска после ведения мяча Броски с места, в прыжке. Учебная игра.	1	
	Техники поворотам в движении. Броски после ведения в двух шагах. Ведение мяча в низкой стойке и высокой стойке на месте и в движении по прямой с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника. Учебная игра.	1	
	Ведение мяча ведущей и не ведущей рукой с пассивным сопротивлением защитника Эстафеты с элементами баскетбола. Техники ловли мяча, отскочившего от щита	1	
	Техники броскам в прыжке с места. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебно-тренировочная игра	1	
	техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мячаУчебная игра. Комбинированные упражнения	1	
	техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча. Учебная игра.	1	
	Обучение техники отвлекающих действий на передачу с последующим проходом, передаче и ловле мяча во встречном движении.. Учебная игра.	1	
	техники передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание	1	
	Техники атаки двух нападающих против одного защитника. Прием нормативов по технической подготовке.	1	
	Итоговое занятие	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе

№п/п	Сроки	Раздел программы, тема учебного занятия	Деятельность учащихся	
1		Футбол. Правила техники безопасности. Совершенствование техники передвижений,	Овладение основными приемами игры в футбол	

		остановок, поворотов и стоек.		
2		Футбол. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба(катящемуся мячу).	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно.	
3		Футбол. Совершенствование техники ведения мяча.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно.	
4		Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча	Демонстрируют технику ловли и передачи мяча в баскетболе. Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
5		Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники ведения мяча.	Демонстрируют технику ведения мяча в баскетболе. Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
6		Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке.	Демонстрируют технику бросков мяча в баскетболе. Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
7		Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивание мяча, перехвата.	Демонстрируют технику вырывания и выбивания мяча в баскетболе. Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
8		Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.	Демонстрируют технику владения мяча в баскетболе. Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
9		Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.	Демонстрируют технику владения мяча в баскетболе. Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
10		Баскетбол. Дальнейшее закрепление тактики игры	Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
11		Баскетбол. Позиционные нападение и	Демонстрируют технику нападения и	

		личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3.	личная защита. Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
12		Баскетбол. Нападение быстрым прорывом (3:2)	Демонстрируют технику быстрого прорыва. Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
13		Баскетбол. Взаимодействие двух(трех) игроков в нападении и защите(тройка и малая, через «заслон», восьмерка)	Демонстрируют технику Взаимодействие двух(трех) игроков в нападении и защите(тройка и малая, через «заслон», восьмерка). Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
14		Баскетбол. Игра по упрощенным правилам баскетбола	Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
15		Баскетбол. Игра по упрощенным правилам баскетбола	Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	
16		Баскетбол. Совершенствование психомоторных способностей.	Выполняют игровые действия в условиях учебной деятельности.	

"Москва и Подмосковье -культурное наследие на карте России"

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности "Москва и Подмосковье -культурное наследие на карте России" на уровне основного общего образования составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

Данная программа по курсу «Москва и Подмосковье- культурное наследие на карте России» составлена на основе авторской рабочей программы Л.Ф. Греханкиной «Родное Подмосковье 8-9 класс. Методическое пособие для учителя», М, 2019 г.

На изучение курса «Москва и Подмосковье- культурное наследие на карте России» в 9 классе отводится 0,5 часа час в неделю (16 часов в год).
Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
Учебно – методическое и материально –техническое обеспечение образовательного процесса
1. Рогачев А.В. Москововедение. Экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов. М. Мирос. 2017
2. Греханкина Л.Ф. «Родное Подмосковье» 8-9 класс. Методическое пособие для учителя. - М., Издательство Селадо, 2019
Направление - По развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся
Основной вид деятельности – познавательная деятельность
Формы организации внеурочной деятельности – школьные научные общества

Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Москва и Подмосковье..."
Выпускник на базовом уровне научится:
разбираться в исторических этапах формирования Московской области, в этапах ее исторического становления;
определять крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;
выявлять особенности геологического строения, основные виды и месторождений полезных ископаемых, приводить примеры рационального и нерационального использования ресурсов
разбираться в основных формах рельефа Московской области;
определять факторы, влияющие на формирование климата и микроклимата;
составлять описания отдельных географических объектов Московской области (рек, озер, водохранилища;
определять основные виды и распространение почв, лесов и особо охраняемых природных территорий Подмосковья;
проводить связь городов и районов области с основными отраслями специализации хозяйства и основные центры промышленности;
описывать основные транспортные пути;
использовать различные источники информации для определения рекреационные районов и культурно-исторических центров Подмосковья.

Ученик получит возможность научиться:
описывать (составлять характеристики) ландшафты своей местности, местное предприятие;
объяснять (на примере области, района, города) развитие форм рельефа;
определять взаимосвязь компонентов природы на примере природных комплексов Московской области;
выявлять влияние природных, исторических факторов на развитие хозяйства;
определять специализацию хозяйства отдельных территорий и городов области;
выявлять изменение ландшафтов в результате деятельности человека;
объяснять уникальность природных и историко – культурных объектов;
объяснять особенности в условиях работы, быта, жизни людей в регионе;
прогнозировать изменение отдельных природных объектов в результате деятельности человека;
объяснять изменение численности населения в результате действия различных факторов;
определять тенденции развития области, города, района, своего населенного пункта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты «Москва и Подмосковье...»

Предметные результаты

9 класс
Обучающиеся научатся:
Обучающийся должен: называть и показывать:
время образования Московской области;
исторические этапы становления;
крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;
основные реки, озера, водохранилища;
особо охраняемые природные территории;
города и районы области;
отрасли специализации хозяйства и основные центры;
основные транспортные пути;
рекреационные районы;
примеры рационального и нерационального использования ресурсов;
культурно-исторические центры.
определять (по карте):
координаты географических объектов (населенных пунктов);

основные геологические структуры (по тектонической карте);
количество осадков, годовую амплитуду температур, господствующие ветры;
абсолютную высоту над уровнем моря (по топографическим картам своей местности);
функции городов;
расстояние между географическими объектами.
наносить на контурную карту:
границы области, географические объекты;
природные и социальные явления основными картографическими способами (методы: значков, ареалов, картограммы и картодиаграммы).

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
умение формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его на практике;
умение формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
Познавательные УУД
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
составлять тезисы, различные виды планов;
преобразовывать информацию из одного вида в другой;
определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;
умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
выслушивать и объективно оценивать другого;
в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
понимать позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, теории);
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

Личностные результаты освоения курса
Обучающийся должен:
воспитывать в себе российскую гражданскую идентичность;
формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и учитывать многообразие современного мира;
формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
формировать основы экологической культуры;
развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и своего региона в частности;
формировать чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе

	Рассказ
	Творческие проекты
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов

Содержание учебного курса

Тема 1. Визитная карточка региона. Географическое положение. (2 ч)

Понятие край, область, регион. Географическое положение Московской области. Историческое изменение географического положения, площадь, протяженность границ. Московская губерния- область, изменение границ во времени. Формирование границ Подмосковья. Территория Подмосковья в 12-13 веках во владении ростово- суздальских князей. Выделение Московского удела в 13 веке. Границы Московских владений в 14 веке. Изменение географического положения городов Подмосковья. В.О. Ключевский о роли центрального положения Москвы. Учреждение Московской губернии в 19- начале 20 веков.

Современное положение области в центре Восточно - Европейской равнины и Центральной России. Столичность положения. Административное деление. Районы, города областного и районного значения. Современные границы Московской области характеризуются в историко- пространственном аспекте. Изменение границ области в 2012 г. Связи с расширением границ Москвы.

Изображение территории Подмосковья на рисунках, схемах, гравюрах, картах (картографическое изображение региона). Топографические карты, планы местности

Тема 2. История исследования и освоения Подмосковья. Историко-краеведческий и социокультурный аспект. (2 ч)

Наши предки в далеком прошлом. Археология – наука познания жизни. Археологические раскопки – памятники материальной культуры. Первые поселенцы каменного века на территории Подмосковья: стоянки древнего человека в Зарайске (25 тыс. лет назад), на берегах р. Клязьмы (Льяловская), на берегах Москвы- реки (Щукинская). Могильники бронзового века на берегу р. Сетунь (район Кунцева) – фатьяновская культура. Железный век. Раскопки на берегу Москва - реки у с. Дьяково (близ Коломенское). Древнейшие городища: Сетунское, Кунцевское, Гольевское (Павшино).

Курганы и селища. Древнеславянские племена: вятичи, кривичи. Виды поселений. Особенности расселения, быта и культуры на территории современного Подмосковья. Русские. В.О.Ключевский о сложении народа в условиях освоения новых земель и взаимоотношениях с другим населением. Освоение русскими Волго - Окского междуречья. Первые города. Возникновение Москвы: детинец, посад, Кремль. Возникновение древних городов Подмосковья. Выдвижение Москвы, развитие ремёсел и торговли в городе и близлежащих территориях Московии.
Возникновение, развитие и выдвижение Москвы – возникновение древних городов Подмосковья.

Тема 3. Природа Подмосковья. (1 ч)
Неживая природа.
Компоненты природы. Факторы, обусловившие их проявление на территории области. Геологическое строение и рельеф. Формирование рельефа под действием внутренних и внешних сил. Рельефообразующая роль ледника. Конечная морена и водно- ледниковые отложения. Полезные ископаемые.
Факторы, определяющие климат, изменение микроклимата. Микроклимат большого города (Москва). Климат и погоды, сезоны года в Подмосковье.
Речная сеть области, террасы Москва - реки. Озера, их происхождение- ледниковые, карстовые. Система водохранилищ: Клязьминская, Москворецкая. Их роль в водоснабжении региона. Канал им. Москвы.
Живая природа Подмосковья.
Почвы, растительный и животный мир Подмосковья. Растительный мир, видовой и возрастной состав. Типичные ландшафты. Животный мир, его многообразие: виды, образ жизни, условия обитания. Разведение птиц, рыб на территории Московской области. Взаимодействие компонентов природы. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу Подмосковья.
Тема 4. Особо охраняемые природные территории Московской области. (ООПТ) (1ч)
Особо охраняемые природные территории Подмосковья: заповедники, национальные парки, заказники, парки, памятники природы. Природно - климатические условия, растительный и животный мир заповедных территорий Подмосковья. Приокско- Террасный государственный заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», республиканские заказники (оз. Сосна в Луховицком районе, оз. Киёво в Мытищинском районе, оз. Глубокое в Рузском районе, «Журавлиная родина» в Талдомском районе), заказники, имеющие статус областных (34) и местных.
История создания особо охраняемых территорий, природные комплексы и основные объекты охраны. Виды, занесенные в Красную книгу России и Московской области. Объекты историко- культурного наследия. Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона. Ресурсосберегающий, научный , рекреационный, туристический потенциал ООПТ. Вклад ООПТ в социально-экономическое развитие региона.
Экологическая этика как элемент экологической культуры, как партнёрское отношение человека к живой природе на конкретной территории региона. Характеристику охраняемых природных территорий предлагается раскрыть с естественнонаучных, гуманистических позиций. Красота и гармония природы, историко- культурные и нравственные ценности природы. Культура общения с природой. Отражение

красоты и гармонии природы Подмосковья в живописи, скульптуре, литературе, музыке. Отрывки из художественной литературы, стихи о природе призваны создать эмоционально насыщенный образ природы различных уголков Московской области. Изображение картин природы, художественных образов, навеянных природой, историческими событиями того или иного края Московии позволяет острее, зорче ощутить красоту, почувствовать неповторимость, очарование родного края.

Тема 5. Население Подмосковья (3 ч)

Изменение численности населения за исторический период. Демографические проблемы: снижение естественного прироста, рост численности населения за счет миграций. Социальные проблемы, связанные с миграционными процессами. Этнография, этнический состав, конфессиональное разнообразие. Демографические перспективы территории. Многонациональность как специфический фактор формирования и исторического развития региона. Трудовые ресурсы региона.

Тема 6. Хозяйство Подмосковья и своего края. (1 ч)

Развитие производственно- хозяйственной деятельности на территории Подмосковья в прошлом и настоящем, факторы развития и размещения хозяйственных комплексов за историческое время(географическая и историческая предопределенность). Историко–географические особенности формирования хозяйства региона, старопромышленный характер экономики.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов территории. Условия для развития сельского хозяйства, транспортного строительства. Относительная бедность природных ресурсов: подмосковный уголь, торф, строительные материалы.

Промышленность. Современная специализация на наукоемких и трудоёмких отраслях, факторы ее определяющие. Научно-производственный комплекс Москвы и научные центры Московской области (наукограды: Пущино, Дубна, Королев, Троицк, Фрязино и другие – всего более 20)

Проблемы энерго- и водоснабжения региона. Сельское хозяйство. Возможности и география АПК. Пригородное хозяйство. Транспорт. Сфера обслуживания.

Проблемы и задачи преобразований основных производств. Современные производства раскрываются с учётом возможностей профессиональной привлекательности и самоопределения личности в сфере профессиональной деятельности. Место региона в географическом разделении труда, планы развития. Место своего района, города в областном и республиканском разделении труда.

Тема7. Районы и города Подмосковья. (2 ч)

Москва- «собирательница земли русской», Москва - историко- географический, историко- культурный центр страны. Москва- столица России, Москва- областной центр Московии.

Города Подмосковья. Их история, территориальное размещение «портретный облик». Историко- культурные особенности и традиции малых городов региона. Роль в развитии Российского государства.

Специфика городов ближнего, северного, восточного, южного и западного Подмосковья. Изучение взаимодействий городов Подмосковья

друг с другом, с другими регионами России, зарубежными странами как бы расширяет границы, разворачивает ареал возможностей жителей региона, не позволяет замкнуть их жизненное пространство только рамками своего близлежащего окружения.
Характеристика своего района, города, сельского населенного пункта. Географическое положение, исторические сведения, особенности географической среды. Выделение специфических особенностей своего города, района помогает увидеть роль «малой родины» на фоне всей Московской области.

Тема 8. Культурное наследие региона и достопримечательности. (2 ч)
Культурное наследие региона и достопримечательности. Архитектурные памятники Московской области и своего края. Сельская и городская архитектура, архитектурные находки. Архитектура и архитектурные стили городов. « Золотое кольцо» городов Подмосковья. (Волоколамск, Дмитров, Зарайск, Звенигород, Истра, Кашира, Коломна, Можайск, Ногинск, Серпухов, Сергиев Посад и др.).
Характеристика древних городов Подмосковья. Историко- культурное значение культовых построек Кремля: Московского, Коломенского, Зарайского и др. Монастыри и храмы как памятники материальной и духовной культуры. Возрожденные памятники региона и своей местности.

Тема 9. Искусство Подмосковья и родного края. (1 ч)
Искусство Подмосковья и родного края. Характеристика социальной сферы, памятники культуры и архитектуры связываются с именами известных художников, музыкантов. Имена известных писателей, поэтов, связанных с Подмосковной землей: Пушкин и Захарово, Лермонтов и Середниково, Чехов и Мелихово, Блок и Шахматово, Тютчев и Мураново и т.д.
Искусство родного края. Памятные места, история памятников природы и культуры, природа Подмосковья в поэзии, музыке, живописи- эти страницы расскажут школьникам о творчестве своих земляков. Поэтические рассказы о красоте природы в разные времена года становятся более выразительными, когда они сопровождаются звуками музыки (Чайковский), демонстрацией полотен известных пейзажистов, запечатлевших природу Подмосковья.(Левитан, Поленов) Языком поэзии, сказаний, истории края, возникшей на этой земле музыки, художественных полотен, ребята могут узнавать о своей малой Родине, проникаться переживаниями поэтической красоты подмосковного пейзажа.
Отражение любви к семье, жилищу, окружающей природе, своему краю в творчестве писателей, поэтов видится как основа любви ко всей стране, Отечеству. В процессе знакомства учащихся с творчеством писателей- земляков, чтения и анализа их произведений, осмысление их гражданской позиции происходит становление патриотически - ориентированной личности школьников.
Тема10. Народные промыслы Подмосковья. (2 ч)
Народные промыслы Подмосковья, их художественная и культурная ценность. Подносы Жостова, лаковая миниатюра Федоскина, Сергиев – Посадская матрешка, Павлово- Посадские платки, керамика Гжели, Богородская резьба по дереву, Абрамцево- кудринская резьба, производство художественного фарфора и фаянса и др. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.
Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
9 класс				
1.	Тема 1. Визитная карточка региона. Географическое положение	2	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html - аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к урокам https://prosv.ru/assistance/download.html - дополнительные разделы к учебнику	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных
2	История исследования и освоения Подмосковья. Историко-краеведческий и социокультурный аспект	2		
3	Тема 3. Природа Подмосковья	1		
4	Тема 4. Особо охраняемые природные территории Московской области. (ООПТ)	1		
5	Тема 5. Население Подмосковья	3		
6	Тема 6. Хозяйство Подмосковья и своего края	1		
7	Тема7. Районы и города Подмосковья	2		
8	Тема 8. Культурное наследие региона и достопримечательности	2		

	Тема 9. Искусство Подмосковья и родного края	1	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
	Тема10. Народные промыслы Подмосковья	2	

				человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими

2	Если есть желание –найдется и возможность	14		одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	Ответственность	11		
4	Опасность	10		
5	Кто ты?	13		
6	Общение. СМИ.	13		
7	Планы на будущее	14		
8	Путешествие	14		

Технология. Командные проекты
Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Технология. Командные проекты
» составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021.

Программа «Технология. Командные проекты» была разработана и составлена, исходя из практической деятельности, в соответствии с интересами и потребностями учащихся и с учетом следующих программ по дополнительному образованию детей:

Вершинникова Е.Г. Программа «Школа дизайна». - В кн.: Занятия в школе дизайна. 5-9 классы / авт.-сост. Е.Г. Вершинникова, Р.В. Игнатьев. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2011, с. 96-113.
Конструирование и моделирование одежды. - В сб.: Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Культура быта. - М.: Просвещение, 1986, с. 63-74.
Кожина О.А. Декоративно-прикладное искусство. - В сб.: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011, с.30-32.
Оформление одежды. - В сб.: Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Культура быта. - М.: Просвещение, 1986, с. 74-77.
Направленность программы По организации деятельности ученических сообществ: программа направлена на приобщение школьников к основам дизайна и выявление одаренных детей с целью развития их творческого потенциала.
Программа позволяет осуществить художественно-эстетическое развитие ребенка посредством знакомства с основными и наиболее выразительными средствами декоративного оформления костюма, его предназначением и стилями, способствует развитию навыков конструирования, моделирования и технологического изготовления швейных и декоративно-прикладных изделий и умений их декорирования. Обучающимся даётся возможность овладеть основами знаний о дизайне, о изменчивости моды, как специфической художественно-творческой, конструкторской деятельности человека.
В учебном плане МБОУ СОШ №7 на изучение курса внеурочной деятельности кружка «Красочное путешествие» отводится 1,5 часа в неделю 25,5 часов в год, проводятся занятия в течение полугодии.
Актуальность программы. Успешность современного человека определяют знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Дизайн - феномен художественной культуры XX века. И неслучайно эта сфера человеческой деятельности пользуется постоянным интересом. Родившись на рубеже столетий, он на волне промышленной и научно-технической революции, стремительно развиваясь, превратился в один из самых влиятельных видов проектно-художественной деятельности. «Дизайн - это искусство гармонии несовместимого». (Леонид Сухоруков, человек-афоризм). Дети всех возрастов проявляют интерес к данной области творческой деятельности. Данная программа разновозрастная и объединяет в группу детей от 12 до 15 лет и подразумевает знакомство детей с одним из объектов труда дизайнера, модельера – это дизайн костюма. Основной коллектив кружковой группы составляют обучающиеся из 9-х классов. Добавляться в группу по интересу могут дети из 6-8х классов. Основные отличительные особенности данной кружковой группы: разновозрастность, и ориентированность на проектную коллективную деятельность: командный проект.
Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». На занятиях внеурочной деятельностью ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В профориентационных целях занятия по программе помогут учащимся в выборе дальнейшей профессии. Основным видом деятельности в условиях реализации данной программы является проектная деятельность, что позволяет в

полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
Новизна программы заключается в том, что она предполагает развитие навыков изобразительной и прикладной творческой деятельностей, раскрытия ученического творческого потенциала посредством изучения технологий изображения и изготовления предметов одежды и быта, аксессуаров в ходе коллективной и индивидуальной проектной деятельности в разновозрастной группе.
Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает формировать у учащихся особый стиль мышления (дизайнерское мышление), для которого характерно понимание основных критериев гармоничной вещи, чувства стиля, эстетическое отношение к миру вещей.
Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования.
Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй и школой; возможностью самоактивизации обучающихся в направлении творческой самореализации посредством участия в различных конкурсах, в косплее, театральных школьных постановках.
Отличительные особенности программы:
ориентация на самостоятельное творческое саморазвитие личности через решение социально и личностно значимых проблем, и жизненно важных учебных задач;
приоритет внутренней свободы для творческого саморазвития, создание благоприятных условий для творческой самореализации личности обучающегося;
освоение новых видов деятельности и новых способов решения проблем в различных видах деятельности;
интегрирование знаний и умений по таким общеобразовательным дисциплинам как «История костюма», «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «Информационные технологии»;
обращение к личностным проблемам обучающегося, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
возможность дать ребенку осуществить выбор своего индивидуального пути, посредством включения в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
способствование социальной адаптации и профессиональному самоопределению обучающихся;
объединение в учебном коллективе разновозрастных детей способствует созданию особого микроклимата, развитию коммуникативных навыков, мотивации к саморазвитию, осознанию значимости в едином коллективном творческом процессе и заинтересованности в результатах личного и коллективного труда;
применение компьютерной техники для демонстрации, систематизации и хранения применяемого наглядного материала.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Красочное путешествие»

1. Личностными результатами освоения курса является:

развитие эстетического сознания и интереса к искусству через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера;
формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
формирование потребности в самовыражении и самореализации, повышение познавательного интереса к области профессионального самоопределения, готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.
2. Метапредметные результаты:
2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:
способность справляться с жизненными задачами;
планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
контролировать своё время и управлять им;
решать задачи; принимать решения и доводить начатое дело до конца.
2.2. Познавательные универсальные учебные действия:
формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества;
владение различными техниками работы с материалами;
приобретение практических навыков различного вида мастерства;
формирование осмысленности выбора качественного контента, технологической компетентности и готовности к использованию современных информационных ресурсов.
2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:
умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение организовывать совместную деятельность с учителем, сверстниками, членами коллектива;
умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
умение ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях.
3. Предметные результаты:
овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и декоративного оформления швейных и декоративно-прикладных изделий;
обеспечение сохранности оборудования и инструментов труда, знание приёмов работы с ними и соблюдение техники безопасности;
знакомство с видами художественной деятельности и декоративно-прикладного искусства, основными законами композиции костюма, цветоведения и элементами дизайна; расширение кругозора;
испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества и технологии изготовления швейных и декоративно-прикладных изделий;
овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Формирование технологической культуры и
проектно-технологического мышления обучающихся
Выпускник научится:
следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта учебной творческой деятельности;
оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
прогнозировать по известной технологии характеристики продукта в зависимости от изменения параметров в ходе конструкторской деятельности, проверять прогнозы опытно- экспериментальным путем;
в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта;проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах в ходе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
демонстрировать художественно-эстетическую сторону проектного изделия с помощью изобразительных техник;
описывать технологическое решение проектного изделия с помощью рисунков, графического изображения, таблиц пооперационного изготовления;
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта декоративно-прикладного характера, швейного изделия, предметов декора интерьера на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
Выпускник получит возможность научиться:
анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе;
использовать в творческой работе разнообразные текстильные и декоративно-прикладные материалы, а также средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
анализировать средства выразительности, используемые дизайнерами, художниками-модельерами для создания художественного образа;
применять в работе над проектом швейное оборудование, технические средства, инструменты и приспособления, ВТО;
понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра показа моделей, спектакля;
выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства, дизайнерском объекте;

определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике при создании образов и костюмов для театральных постановок и при реализации собственных творческих проектов;
познакомиться с различными направлениями работы дизайнера (художника-модельера), с различными стилями, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.
Цель программы: Выявление у обучающихся склонности к дизайнерско-оформительской деятельности, формирование дизайнерского мышления на основе художественно-конструкторской деятельности.
Задачи программы:
Личностные:
формировать интерес к искусству, новым видам прикладного творчества, способам самовыражения через творческую деятельность, развивать природные задатки, творческий потенциал ребёнка;
формировать выраженную познавательную мотивацию, проактивность, устойчивый интерес к новым способам познания;
содействовать формированию активной жизненной позиции, развитию культурной личности, потребности к творческому труду, стремлению преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели, стимулировать желание «радостного» труда;
содействовать обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
Метапредметные:
развивать интерес учащихся к изобразительной деятельности, творчеству,
развивать чувственное восприятие мира, художественный вкус, образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства;
развить образное, пространственное мышление; внимательность и наблюдательность, зрительную память, воображение, фантазию;
развивать глазомер, мелкую моторику кистей рук и пальцев, умение точно выполнять работу на весу без опоры руки;
формировать потребность в критическом осмыслении поступающей онлайн информации, креативность и самостоятельность;
воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от выполненной работы;
развивать осмысленность выбора качественного контента, технологическую компетентность и готовность к использованию современных информационных ресурсов.
Предметные:
знакомить учащихся с различными изобразительными средствами и материалами в том числе нестандартными и способами работы с ними;
расширить представление учащихся о видах художественной деятельности, познакомить с основными законами композиции костюма, цветоведения и элементами дизайна;
совершенствовать навыки владения инструментами, приспособлениями и оборудованием швейной мастерской и изостудии;
способствовать освоению технологических знаний по проектированию, художественному и техническому конструированию и моделированию швейных изделий и предметов быта;
совершенствовать умения учащихся по использованию изобразительных техник в ходе реализации самостоятельных проектов, умения

выражать свои мысли, передавать эмоции.

Адресат программы. Программа кружка «Красочное путешествие» предназначена для обучения детей во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. Ориентирована на обучающихся, как имеющих, так и не имеющих начальную художественную подготовку. Программа предполагает работу над индивидуальными и коллективными работами как одну из форм развития интереса в творческом проектном обучении детей с различными начальными данными. Особенностью данной программы является подбор материала и заданий разного уровня сложности для одновременного выполнения детьми в смешанной разновозрастной группе: учащимися 6 – 8 классов (12 - 15 лет). Каждый обучающийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого обучающегося в этом процессе очень значима, и, осознавая эту значимость, обучающийся старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника школьного коллектива.
Краткая медико-психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся по программе. Программа может быть эффективно использована для работы с учащимися 12 - 15 лет.
Средний школьный возраст – младший подросток (11 - 13 лет). Дети данного возраста характеризуются тем, что комфортно чувствуют себя в микрогруппе, они стремятся к самостоятельности, энергичны, отличаются большой двигательной активностью, чувствительны к критике. Девочки: спокойны, рассудительны, послушны, любят общественные дела. Ведущий вид деятельности: сюжетно-игровая и учебная. Именно в этом возрасте общение со сверстниками играет огромную роль и основной потребностью ребёнка является – понимание, а важнейшей социальной ситуацией развития является именно желание ребёнка всему учиться через общение. Данный возраст можно охарактеризовать как взрослый ребёнок.
Старший школьник – старший подросток (14-17 лет). Этот возраст перемен, противоречий и контрастов. Поэтому период называют переходным. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме. Развиваются способности к той или иной специальности. Дети закрыты от взрослых в плане своих переживаний, эмоций, чувств. Они открыто выражают свое мнение. Растет социальная активность. Стремление достижения независимости от своей семьи. Проявляются крайности в поведении («Я знаю все!»). Ведущим видом деятельности становится – интимно-личностный – общение, авторитет взрослого падает, всё своё внимание подростки концентрируют на общении со сверстниками, наиважнейшей потребностью также является понимание, желание быть услышанным, принятым, успешным. Данный возраст можно охарактеризовать как взрослый ребёнок.
Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания: дети откликаются на необычные, захватывающие занятия и внеклассные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создавать нестандартные ситуации, ребята могут выполнять задания с удовольствием и длительное время. Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.
Форма обучения – очная.
Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий. Сроки реализации программы внеурочной деятельности
Программа рассчитана на один года обучения. Общий объем часов – 25,5 (0,75 часа в неделю). Занятия проводятся в течение полугодия один раз в неделю по 1,5 академических часа с перерывом на отдых и смену видов деятельности.
Условия реализации
Условия набора в коллектив. В группу принимаются все желающие. Главное условие: индивидуальная мотивированность обучаемых. Основной состав набирается в начале учебного года, принимаются все желающие дети, независимо от уровня подготовки и способностей. Наполняемость в группе не менее 12 человек.
Предполагаются занятия с учебной группой постоянного разновозрастного состава. Дети проходят педагогическое тестирование и собеседование, с целью определения уровня общего развития и интереса к данной образовательной области. Недостающие навыки и умения таких воспитанников восполняются на индивидуальных занятиях, в ходе решения индивидуальных практических задач во время общих кружковых занятий и самостоятельных домашних работ.
Количество детей в группе. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. В группе: 12-15 человек.
Дети с ОВЗ, имеющие незначительные соматические отклонения в здоровье с сохранным интеллектом также могут быть приняты на обучение по программе. При необходимости для обучающихся с особыми образовательными потребностями – как для детей одаренных, так и для детей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья будет разработан индивидуальный образовательный маршрут.
Основной формой учебного процесса является кружковое занятие. Занятия подразделяются на аудиторные занятия и самостоятельную работу; на обучение теории и практические занятия. Учебные аудиторные занятия, например, при освоении новых декоративно-прикладных техник или видов художественной вышивки, могут проводиться в форме мелкогрупповых занятий (от 4 до 10 человек) и групповых коллективных занятий (всем составом группы); возможны формы индивидуальной работы и индивидуально-групповой, в зависимости от поставленных задач и путей их решения.
70% содержания планирования направлено на творческую проектную деятельность учащихся. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, лекций, просмотр электронных презентаций и видеоматериалов, работу с литературой и интернет источниками.
Особенности реализации программы внеурочной деятельности
Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете Технологии (Обслуживающий труд). Курс может вести учитель технологии.
Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся 6-8 классов. Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей новой терминологией.
Информативный материал, небольшой по объёму и интересный по содержанию, даётся как перед практической частью, так и во время работы. В ходе поисковой деятельности предполагается активное использование информационных интернет ресурсов учащимися и преподавателем. Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений и дизайн составляющих. Все задания соответствуют по сложности возрастным особенностям детей.

Образовательная деятельность осуществляется на основе личностно - деятельностного подхода и основных дидактических принципов:
доступности и тесной связи с жизнью;
связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;
научности;
сознательности и активности;
систематизации (последовательное усложнение материала);
наглядности;
целесообразности;
единства воспитания, образования, обучения и творческой деятельности;
принцип интеграции.
Особенностью программы «Красочное путешествие» является также интеграция с рядом учебных предметов: изобразительное искусство, черчение, история, технология, анатомия, хореография, что является средством разностороннего развития способностей детей. Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.
Активно внедряются:
- Проектно-исследовательские технологии, способствующие развитию у учащихся дизайнерского мышления и навыков организации творческой работы для воплощения идей, направленных на осознанно планируемую и объединяющую в себе исследовательскую, креативную и реализационную деятельность. Это способствует самостоятельной работе учащегося по отбору теоретического и иллюстративного материалов, поиска вариантов решения проектной цели, формирует умение переносить знания в новую ситуацию, т.е. умения разрабатывать и реализовывать идеи по общей схеме. Эти умения реализуются при создании индивидуальных творческих проектов.
- Информационно-коммуникационные технологии. Использование Интернет-ресурсов, программного обеспечения расширяет возможности учащихся в разработке творческих проектов.

Особенности программы:
Преемственность.
Ведущий вид деятельности: проектный.
Использование информационных технологий на различных этапах реализации проекта.
Социальные практики.
Формы и режим занятий
Основными формами обучения являются:
индивидуальная и парная (при освоении художественно-прикладных технологий);
работа в малых группах (поисковая работа при дизайн-проектировании и реализации проекта).
Традиционно используются общепринятые формы занятий:

- учебные занятия по ознакомлению обучающихся с новым материалом;
- учебные занятия закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебные занятия выработки и закрепления умений и навыков;
- комбинированные (смешанные) учебные занятия;

В качестве дополнительных форм:

- мастер – класс (демонстрация процесса изготовления изделия);
- индивидуальные занятия;

ролевые (деловые) игры;
«Дерево решений»;
«Мозговой штурм»
круглый стол,
интерактивная лекция («учащийся в роли педагога», «каждый учит каждого»);

- отчетные занятия-выставки, показ модной коллекции.

Творческий проект выполняется как заключительная самостоятельная работа с целью:

- систематизации, закрепления и углубления, полученных теоретических и практических знаний, умений;
- формирования умений применять теоретические знания, использовать нормативно-справочную литературу;
- применения полученных знаний и умений при решении и выполнении практических заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- развития самостоятельности, творческой инициативы и организованности.

Творческий проект является самостоятельной работой учащегося, в которой он показывает умение использовать на практике полученные теоретические знания, поэтому успешному выполнению творческого проекта способствует хорошее усвоение теоретических положений данного курса и по сопутствующим предметам.

Основные методы обучения:
объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
деятельностный;
метод проектов;
метод проблемной ситуации;
метод проблемного изложения.

Методы активизации познавательной деятельности:
Метод интенсификации творческой фантазии (мозговой штурм).
Метод инверсии (отказ от существующих решений, заставляющих подражать, по принципу действия от обратного).
Метод аналогий.

Метод новых комбинаций.
Метод случайных комбинаций (ставка на случайность, подсказку).
Метод индификации (вживание в образ).
Игровой метод, деловая игра.
В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:
типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
собеседование;
консультация;
дискуссия;
практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков;
самостоятельная практическая работа.
Основным видом деятельности являются практические занятия.
Формы контроля:
Рейтинг готового изделия.
Анализ и самоанализ готового изделия.
Наблюдение.
Беседа, объяснения учащихся.
Практический контроль.

Материально-техническое обеспечение
условий реализации программы
Для успешной реализации программы «Красочное путешествие» необходимо помещение с водопроводом, наличием нескольких электрических розеток. В кабинете должно быть достаточное освещение как прямое, так и косое, обеспечивающее возможность подчеркнуть форму предмета и ее детали при рисовании с натуры. Кабинет должен быть полифункциональным и обеспечивать атмосферу художественной мастерской, выставочного зала, лектория: парт, магнитной доски, компьютеров, мультимедийного оборудования; мест для хранения художественных материалов, инструментов и приспособлений; швейного оборудования и оборудования для ВТО.
Материалы:
акварельная бумага, ватман, бумага для пастели, картон, шелк для батика, акварельные, гуашевые, акриловые краски для батика, резервирующий состав для росписи по ткани, пастель сухая и масляная, уголь, сангина, тушь, простые, цветные, масляные и акварельные карандаши, восковые мелки, кисти (щетина, белка, колонок, синтетика), перья, пластилин, цветная и тонированная бумага, паперклей, ножницы, мыло, свечи, соль, губка, ластик;
растительные и природные материалы для элементов экопластических работ, пластилин, клей ПВА, клей «Момент-Кристалл», доски пластиковые, стеки, ножницы канцелярские, кисточка для клея, скотч, шариковая ручка, циркуль, линейки и угольники, картон, цветная

бумага, остатки обойной декоративной и упаковочной бумаги, канцелярский нож, наждачная бумага, самоклеящаяся пленка, оргалит, деревянные заготовки (рамки, шкатулки, разделочные доски);
декоративные материалы для украшения и вышивки, мулине, атласные ленты, набор игл для вышивания, отрезки хлопчатобумажной, синтетических тканей и материалов (фетр, кожа, мех, поролон, синтепон, полиэтилен, тесьма), булавки портновские, нитки швейные, иголки швейные и машинные, линейки закройщика, шило, выкройки, лекала и другие предметы и нестандартные материалы, необходимые для реализации программы на каждом конкретном этапе;
наглядные пособия: «Виды орнамента», «Цветовой круг», «Примеры построений перспективного изображения», «Законы композиции», «Этапы выполнения элементов композиции», «Объемная аппликация. Этапы выполнения» и др.;
демонстрационный материал: фотоальбом выставочных работ, готовые образцы изделий, и др.; образцы рисунков и фотографий, работы художников и прочее в электронном виде, пособия, журналы и книги по дизайну, энциклопедии, справочники по истории искусств, дизайну и костюму.
Кадровое обеспечение. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Красочное путешествие» проводит: учитель технологии высшей категории, педагог дополнительного образования.

Содержание программы внеурочной деятельности
«Красочное путешествие»

Учебный план

№ п/п	Название блока, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое тестирование (вводная диагностика). Наблюдение. Электронное портфолио обучающегося
	Дизайн костюма	4,5	1	3,5	Рейтинг готовой работы. Творческое задание. Электронное портфолио обучающегося. Опрос в форме игры. Онлайн выставка

	Основы композиции костюма	2,5	1	1,5	Практический контроль. Творческое задание. Электронное портфолио обучающегося. Опрос в форме игры. Онлайн выставка
	Вариативный	16	3	13	Рейтинг готовой работы. Творческое задание. Электронное портфолио обучающегося. Защита проекта
	ПДД2	0,5	0,5	-	Опрос в форме игры. Беседа
	Итоговое занятие	1	-	1	Зачет/анкетирование детей и родителей. Электронное портфолио обучающегося
ИТОГО:		25,5	6	19,5	

Содержание разделов и тем занятий

1. Вводное занятие (1 час)
Теория: Знакомство детей с режимом работы, инструментами, материалами, техникой безопасности. Введение в программу. Планирование работы на год. Понятие дизайн. Дизайн костюма. Правила по технике безопасности при работе с колющими, режущими инструментами, пластическими и живописными материалами. Выбор художественных материалов, оборудования, правильный подход к началу и окончанию работ.
Правила дорожного движения: «Внимание: безопасная улица!»
Практика: Выполнение творческой работы «Настроение» (педагогическое тестирование).
2. Дизайн костюма (4,5 часа)

---

2 Раздел ПДД является сквозным информационно-образовательным (добавлен в соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования Московской области «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области» от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07), темы проходят через основные блоки программы в форме краткосрочных инструктажей в том числе и в игровой форме.

Теория: Дизайн - что это такое? Возникновение дизайна. Декоративно-прикладное искусство и дизайн. Значение рисунка и чертежа в дизайне. Основные выразительные средства в художественном конструировании одежды (начальное ознакомление). Образность в дизайне. Ассоциации, стилизации. Образность в дизайне – образ, знак, символ.
Профессия художник-модельер. Знакомство с работами признанных мастеров-классиков дизайна и современных художников-модельеров.
Практика: Ассоциативная композиция: Костюм «Образ города» («Образ леса», «Образ стихии») (графика: карандаш, тушь, гелевая ручка).
Стилизация: Платье «Морская пена» («Берёзка распускается», «Сирень цветёт», «Морозные узоры») (материал по выбору).
Панно «Девушка-птица» (материалы по выбору, смешанная техника, экопластика, декорирование).
3. Основы композиции костюма (2,5 часа)
Теория: Основы построения общей композиции.
Общие принципы сборки одежды.
Основные стили и направления. Знакомство с основными принципами построения композиции костюма. Понятие о композиции.
Формообразование – форма, геометрический вид, силуэт, конструкция, масса, соразмерность, пропорции, ритм, симметрия.
Знакомство с цветоведением.
Знакомство с видами техник, используемых при декорировании предметов интерьера, создании одежды и аксессуаров.
Практика: Рисунок «Модель на подиуме». Передача формы, движения, мимических особенностей, деталей и образующей среды.
4. Вариативный (16 часов)
Теория: Профессия художник-модельер.
Методика поиска дизайн-решения (постановка индивидуальных задач). Эскизы костюмов. Проведение анализа модели, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов, используя технические приемы создания изображения.
Отработка навыков создания эскизных изображений костюмов различных стилей.
Практика: Эскизы костюмов, включая силуэт и изображение - на закрепление изученных понятий (Формат А3. Техника исполнения – любая).
Работа по рабочим тетрадям «Конструирование и моделирование».
Работа с раздаточным материалом «Изменчивый мир моды», «Антропометрические особенности фигуры, пропорции фигуры, типы фигур, осанка».
Коллективный творческий проект: создание художественного образа, снятие мерок, разработка конструкции, моделирование, технологическое изготовление изделия (пооперационное кооперирование, распределение обязанностей и видов деятельности), декорирование, выполнение аксессуаров и дополнений к образу.
5. Итоговое занятие (2 часа)
Практика: Подведение итогов. Выставка работ. Просмотр спектакля (тематического выступления) школьной театральной студии (работа художника по костюмам, костюмера, гримёра).

№	Тема	Интернет-источник видео материала
Презентационный материал (Автор-составитель: Романова О.Л.)		
	Презентация «Введение. Формовосприятие. Пятно, линия»	https://youtu.be/C4P44oqWvtA
	Презентация «Гризайль. Акварель»	
	Презентация «Дудлинг. Декоративное рисование»	
	Презентация «Три основные характеристики цвета»	
	Презентация «Профиль. Восприятие»	
	Презентация «Ракурс. Точка зрения»	
	Презентация «Фактура и штриховка в рисунке или живопись карандашом»	
	Презентация «Текстура. Графика»	
	Презентация «Фактура. Графика»	
Видео материалы		
	Онлайн-школа Русская роспись Зинаиды Голубевой	https://www.youtube.com/channel/UCuOANkQ_tFyoSHkS2K-9_NQ
	Оптические иллюзии	https://multiurok.ru/blog/optichieskiie-illiuzii-27.html
	Ремесло: Вырезание из бумаги (видео)	https://multiurok.ru/blog/riemieslo-vyriezaniie-iz-bumaghi-vidieo.html
	Штучная работа: Точечная роспись (point-to-point) (видео)	https://multiurok.ru/blog/shtuchnaia-rabota-tochiechnaia-rospis-point-to-point-vidieo.html
	Штучная работа: Акварельные краски (видео)	https://multiurok.ru/blog/shtuchnaia-rabota-akvariel-nyie-kraski-vidieo.html
	Русский музей детям: Пейзаж.	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-pieizazh.html
	Русский музей детям: Натюрморт.	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-natiurmort.html
	Русский музей детям: Портрет.	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-portriet.html
	Русский музей детям: Портрет. Художники и времена (1).	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-portriet-khudozhniki-i-vriemiena-1.html
	Русский музей детям: Портрет. Художники и времена (1.2).	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-portriet-khudozhniki-i-vriemiena-1-2.html
	Русский музей детям: Народное искусство	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-narodnoie-iskusstvo.html
	Русский музей детям: Скульптура (1).	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-skul-ptura-1.html
	Русский музей детям: Скульптура (2)	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-skul-ptura-2.html

	Русский музей детям: Гравюра (1)	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-graviura-1.html
	Русский музей детям: Гравюра (2)	https://multiurok.ru/blog/russkii-muziei-dietiam-graviura-2.html
	Акварель для начинающих. Полный урок	https://multiurok.ru/blog/vidieourok-akvariel-dlia-nachinaiushchikh.html
	Видео урок. Акварельные техники и приемы. Как научится рисовать акварелью!	https://www.youtube.com/watch?v=ylBGn89eM40
	9 важных техник в акварели/. 9 very important techniques in watercolor	https://www.youtube.com/watch?v=PKrRCjkNo6M
	Видеофон «Живые пейзажи» (57 минут)	https://youtu.be/R0JguaS9LzU
	Видеофильм «Живопись Натюрморты»	https://youtu.be/cGUpaF2SFIE
Электронные учебники и книги		
	Шаров В.С. Академическое обучение изобразительному искусству.	https://www.alleng.me/d/art/ris087.htm * (*Указаны ссылки для скачивания)
	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Изобразительное искусство.	https://nashol.com/2014082479677/izobrazitelnoe-iskusstvo-i-metodika-ego-prepodavaniya-v-nachalnoi-shkole-sokolnikova-n-m-1999.html
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы.	https://alleng.org/d/art/art487.htm
	Людвиг-Кайзер У. Каждый может рисовать. Первые шаги.	https://www.alleng.me/d/art/ris062.htm
	Барбер Б. Рисование для начинающих. Оттачиваем мастерство.	https://www.alleng.me/d/art/ris075.htm
	Барбер Б., Грей П. Рисуют все! Полный курс рисования для начинающих.	https://www.alleng.me/d/art/ris059.htm
Виртуальные музеи		
	smallbay.ru - "Планета Small Bay"	"Малая Бухта" Авторы: Татьяна Веденеева и Валерий Власов. Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры.
	museum-online.ru - "Виртуальный музей живописи"	Картины и биографии художников
	hermitagemuseum.org - "Эрмитаж"	История. Шедевры. Выставки
	museum.ru - "Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина"	История. Коллекции
	tretyakov.ru "Государственная Третьяковская галерея"	История, экспозиция, выставки, образовательные программы
	rusmuseum.ru - "Государственный Русский музей"	Санкт-Петербург История. Выставки. Коллекции
	arthit.ru "ART HIT - Галерея современной живописи"	Сюрреализм, модернизм, фэнтези, иконы, экспрессионизм и др.

	taralex.da.ru - "Галерея русской классической живописи"	Айвазовский, Брюллов, Васнецов, Врубель, Перов, Репин, Тропинин.
	petrov-gallery.narod.ru - Картинные галереи Александра Петрова	rusportrait.narod.ru - Русский портрет rusgenre.narod.ru - Русская жанровая живопись ruslandscape.narod.ru - Русский пейзаж stilleben.narod.ru - Натюрморт prerafaelit.narod.ru - Неоклассицизм в живописи
	louvre.fr - Лувр	Официальный сайт музея Лувр. Париж
	metmuseum.org - Метраполитен-музей.	Нью-Йорк
	nationalgallery.org.uk - Национальная галерея, Лондон	Лондон
	museoprado.mcu.es - Музей Прадо.	Мадрид
	skd-dresden.de - Дрезденская картинная галерея.	Германия
Электронный ресурс		
	Большая библиотека электронных книг по дизайну на сайте Росдизайн	http://www.rosdesign.com/design/bookofdesign.htm
	Большая библиотека электронных книг по дизайну на сайте NataHaus	http://www.infanata.org/color/graph
	Большая библиотека электронных книг по дизайну и графике на сайте Мир Книг	http://www.mirknig.com/design_grafika
	Большая библиотека электронных книг по дизайну на сайте Community.Livejournal.com	http://community.livejournal.com/design_books
	Большая библиотека электронных книг и журналов по дизайну и графике на Books Gide	http://www.booksgid.com/design
	Энциклопедии и словари	http://enc-dic.com/enc_tech/Tkachestvo-270.html

Математический лабиринт

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математический лабиринт» на уровне основного общего образования (9класс) составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
На основе серии пособий для учителей «Математический кружок», автор Гусев А.А., изд. «Мнемозина», 2018

На внеурочную деятельность «Математический лабиринт» отводится по 0,25 часа в неделю 8 часов в год
Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
- Учебное издание «На пути к Олимпу», Гусев А.А. «Математический кружок», 9 класс, пособие для учителей и учащихся, изд-во «Мнемозина», 2018

Направление - По формированию функциональной грамотности
Основной вид внеурочной деятельности – познавательная деятельность.
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - олимпиады
Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «Математический лабиринт»

Ученик научится:
решать задания, по типу приближенных к заданиям ОГЭ;
самостоятельно работать с таблицами и справочной литературой;
составлять алгоритмы решения текстовых и геометрических задач;
решать алгебраические уравнения я и неравенства;
применять различные методы исследования элементарных функций и построения их графиков;
Ученик получит возможность научиться:
овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений;
применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений. усвоить аппарат уравнений и неравенств, как основного средства математического моделирования прикладных задач.
изучить методы решения планиметрических задач.
усвоить способы вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся
изучить функции как важнейший математический объект средствами алгебры и математического анализа,
раскрытия политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций.
сформировать качества мышления, характерных для математической деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Математический лабиринт»

Предметные результаты
формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

развитие умений работать с учебным математическим текстом;
развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
овладение символьным языком алгебры, приёмами тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; моделировать реальные ситуации на математическом языке;
овладение геометрическим языком; развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений;
формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;
формирование представлений о статистических закономерностях, о простейших вероятностных моделях; умений извлекать информацию из смежных дисциплин с использованием справочных материалов, интернет - ресурсов;
развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; формирование информационной и алгоритмической культуры, алгоритмического мышления;
формирование умений представления данных в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Личностные результаты
У обучающихся будут сформированы:
российская гражданская идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

Обучающиеся получат возможность для формирования:
первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуаций;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

Обучающиеся получат возможность научиться:
умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

В результате освоения предметного содержания внеурочной деятельности «Математический лабиринт» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:
умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
умение использовать различные средства самоконтроля.

Познавательные:
умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
формирование системного мышления;
формирование объектно-ориентированного мышления;
формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные:
умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.
Личностными:
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание внеурочной деятельности

Олимпиадная математика (8 часов)
Тема 1. Классические задачи олимпиадной математики – 4 часа
Системы счисления. Числа. Алгебраические преобразования. Вращающаяся прямая. Комбинаторика. Метод координат. Математическая регата. Квадратичная функция. Скалярное произведение. Соотношения между корнями квадратного уравнения.
Тема 2. Геометрия – 2 часов
Методы подобия и гомотетии при построении. Доказательство неравенств. Спрямление. Уравнение окружности. Задачи о трёх числах, составляющих прогрессию. Метод вспомогательной окружности.
Тема 3. Уравнения, неравенства – 2 часа
Уравнения в целых числах второго порядка. Необычные построения. Задачи на движение. Скалярное произведение векторов и алгебра. Дополняй и властвуй. Целая часть числа. Математический квадрат.
Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
7 класс				
	Классические задачи олимпиадной математики	4	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru	Решение задач, игровая деятельность, математическая карусель. Формирование навыков работы с матрицами, развитие
	Геометрия	2		

	Уравнения, неравенства	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа	коммуникативных навыков в процессе практической и игровой деятельности.

Личностное развитие «Моя будущая профессия»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Личностное развитие «Моя будущая профессия» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской программы Г.В. Резапкиной «Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера»

Направленность программы – По развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся

Основные виды деятельности – игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

Формы организации внеурочной деятельности - кружок

Программа рассчитана на 1 год обучения, 16 ч в год, 0.5 ч в неделю.

Основной вид внеурочной деятельности – групповая работа.

Для реализации рабочей программы по курсу «**Моя будущая профессия»** используются учебные пособия:

«Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» / Под ред. Г.В. Резапкиной, 2021 г., Просвещение, Москва.

Планируемые результаты освоения курса

Выпускник на базовом уровне научится:

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительно относиться к иному мнению, истории икультуре других народов;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможностьсуществования различных точекзрения и права каждого иметьсвою;
- иметь готовность конструктивно разрешатьконфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебнойдеятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- определять общие цели и пути ее достижения;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ееосуществления;
- освоить способы решенияпроблем творческого и поискового характера
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способыдостижения результата.
- Самостоятельно нестиответственность за своипоступки, в том числе в информационной
- деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,социальной справедливости исвободе;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать групповые правила;
- формирования реалистичной самооценки с учетом своих ограничений и возможностей;
- осознанию своих профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления;
- познакомиться с миром профессий (содержанием профессий, требованиями профессии к человеку, рынком труда, путями получения профессии);
- обучиться навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- обучиться навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений

вполикультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьномсамоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разныхнародов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействияискусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физическогои психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числеосмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых уменийдля этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересови потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы иобщества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды,включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в

томчисле умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1)базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
2)базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3)работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
-.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1)общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2)совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1)самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;
2)самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
3)эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
4)принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Выполнение упражнений
	Рефлексия
	Групповая дискуссия
	Дописывание сюжета
	Инсценирование (спектакли)
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Упражнения
	Сюжетно-ролевая игра

Система оценки достижения планируемых результатов
Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение мотивации к публичным выступлениям.
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Содержание курса

5 класс (16 часов)

Тема 1. «*Кто я? (Образ «Я» и самооценка)» *(2 часа)

Установление контакта с классом; создание атмосферы доверия; информирование о возможностях и особенностях курса; развитие потребности в самопознании; знакомство с понятием «самооценка».

Практическая работа : упражнения «Знаете ли вы себя?» и «Кто я?»

Тема 2. «*Направленность личности. Что такое хорошо и что такое плохо» *(2 часа)

Формирование самокритичности и способности осознавать и оценивать свои качества; развитие умения разбираться в человеческих качествах.

Практическая работа: анализ сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»

Тема 3. «*Эмоционально-волевая сфера. Я чувствую, значит, существую» *(2 часа)

Начальное знакомство с миром эмоций; обучение умению распознавать и выражать эмоции; диагностика тревожности

Практическая работа «Нарисуй эмоцию», «Угадай эмоцию», «Противоположности», анализ притчи о двух волках

Тема 4.* «Познавательные способности: Память и внимание» *(2 часа)

Понятия «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Общие и специальные способности. Свойства внимания и памяти. Развитие внимания и памяти. Память и внимание в профессиональной деятельности.

Практическая работа: «Двойной счет», «Фигуры и цифры, «Муха»

Тема 5.* «Профессиональные интересы и склонности: Интерес к профессии» *(2 часа)

Начальная диагностика профессиональных интересов; предварительное знакомство с классификацией профессий, понятием «предмет труда»; активизация интереса к миру профессий.

Практическая работа: методика «Или-или» (Е.А. Климова), игра «Найди пару», викторина «Угадай профессию» (В.Н. Петелина)

Тема 6. «*Способности и профессиональная пригодность. Задатки и склонности» *(2 часа)

Начальное представление о задатках и способностях и их роли в профессиональной успешности.

Практическая работа: игры «Я умею…», «Кто ближе?»

Тема 7. «*Профессия и карьера. Что я знаю о профессиях» *(2 часа)
Начальное представление о труде и профессиях; развитие уважения к труду и профессионалам
Практические работы: «Аукцион», «Собери пословицу».
Тема 8. «*Стратегия выбора профессии. Азы правильного выбора» *(1 часа)
Начальное представление о правильной стратегии выбора профессии; развитие навыков реалистичной самооценки.
Практическая работа: упражнения «Могу, хочу надо»
Тема 9 «Заключение» (1 час)
Подведение итогов, рефлексия

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:
-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Тематическое планирование курса «Моя будущая профессия»

№ п/п	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**
1	Кто я? Образ «Я» и самооценка	2	http://lizey17.ru/_tbkp/Proforient/kto_ja.pdf
2	Направленность личности. Что такое хорошо и что такое плохо	2	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=nl_5
3	Эмоционально-волевая сфера. Я чувствую, значит, существую	2	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=evs#ur
4	Познавательные способности: Память и внимание	2	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms#ur

5	Профессиональные интересы и склонности: Интерес к профессии	2	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_5#ur
6	Способности и профессиональная пригодность. Задатки и склонности	2	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_5#ur
7	Профессия и карьера. Что я знаю о профессиях	2	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_puti#v_
8	Стратегия выбора профессии. Азы правильного выбора	1	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_strat#v_
9	Заключение	1	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_spos#ur
	Итого	16	

«Личностное развитие. Профессиональное самоопределение»

Рабочая учебная программа по курсу внеурочной деятельности «Личностное развитие. Профессиональное самоопределение» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021**.**
- Программы Г.В. Резапкина,Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Профессиональное самоопределение. Технология самоопределения школьника.

Направленность программы – Социальное направление

Основные виды деятельности – **игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение**

Формы организации внеурочной деятельности - кружок

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения - 16 ч в год, 0.5 ч в неделю. Второй год обучения – 8 ч в год, 0,25 ч в неделю

Основной вид внеурочной деятельности – групповая работа.

Для реализации рабочей программы по курсу **«Личностное развитие. Профессиональное самоопределение»** используются учебные пособия:

«Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» / Под ред. Г.В. Резапкиной, 2021 г., Просвещение, Москва.

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

8 класс

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
-правила выбора профессии;
-понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а
так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере,
интеллектуальных способностях, стилях общения;

9 класс

- значение творческого потенциала человека, карьеры.
- понятие о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- понятие о современных формах и методах организации труда;
- понятие о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- понятие о предпринимательстве;
- понятие о рынке труда.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

М готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

М готовность к разнообразной совместной деятельности;

М выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

М осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

М ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

М ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

М готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

М осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

М осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

М стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

М стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

М осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

М ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

М способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

М умение принимать себя и других, не осуждая;

М умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

М сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

М установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

М интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

М осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

М готовность адаптироваться в профессиональной среде;

М уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

М осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

М повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

М активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
М осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
В сфере понимания ценности научного познания:
М ориентация в деятельности, связанной с освоением курса
«Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
М овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
М овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия
В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
М освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
М способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
М навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
М умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
М умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
М способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:
М выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
М использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
М аргументировать свою позицию, мнение;

М оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
М самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
М прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
М выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
М применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
М выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
М находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
М самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

М воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённыхв курс «Профориентация»;
М выражать свою точку зрения; распознавать невербальныесредства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций истараться смягчать конфликты;
М понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
М в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
М сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
М публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
М понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
М уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др);
М выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

М выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

М ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
М делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
М владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
М предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
М объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
М уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
М различать, называть и управлять собственными эмоциями;
М уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Выполнение упражнений
	Рефлексия
	Групповая дискуссия
	Дописывание сюжета
	Инсценирование (спектакли)
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Упражнения
	Сюжетно-ролевая игра

Система оценки достижения планируемых результатов
Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- повышение мотивации к публичным выступлениям.
- повышение социальной активности;

- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

8 класс

- **Самопознание.**
- Самопознание и откровенность.
- Личность. Жизненные ценности.
- **Познавательные процессы и способности личности.**
- Память. Внимание.
- Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.
- **Психология личности.**
- Типы нервной системы. Типы темперамента.
- Характер. Самооценка.
- Самоопределение. Профессиональное самоопределение.
- **Мир профессий**
- Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.
- Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.
- Классификация профессий. Формула профессии.
- Понятие профессиограммы.
- Типы профессий. Матрица выбора профессий.
- **Профессиональное самоопределение.**
- Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).
- Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.
- Профпригодность. Понятие компенсации способностей.
- Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).
- **Подготовка к будущей карьере.**
- Понятие карьеры. Виды карьеры.

9 класс

- **Самопознание.**
- Самопознание и откровенность.
- Личность. Жизненные ценности.
- **Познавательные процессы и способности личности.**
- Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.
- Способности. Виды способностей. Условия развития способностей.
- **Психология личности.**
- Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.
- Общение. Деловое общение.
- Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.
- **Мир профессий**
- Типы профессий. Матрица выбора профессий.
- Характеристика профессий типа «человек – человек».
- Характеристика профессий типа «человек – техника».
- Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».
- Характеристика профессий типа «человек – природа».
- Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».
- **Профессиональное самоопределение.**
- «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».
- Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.
- Рекомендации по выбору профессии.
- **Подготовка к будущей карьере.**
- Построение карьеры по вертикали и горизонтали.
- Понятие должности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание

накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

№ п/п	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**
1	Самопознание.	3	https://infourok.ru/uroki-samopoznaniya-v-klasse-1957795.html
2	Познавательные процессы и способности личности.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/main/
3	Психология личности.	4	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizmab/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti
1	Мир профессий.	1	https://urok.1sept.ru/articles/583580
2	Профессиональное самоопределение.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vnutrennij-mir-cheloveka-i-professionalnoe-samoopredelenie-8-klass-4137758.html
3	Подготовка к будущей карьере.	3	https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-kursa-vybor-professii-8.html
4	Повторение и систематизация учебного материала	1	

9 класс

№ п/п	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических часов, отводимых на освоение**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**

		каждой темы	
1	Самопознание.	1	https://infourok.ru/uroki-samopoznaniya-v-klasse-1957795.html
2	Познавательные процессы и способности личности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/main/
3	Психология личности.	1	https://interneturok.ru/lesson/biology/8-klass/bindividualnoe-razvitie-organizmab/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti
1	Мир профессий.	1	https://urok.1sept.ru/articles/583580
2	Профессиональное самоопределение.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-vnutrennij-mir-cheloveka-i-professionalnoe-samoopredelenie-4216717.html
3	Подготовка к будущей карьере.	1	https://urok.1sept.ru/articles/659335
4	Повторение и систематизация учебного материала	1	

«Детское конструкторское бюро-основы проектной деятельности»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности ««Детское конструкторское бюро-основы проектной деятельности»» на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021.
- Учебного пособия под ред. Большаков В.П., Чагина А.В. 3D-моделирование в КОМПАС-3D версий V17 и выше

Программа рассчитана на обучающихся 7классов по 0,5 часов в неделю, 16 ч в год, 8 классов по 0,25 ч в неделю, 8 ч в год. Итого за 2 года обучения – 24 ч.

Направление - Общеинтеллектуальное
Основной вид деятельности – познавательная, трудовая
Формы организации внеурочной деятельности – школьные научные общества, кружок

Планируемые результаты:

Предметные:

7 класс

- овладеют методами и приемами проекционного черчения;
- изучат правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- изучат правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, геометрические построения;
- изучат технику и принципы нанесения размеров;
- получат представления о законах линейной перспективы и основных методах построения пространства на плоскости, способах построения теней; о стадиях и процедурах архитектурно-строительного проектирования; о технике и последовательности выполнения проекта;
- изучат требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

8 класс

- изучат принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
- изучат вопросы основных архитектурно-планировочных задач;
- получат представления о сущности и социальной значимости инженерно-строительных специальностей, трудозатратах, ответственности работы проектировщика.
- изучат возможности и области применения САПР Компас-3D;
- научатся создавать чертежи и 3D-модели в САПР Компас-3D.

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в

родной стране.
Духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями
Базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <…>
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями
Общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных

ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями
Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Систематизация

	Сравнение
	Составление структурных схем
	Рисунок\чертеж
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа с схемами
	Анализ раздаточных материалов
	Выполнение лабораторных и практических работ
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов
Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:
- повышение мотивации к публичным выступлениям.
- повышение социальной активности;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы аттестации: соревнования, выставки, творческие проекты.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, тестов, анкет, зачётов, творческих заданий и др.);
- наблюдения (дневник наблюдений);
- участия в различного рода мероприятиях (конкурсах, выставках).

Содержание программы
7 класс

Техника выполнения чертежей и правила их оформления

Вводное занятие.

Теория: Инструменты для выполнения чертежей, чертежные материалы и принадлежности, как работать чертежными инструментами. Применение компьютерных программ для выполнения чертежей.

1. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Чтение и выполнение чертежей.

Теория: Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы. Основная надпись чертежа. Линии. Шрифты чертежные. Как наносят размеры. Масштабы.

2. Эскизы. Чертежи в системе прямоугольных проекций.

Теория: Назначения эскизов. Порядок выполнения эскизов. Общие сведения о проецировании. Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное проецирование. Проецирование на одну плоскость проекция. Проецирование на несколько плоскостей проекций. Правила расположения видов. Местные виды.

Практика: Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и прямоугольные проекции геометрических тел. Проецирование правильных треугольной и шестиугольной призм. Проецирование правильной четырехугольной пирамиды. Проецирование цилиндра и конуса. Проекции шара. Проекции группы геометрических тел. Проекции вершин, ребер и граней предмета. Как изображают элементы предметов. Построение проекций точек на поверхности предмета. Способ построения изображений на основе анализа формы предмета. Последовательность построения видов на чертеже детали. Построение вырезов на геометрических телах. Построение третьего вида.

3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок.

Теория: Получение аксонометрических и диметрических проекций. Положение осей.

Практика: Аксонометрические проекции плоских фигур. Аксонометрические проекции плоскогранных предметов. Фронтальные диметрические проекции окружностей. Изометрические проекции окружностей. Способ построения аксонометрических проекций предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок. Нанесение размеров с учетом формы предмета. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Анализ графического состава изображений. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Применение геометрических построений на практике.

4. Сечения и разрезы

Теория: Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений и разрезов. Различие между разрезом и сечением. Сечения как способ

выявления поперечной формы предмета.
Практика: Расположение сечений. Обозначение сечений. Особенности выполнения сечений.
Назначение разрезов. Разрезы как способ выявления внутреннего устройства предмета.
Выполнение разрезов. Обозначение разрезов. Местный разрез.
Соединения части вида и части разреза. Соединения половины вида и половины разреза.

5. Моделирование в Компас-3D

Теория: Знакомство с областями применения программы Компас-3D, а также с интерфейсом и основными инструментами.
Практика: Создание ракеты в САПР Компас-3D.

6. Сборка модели и сборочные чертежи в Компас-3D. Анимация сборки. 3D-принтер сегодня.

Теория: Создание сложных деталей в САПР Компас-3D. Создание сборки конструкции. Анимация сборки. Области применения 3D-принтера.
Практика: Создание чертежей различной сложности в САПР Компас-3D. Анимация сборки конструкции. Печать на 3D-принтере созданных обучающимися моделей.
Итоговое занятие: Выставка моделей учеников. Рефлексия.

8 класс

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с конструктором Lego Spike. История робототехники. Правила техники безопасности при работе с микроэлектроникой.

1. Электрический ток. Механика робота Lego Spike. Двигатели.

Теория: Химический элемент питания. Напряжение. Проводники и диэлектрики. Электрическая цепь.
Практика: Двигатели и подвижные механические соединения Lego Spike.

2. Дистанционное управление Lego Spike. Программирование робота на платформе Scratch.

Теория: Датчики Lego Spike.
Практика: Управление датчиками с помощью платформы Scratch. Программирование движений робота Lego Spike.

3. Моделирование роботов Lego Spike. Робот, движущийся по линии. Робот-погрузчик.

Теория: Функционал и предназначение роботов. Варианты конструкций роботов на базе Lego Spike.
Практика: Разработка и создание конструкции робота, движущегося по линии. Датчик цвета. Программирование движений робота. Разработка и создание конструкции робота-погрузчика. Датчик давления. Программирование движений робота.

4. Создание роботов по собственным идеям учеников.

Теория: Генерация идей. Проработка принципиальной конструкции робота.

Практика: Разработка роботов различного назначения по идеям учеников. Программирование и испытания конструкций.
Итоговое занятие.
Практика: Выставка работ учеников. Рефлексия.
Методическое обеспечение программы
Методы обучения: словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы, методы вовлечения и формирования познавательного интереса, а также методы поощрения и порицания — для развития ответственности за результат обучения.
Формы организации образовательного процесса: сочетание лекционно-семинарской и индивидуальной формы обучения.
Формы организации учебного занятия: лекция, беседа и дискуссия, практическая работа.
Педагогические технологии:
- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Методы организации образовательного процесса:
- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:
-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Тематическое планирование

Первый год обучения

№ п/п	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических часов**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**
	Вводное занятие	1	
1	Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Чтение и выполнение чертежей	2	**https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/09/08/tekhnika-vypolneniya-chertezhey-i-pravila-ikh-oformleniya**
2	Эскизы. Чертежи в системе прямоугольных проекций	2	**https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chertezhi-v-sisteme-pryamougolnih-proekciy-2283821.html**
3	Аксонометрические проекции. Технический рисунок	2	**https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/12/08/prezentatsii-1**
4	Сечения и разрезы	2	**https://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2021/06/18/uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distsipline**
5	Моделирование в Компас-3D	3	**https://kompas.ru/source/info_materials/2018/Azbuka_KOMPAS-3D.pdf**
6	Сборочные чертежи в Компас-3D. Анимация сборки. 3D принтер сегодня.	3	**https://kompas.ru/source/info_materials/2018/Azbuka_KOMPAS-3D.pdf**
	Итоговое занятие	1	
	Итого:	16	

Второй год обучения

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Вводное занятие.	1	
1	Электрический ток. Механика робота Lego Spike. Двигатели.	1	**https://legoteacher.ru/robototehnicheskie-konstruktory/nabor-spike-prime/**
2	Дистанционное управление Lego Spike. Программирование робота на платформе Scratch.	2	**https://legoteacher.ru/robototehnicheskie-konstruktory/nabor-spike-prime/**
3	Моделирование роботов Lego Spike. Робот, движущийся по линии. Робот-погрузчик	2	**https://legoteacher.ru/robototehnicheskie-konstruktory/nabor-spike-prime/**
4	Создание роботов по собственным идеям	2	**https://legoteacher.ru/robototehnicheskie-konstruktory/nabor-spike-prime/**
	Итого:	8	

Список литературы

1. Большаков В., Бочков А.Основы 3D-моделирования: учебный курс – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.
2. Ботвинников А.Д., Виноградов В. Н., Вышнепольский И.С. Черчение: учеб. для общеобразоват. учреждений – 3-е изд., – М. : АСТ: Астрель, 2018. – 224 с.
3. Большаков В.КОМПАС-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия: Учебное пособие – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 304 с.
4. Большаков В.П., Чагина А.В. 3D-моделирование в КОМПАС-3D версий V17 и выше: учебное пособие – СПб.: Прогресс книга, 2021. – 256 с.
5. Копосов Д. Робототехника. 5-8 классы. Конструктор SPIKE: учебное пособие – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 176 с.
6. Никонов В.В. КОМПАС-3D:создание моделей и 3D-печать: учебное пособие – СПб.: Питер, 2020. – 208 с.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся и родителей:

1. Большаков В.П., Бочков А.Л. Основы 3D-моделирования – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
2. Копосов Д. Робототехника. 5-8 классы. Конструктор SPIKE: учебное пособие – М.: Просвещение/Бином, 2021. – 176 с.
3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет – М.: Эксмо-Пресс, 2016. – 560 с.
4. Немировский А.Е., Сергиевская И.Ю., Степанов О.И. Электроника – М.: Инфра-Инженерия, 2019. – 200 с.