Программы внеурочной деятельности

«Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» (Олимпиадные задания)»

Рабочая программа спецкурса ««Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» (Олимпиадные задания)» среднего общего образования составлена на основе:
Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
"Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
Программа разработана на основе авторской программой А.Н. Землякова «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики». / Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика»/Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.:Вита-Пресс, 2015. – 96 с.

Характеристика рабочей программы
Направление: Общеинтеллектуальное направление
Тип: комплексная программа внеурочной деятельности, спецкурс
Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.
Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная, проектная
Возрастная категория: 17-18 лет.
Срок реализации: 1 год.
Общее количество часов – 16 ч. (из расчёта 0,5 часов в неделю).

Реализация программы осуществляется с использованием учебно- методического комплекта:
1. Математика.Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень:10 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. – М. : Вента-Граф, 2020.
2. Математика.Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень:11 класс: учебник/ А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. – М. : Вента-Граф, 2021.

Указанные учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты изучения учебного курса “Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики”
Выпускник научится

- применять методы и приемы решения иррациональных, рациональных алгебраических уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;
- понимать структуру решения уравнений и неравенств с параметром; систем уравнений и неравенств с параметром;
- применять методы интервалов при решении иррациональных неравенств, неравенств содержащих модуль и неравенств с параметром;
- применять методы подстановки, методы исключения переменной, равносильных линейных преобразованиях систем.
- понимать методы решения неравенств с использованием свойств, входящих в них функций.

Выпускник получит возможность научиться:
- строить математические модели (формализации) задач с текстовым содержанием;
- решать прикладные задачи;
- самостоятельно добывать информацию и осознанно ее использовать при выполнении заданий;
- находить правильные и рациональные пути решения неравенств;
- работать в группе, распределять обязанности, учитывать мнение каждого члена группы, адекватно оценивать работу одноклассников (при условии коллективной формы организации обучения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса освоения учебного курса “Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики”

Предметные результаты:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения' их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Метапредметные результаты
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса “Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики” является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
– давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:
– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– создавать математические модели;
– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
– вычитывать все уровни текстовой информации.
– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.
1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.
6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:
– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

В процессе изучения курса “Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики” обучающийся достигнет следующих личностных результатов:
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников

	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Вывод формул
	Доказательство, анализ формул и теорем
	Систематизация
	Сравнение
	Составление структурных схем
Элементы действительности	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Определение свойств приборов по чертежам и моделям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Решение примеров и задач
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к обучению,
2. повышение мотивации к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области «Математика»;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание курса

Иррациональные алгебраические задачи (7 ч)

Представление об иррациональных алгебраических функциях. Понятия арифметических и алгебраических корней. Иррациональные алгебраические выражения и уравнения.
Уравнения с квадратными радикалами. Замена переменной. Замена с ограничениями.
Иррациональные алгебраические неравенства. Замена при решении иррациональных неравенств.
Неравенства с модулями. Простейшие неравенства. Схемы освобождения от модулей в неравенствах.
Эквивалентные преобразования неравенств.
Сведение рациональных и иррациональных уравнений к системам.
Неэквивалентные преобразования. Сущность проверки.
Метод эквивалентных преобразований уравнений с квадратными радикалами.
Освобождение от кубических радикалов.
Метод оценки. Использование монотонности. Использование однородности.
Эквивалентные преобразования неравенств. Стандартные схемы освобождения от радикалов в неравенствах (сведение к системам и совокупностям систем).
«Дробно-иррациональные» неравенства. Сведение к совокупностям систем.
Теорема о промежуточном значении непрерывной функции. Определение промежутков знаков постоянства непрерывных функций. Метод интервалов при решении иррациональных неравенств.
Замена при решении иррациональных неравенств.
Использование монотонности и оценок при решении неравенств.
Уравнения с модулями. Раскрытие модулей- стандартные схемы. Метод интервалов при раскрытии модулей.
Неравенства с модулями. Простейшие неравенства. Схемы освобождения от модулей в неравенствах.
Эквивалентные замены разностей модулей в разложенных и дробных неравенствах («правило знаков»).
Иррациональные алгебраические системы. Основные приемы.
Смешанные системы с двумя переменными.
Алгебраические задачи с параметрами (9 ч)
Что такое задача с параметрами. Аналитический подход. Выписывание ответа (описание множеств решений) в задачах с параметрами.
Рациональные задачи с параметрами. Запись ответов.
Задачи с модулями и параметрами. Критические значения параметра.
Метод интервалов в неравенствах с параметрами.
Замена в задачах с параметрами.
Метод разложения в задачах с параметрами. Разложение с помощью разрешения относительно параметра.
Системы с параметрами.
Задачи с модулями и параметрами.
Метод координат (метод «Оха», или горизонтальных сечений) в задачах с параметрами. Идея метода.
Метод «Оха» при решении рациональных и иррациональных алгебраических уравнений с параметрами. Уединение параметра и метод «Оха».

Метод «Оха» при решении рациональных и иррациональных алгебраических неравенств и систем неравенств с параметрами.
Метод областей в рациональных и иррациональных неравенствах с параметрами.
Замена при использовании метода «Оха».
Задачи на следование и равносильность задач с параметрами. Аналитический подход. Метод координат.
Применение производной при анализе и решении задач с параметрами.
Тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Количество часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
Иррациональные алгебраические задачи (7 ч)				
1	Иррациональные алгебраические функции. Уравнения с квадратными радикалами.	1	Math.ru http://www.matclub.ru http://www.allmath.ru http://www.pm298.ru	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Метод эквивалентных преобразований уравнений. Освобождение от кубических радикалов.	1		
3	Метод оценки. Эквивалентные преобразования неравенств	1		
4	Теорема о промежуточном значении непрерывной функции. Замена при решении иррациональных неравенств.	1		
5	Уравнения с модулями.	1		
6	Неравенства с модулями.	1		

7	Эквивалентные замены разностей модулей в разложенных и дробных неравенствах. Иррациональные алгебраические системы	1		

Алгебраические задачи с параметрами (9 ч)				
8	Что такое задача с параметрами. Рациональные задачи с параметрами.	1	Math.ru http://www.matclub.ru http://www.allmath.ru http://www.pm298.ru	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
9	Иррациональные задачи с параметрами. Задачи с модулями и параметрами.	1		
10	Метод интервалов в неравенствах с параметрами. Замена в задачах с параметрами	1		
11	Метод разложения в задачах с параметрами	1		
12	Системы с параметрами	1		
13	Метод координат в задачах с параметрами.	1		
14	Метод областей в неравенствах	1		
15	Задачи с модулями и параметрами.	1		
16	Применение производной при анализе и решении задач с параметрами.	1		

Москва и Подмосковье - культурное наследие на карте Родины

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Москва и Подмосковье – культурное наследие на карте Родины» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с:
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020);
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020);
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

Характеристика рабочей программы
Направление: Духовно-нравственное направление.
Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;
Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.
Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная, проектная
Возрастная категория: 16-17 лет.
Срок реализации: 2 года.
Общее количество часов – 34 ч. (из расчёта 0,5 часов в неделю, 17 ч. в год).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
Государственная программа Московской области «Культура Подмосковья» на 2014–2018 годы. - https://mosreg.ru/gosudarstvennaya-programma-moskovskoy-oblasti-kultura-podmoskovya-na-2014-2018-gody

Планируемые результаты освоения внеурочной занятости «Москва и Подмосковье – культурное наследие на карте Родины»
Выпускник на базовом уровне научится:
- формировать представление о литературе и культуре Подмосковья как о социокультурном феномене, жизнеспособной ветви мирового древа культуры, занимающем важное место в общественной жизни Московской области, России;
- проявлять интерес к процессу познания культурного наследия Подмосковья;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- познакомится с понятиями «малой родины», нравственной оседлости, культуры отношений, уважение к людям различных национальностей, формирование межнациональной и межкультурной толерантности в полиязыковом пространстве;
- развивать экологическое сознание и нравственно - ценностные ориентиры личности;

- ознакомится с основами проектного и исследовательского мышления в процессе приобретение практического опыта исследовательской работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной занятости «Москва и Подмосковье – культурное наследие на карте Родины»

Личностные:

понимание культуры и искусства, в том числе литературы, как часть основных национально-культурных ценностей русского народа, базы общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п.; понимание связи культурного развития Подмосковья с культурой и историей России;

осознание эстетической ценности литературы; уважительное отношение к культуре и родному языку, гордость за них;

получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты разным аудиториям

Метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности, самостоятельным чтением и извлечением всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в различных учебных и внеучебных ситуациях и в повседневной жизни;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе познания, речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

представление о культуре, искусстве, литературе и языке как ценности русского народа;

понимание роли культуры, искусства, литературы Подмосковья, русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, профессии;

владение разными видами анализа текста, культурного явления, всеми видами речевой деятельности;

расширение основ научных знаний о литературе, родном языке, истории;

осознание эстетической функции литературы, культуры, русского языка.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного со общества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
Экологического воспитания:
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов
Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:
1. повышение интереса к обучению,
2. повышение мотивации к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;

4. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:
- знать основные объекты культуры Подмосковья и г.о. Дубна;
-анализировать произведения (художественные, публицистические и научные/научно-популярные
-анализировать и оценивать изученное произведение, просмотренный спектакль, посещенную экскурсию (в том числе и виртуальную);
-высказывать (устно или письменно) собственное обоснованное мнение о спектакле, экскурсии, выступлении;
-применять сведения по истории, теории литературы при истолковании и оценке произведения, экскурсии, спектакля;
-понимать и объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;
-владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи на темы в соответствие с программой;
-писать творческие и исследовательские работы на культурологические, литературные и социально-культурные темы; отзывы о произведении, экскурсии, спектакле; рецензии на произведение, спектакль (в рамках программы).

Выпускник получит возможность научиться:
посетить экскурсии; просмотреть спектакли в театре;
знать основные факты о жизни и творчестве изучаемых писателей в их подмосковный период;
знать, понимать и объяснять роль объектов культуры Подмосковья в истории и современной жизни края и России использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
давать оценку изучаемым произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.
писать творческие и исследовательские работы на культурологические, литературные и социально-культурные темы; отзывы о произведении, экскурсии, спектакле; рецензии на произведение, спектакль (в рамках программы).

Содержание учебного предмета
10 класс

Введение. Культура Подмосковья – национальная ценность и государственное достояние 3 ч
Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл 5 ч
Музеи-усадьбы Подмосковья. Феномен «усадебного искусства» 5 ч
Литературное Подмосковье в XIX веке 2 ч
Литературное Подмосковье в XX веке 2 ч

11 класс

Культура Подмосковья – национальная ценность и государственное достояние 3 ч
Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл 5 ч
Музеи-усадьбы Подмосковья. Феномен «усадебного искусства» 5 ч
Литературное Подмосковье в XIX веке 2 ч
Литературное Подмосковье в XX веке 2 ч

Тематическое планирование
10 -11класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
1.	Введение. Культура Подмосковья – национальная ценность и государственное достояние	6	https://mosreg.ru/seychas-v-rabote/gosudarstvennye-programmy/gosudarstvennaya-programma-moskovskoy-oblasti-kultura-podmoskovya-na-2014-2018-gody#tab-menu_link_1	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2.	Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл	10	https://present5.com/xristianskaya-kultura-na-zemlyax-podmoskovya-obrazy-i-duxovnyj/	
3.	Музеи-усадьбы Подмосковья. Феномен «усадебного искусства»	10	https://zen.yandex.ru/media/tochka_art/progulka-po-usadbam-podmoskovia-5fb143db70f5da1bda17d068	
4.	Литературное Подмосковье в XIX веке	4	http://temnyjles.ru/Gar/litpodm.shtml	
5.	Литературное Подмосковье в XX веке	4	http://www.slovesnik.narod.ru/podmosk.htm	

Английский без границ

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Английский без границ» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.

Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

Характеристика рабочей программы

Направление: общекультурное

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;

Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.

Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная, проектная

Возрастная категория: 16-17 лет.

Срок реализации: 1 год.

Общее количество часов – 16 ч. (из расчёта 0,5 часов в неделю)

Уровень обучения – базовый.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

-- Е.С.Музланова. Английский язык. ЕГЭ-2021. – Москва, АСТ: Астрель, 2020

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять вречи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь
Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь
Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование
Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо
Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки
Фонетическая сторона речи
Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Орфография и пунктуация
Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Лексическая сторона речи
Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
Грамматическая сторона речи
Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский без раниц»

Предметные результаты

10 класс
Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
умении рационально планировать свой учебный труд;
развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
Обучающиеся научатся:
- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).
Обучающиеся получат возможность научиться
- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
Говорение
Обучающиеся научатся:
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.
Обучающиеся получат возможность научиться
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.
Аудирование
Обучающиеся научатся:
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
Обучающиеся получат возможность научиться

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Обучающиеся получат возможность научиться

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Обучающиеся получат возможность научиться

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающиеся получат возможность научиться

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Обучающиеся получат возможность научиться

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Обучающиеся получат возможность научиться

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Обучающиеся получат возможность научиться

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Обучающиеся получат возможность научиться

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Обучающиеся получат возможность научиться –

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.
Социокультурная компетенция:
Обучающиеся научатся:
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
Обучающиеся получат возможность научиться - использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
В познавательной сфере
Обучающиеся научатся:
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.
Обучающиеся получат возможность научиться
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.
Метапредметные результаты
Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:
развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
умение рационально планировать свой учебный труд; развитие умения самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. В результате освоения предметного содержания курса английский язык у

обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):
Регулятивные универсальные учебные действия:
уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера − уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; − ставить новые учебные цели и задачи, − самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
Познавательные универсальные учебные действия:
уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем;
сосредоточиться на выполнении речевых действий;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям;
уметь устанавливать причинно-следственные связи;
обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия:
уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, задать вопросы;
формулировать собственное мнение и позицию;
аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;
уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером;
строить монологическое контекстное высказывание;
использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

Личностные результаты
Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
Гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного со общества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни
человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
Экологического воспитания:
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов
Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к обучению,
2. повышение мотивации к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:
планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области иностранного языка;
отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
использовать догадку, озарение, интуицию;
использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета
Путешествия. Виды путешествий. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени.
В аэропорту. Покупка билетов. Диалоги на таможне. Багаж.
В гостинице. Бронирование номера.
В городе. Как спросить дорогу.
В кафе. В ресторане. Заказ еды. Оплата заказа.
Вас пригласили в гости. Нормы вежливости. Традиционные подарки.
Выражение согласия и несогласия. Межличностные отношения с друзьями.
Просьбы и предложения. Соблюдение норм вежливости, разговорные клише.
Диалоги-расспросы. Диалоговое общение
Автобиография. Рассказ о себе. Резюме
Письмо. Деловое письмо
Как правильно выразить свое мнение. Письмо «За и против»
Правила написания эссе
Комплименты. Соблюдение норм вежливости, разговорные клише.

Телефонные звонки. Практика в разговорной речи. Фразовые глаголы, идиомы.
Как правильно вести переговоры. Правила ведения переговоров по различным темам.

Календарно-тематическое планирование
10 класс (17 часов)

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
1.	Путешествия. Виды путешествий	1	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2.	В аэропорту	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	
3.	В гостинице	1	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	
4.	В городе. Как спросить дорогу	1	https://easyspeak.ru/blog/sovety-i-sekrety/kak-sprosit-i-objasnit-dorogu	
5.	В кафе. В ресторане	1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/	
6.	Вас пригласили в гости	1	https://www.englishdom.com/blog/sintaksis-vezhlivye-prosby/	

7.	Выражение согласия и несогласия	1	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru	
8.	Просьбы и предложения	1	https://www.englishdom.com/blog/sintaksis-vezhlivye-prosby/	
9.	Диалоги-расспросы	1	https://4languagetutors.ru/govorenie-na-oge-2016-zadanie-2/	
10.	Автобиография. Рассказ о себе. Резюме	1	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	
11	Письмо. Деловое письмо	1	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru	
12	Как правильно выразить свое мнение	1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/	
13	Правила написания эссе	1	https://media.foxford.ru/essay/	
14	Комплименты	1	https://puzzle-english.com/directory/compliments	
15	Телефонные звонки	1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/	

16	Как правильно вести переговоры	2	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	

Индивидуальный проект

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.

Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

На освоение курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» в 10-11 классах отводится 0,5 часа в неделю (16 часов в год в каждом классе, 32 часа за два года).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области химии;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно -этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий,
самоорганизации;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» являются:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что
уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с
учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из
чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Вывод формул
	Систематизация
	Сравнение
	Составление структурных схем
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа с кинематическими схемами
	Использование измерительных приборов
	Постановка опытов
	Выполнение лабораторных и практических работ
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:
1. повышение интереса к обучению,
2. повышение мотивации к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;

4. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:
планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области иностранного языка;
отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
использовать догадку, озарение, интуицию;
использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.
Содержание учебного предмета
10 класс
Методология проектной и исследовательской деятельности (6 часов)
Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно -познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.
Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.
Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.
Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.
Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.
Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).
Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (10 часов)
Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.
Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.
Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.
Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.
11 класс
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (10 часов)
Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.
Коммуникативные навыки (6 часов)
Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.
Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.
Практическое занятие. Дискуссия.
Практическое занятие. Дебаты.
Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.
Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований
Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
10 класс		
	Методология проектной и исследовательской деятельности	6
	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	10
11 класс		
	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	10
	Коммуникативные навыки. Защита проектов	6

"Молодёжь и правовое государство"

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности "Молодёжь и правовое государство" на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с:
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020);
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.

Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
УМК «Право. 10 класс. Углублённый уровень» под редакцией А. Ю. Лазебниковой Е. А. Лукашёвой, А. И. Матвеева. –М.: Просвещение, 2019

Характеристика рабочей программы
Направление: Общеинтеллектуальное
Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;
Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.
Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная, проектная
Возрастная категория: 16-17 лет.
Срок реализации: 1 год.
Общее количество часов – 33 ч. (из расчёта 1 час в неделю)

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
Учебно – методическое и материально –техническое обеспечение образовательного процесса
1. В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2017.
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2021.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2021.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2021.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2021.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2021.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2021.
8. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2021
9. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2019.
10. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков. М., 2019.
11. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2018.
12. Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)
13. Оборудования: ПК, образовательные диски, раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты).

Литература для обучающихся.
1. Электронное учебное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2019г.
2. Никитин А.Ф. Право и политика. Учебное пособие для 10-11 классов.2019г.
3. Право. Основы правовой культуры. Певцова Е.А. учебное пособие для 10- 11 классов. 2017г.
4. Правоведение. Магницкая Е.В. Евстигнеева Е.Н, 2017г.
5. Международное гуманитарное право. М. 2017г.
Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Молодёжь и правовое государство»
Выпускник на базовом уровне научится:
● самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
● продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

● владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
● готовности и способности к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
● использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Выпускник получит возможность научиться:
● Развивать познавательные интересы, критическому мышлению в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

● Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоит на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладеет умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для старшеклассника
5. Сформирует опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.
Личностные, метапредметные и предметные результаты «Молодёжь и правовое государство»

Предметные результаты

10 класс
Обучающиеся научатся: в сфере:

познавательной

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
знание ряда ключевых понятий правоведения, этики, социальной психологии и философии;
знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
умения находить нужную информацию в различных источниках;
ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Обучающиеся получат возможность научиться:
♦ адекватно воспринимать информацию, применяя основные правоведческие термины и понятия;
♦ преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
♦ давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
♦ понимать значение коммуникации в межличностном общении;
♦ уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести конструктивный диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
♦ познакомиться с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
Воспитание социальной ответственности и компетентности:
• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
• социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
• социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
• социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Метапредметные результаты
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;

• готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• основам коммуникативной рефлексии.
Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие проекты
	Инсценирование
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов
Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:
1. повышение интереса к обучению,
2. повышение мотивации к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:
планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области иностранного языка;
отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:
самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
использовать догадку, озарение, интуицию;
использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного курса
Введение (1 час). Правоведение — составная часть знаний об обществе. Структура правовых знаний. Правосознание. Роль правосознания в жизни человека.
Тема I. Право как общественное явление и атрибут жизни государства (5 часов)

Происхождение права. Исторические условия возникновения права. Норма права, ее структура, регулятивный механизм. Особенности правового регулирования поведения людей по сравнению с реализацией нравственных и конвенционных норм. Органическая взаимосвязь государства и права. Отражение в праве характера политического режима. Правовое положение личности, права человека в условиях различных политических режимов: авторитарного, тоталитарного, либерального, демократического. Роль права в период перехода от одного режима к другому. Отражение в праве состояния нравственности общества, степени осознания обществом ценности жизни человека, свободы и достоинства.
Гуманистический характер Всеобщей декларации прав человека. Права человека, провозглашенные Всеобщей декларацией... Содержание Всеобщей декларации..., ее политическое и юридическое значение. Провозглашенные Всеобщей декларацией... права человека, как международный юридический стандарт. Механизм защиты прав человека в правовом государстве.
Практическая часть(Если это будет возможно в условиях ситуации с COVID-19).Или виртуально.
Экскурсии:-в здание Суда; - в здание Полиции; - в суд и прокуратуру.
Практическая работа: «Обзор современных юридических периодических изданий»;

Работа с источниками по темам: «Правовые реформы в стране: тенденции и перспективы». «Российские правовые традиции. Правовой нигилизм».

«Социология о правовой культуре в российском обществе. Высшие юридические учебные заведения, их характеристика».

Тема II. Российское государство и право (5ч)

Правоохранительная система в Российской империи по роману М. Достоевского «Преступление и наказание» Основные этапы становления суверенной России. Черты Российского государства переходного периода. Основные направления обновления российского законодательства. Законодательный процесс. Источники права Российской Федерации. Законы, их виды. Право и текущее законодательство. На пути к правовому государству.
Тема III. Конституционные основы Российской Федерации (5ч)
Конституция Российской Федерации. Конституционные основы взаимоотношений государства и личности. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации. Избирательная система. Права избирателя. Состав и территория Российской Федерации.

Государственное устройство. Система государственной власти. Принцип разделения властей. Система представительных органов государственной власти. Институт Президента. Исполнительная государственная власть. Судебная власть. Конституционный суд Российской Федерации — высший орган судебной власти по защите конституционного строя. Верховный суд Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Роль прокурорского надзора в охране правопорядка. Местное самоуправление.
Практическая часть
Работа с документами: «Из истории российского конституционализма».«Проекты конституции Российской Федерации». «Развитие местного самоуправление»
Экскурсии:- встреча с депутатами.- встреча с работниками мэрии.- посещение управления по образованию.
Тема IV. Основы налогового законодательства (3 ч.)
Понятие “налог”, “сбор”, “пошлина”. Основы налоговой системы Российской Федерации. Основные нормативные акты, регламентирующие налоговую систему. Виды налогов. Права и обязанности, ответственность налоговых органов и налогоплательщиков.
Практическая часть
Экскурсии:
- встреча с налоговым инспектором. «Виды налогов», «Права и обязанности, ответственность налоговых органов и налогоплательщиков».
-посещение ФНС «Понятие “налог”, “сбор”, “пошлина”», «Основы налоговой системы Российской Федерации. Основные нормативные акты, регламентирующие налоговую систему».
Практическая работа: «Сравнительное правоведение: налоговая система отдельных стран мира».

Тема V. Основы законодательства об административной ответственности (3ч).
Законодательство Российской Федерации в сфере административного права. Источники административного права. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях .
Защита прав граждан в административном праве. Административная ответственность и виды административных правонарушений. Органы, имеющие право привлекать к административнойответственности.
Административная ответственность за отдельные административные правонарушения. Административная ответственность за правонарушения, совершенные на почве пьянства, алкоголизма, наркомании.
Практическая часть
1.Работа с источниками:«Полиция США, Японии и др. стран». «Защита прав человека в ЕС». «Правоохранительная система в странах ЕС».
2.Экскурсия:
- встреча с работниками внутренних дел. «Функции правоохранительных органов» Портрет овременного правонарушителя (социологическое исследование).
3.Просмотр кино- и видеофильмов (цель — анализ образа милиционера и полицейского на экране).
Тема VI. Основы уголовного и уголовно-процессуального права (11ч)
Общая характеристика уголовного права и законодательства Российской Федерации. Тенденции и перспективы его совершенствования. Уголовный кодекс Российской Федерации, его структура, характеристика частей. Условия наступления уголовной ответственности. Обстоятельства, влияющие на меру уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Виды уголовного наказания. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений. Причины, порождающие преступность. Влияние личности потерпевшего на совершение преступления, средства и

методы личной защиты. Уголовный процесс, участники. Подготовка уголовного процесса, этапы уголовного судопроизводства. Роль судей, адвоката, прокурора в уголовном процессе. Права и обязанности обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Средства защиты прав и интересов граждан уголовным судопроизводством. Средства защиты прав военнослужащих.

Практическая часть

Экскурсии: - посещение заседания суда. «Гражданский процесс».

- встречи с судьями, следователями, адвокатами, прокурорами и т. д. «Беседа на тему: «Защита прав граждан».
- встречи с работниками полиции: «Поведение в экстремальной ситуации, средства личной защиты»
- индивидуальные консультации специалистов по личным вопросам.

Практическая работа:

«Мораль преступного мира по произведениям В. Шаламова». Заключение. Публичное право, современные тенденции его развития Итоговая конференция.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал Занятия в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
10 класс				
1.	Введение	1	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html - аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые
2	Тема I. Право как общественное явление и атрибут жизни государства	5		
3	Тема II. Российское государство и право	5		
4	Тема III. Конституционные основы Российской Федерации	5		
5	Тема IV. Основы налогового законодательства	3		

6	Тема V. Основы законодательства об административной ответственности	3	урокам https://prosv.ru/assistance/download.html - дополнительные разделы к учебнику	отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
7	Тема VI. Основы уголовного и уголовно-процессуального права	11		

ГТО – путь к здоровью и физическому совершенству»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ГТО – путь к здоровью и физическому совершенству» по учебному предмету «физическая культура» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с:
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020);
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020);
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
Программой «Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО»: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М., Просвещение, 2016;

Характеристика рабочей программы
Направление: Спортивно-оздоровительное
Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;
Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.
Программа по характеру деятельности: Спортивные игры, соревнования, учебно-познавательная и практическая деятельность
Возрастная категория: 16-18 лет.
Срок реализации: 2 года.
Общее количество часов – 33 ч. (из расчёта 0,5 часа в неделю, 16 часов в год)

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
10 Класс Ляха В.И. «Физическая культура. Рабочие программы. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2015г.
11 класс Ляха В.И. «Физическая культура. Рабочие программы. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2015г.

Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Освоение содержания программы курса обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
Личностные результаты отражаются в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
Личностными результатами, формируемыми при реализации рабочей программы курса «ГТО - путь к здоровью и физическому совершенству», являются:
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности и подготовки к выполнению нормативов, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.
В соответствии с ФГОС ООО, СОО метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия (УУД). Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
Регулятивные УУД:
- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать новые задачи во внеурочной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора во внеурочной деятельности.
Познавательные УУД:
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметные результаты

В результате освоения содержания курса обучающиеся будут знать:
- что такое комплекс ГТО в общеобразовательной организации;
- понятие «Физическая подготовка» - основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО;
- виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору с 4-й по 5-ю ступень комплекса ГТО, правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями и причины травматизма, технику и правила выполнения видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Уметь:
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности, правильно выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО, максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО, самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию;
- владеть техникой бега на 30 м, 60 м, 100 м;
- владеть техникой челночного бега;
- прыгать в длину с места, через препятствия;
- бегать на длинные дистанции: 2 км, 3 км, 5 км;
- выполнить технику лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, передвигаться и бегать на лыжах;
- подтягиваться, отжиматься;
- поднимать туловище в положении лежа за 1 минуту;
- метать мяч (снаряд);
- выполнить наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье;
- проплывать дистанцию 50 м;
- стрелять из пневматической винтовки.

Демонстрировать:
- максимальный результат при сдаче норм ГТО 4-й и 5-й ступени комплексаГТО.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет

строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.
Программный материал курса составлен с учетом возрастных и половых особенностей обучающихся. Оценивание обучающихся предусмотрено как по окончанию изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. Для контроля и оценивания на занятиях используются следующие формы контроля: теоретический опрос, тестирование, технические нормативы, контрольные тест-упражнения, спортивные праздники, соревнования.
Основным инструментарием для оценивания результатов является Приказ Министерства спорта РФ № 575 от 08.07.2014 г. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Ожидаемые результаты:
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию;
- правильно выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО, максимально проявлять физические способности;
- сдать нормативы комплекса ГТО в Центре тестирования по месту жительства;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «ГТО - путь к здоровью и физическому совершенству» состоит из трех разделов: «Теория ВФСК «ГТО»», «Физическое совершенствование» и «Спортивные мероприятия».

IV СТУПЕНЬ
Раздел 1. Теория ВФСК «ГТО» (2 часа).
Возрождение ВФСК «ГТО». Комплекс ГТО в образовательной организации. Виды испытаний (тестов) 4-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, самостоятельных занятий.
Раздел 2. Физическое совершенствование (7 часов).
Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: бег с ускорением от 30 до 60 м; техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м); эстафетный бег; челночный бег 3х10 м; прыжок в длину с места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.
Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут, бег на длинные дистанции (2000 м, 3000 м), бег на лыжах от 3 до 8 км, бег на лыжах на результат (2 км, 3 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.
Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м, стрельба из пневматической винтовки.
Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд и в сторону, полушпагат.
Упражнения прикладной направленности:
Стрельба из пневматической винтовки. Прицеливание. Имитация выстрела. Выполнение выстрелов по мишени на кучность и на результат. Комбинированное упражнение: стрельба по мишени из двух положений: сидя с опорой локтями о стол, затем стоя (дистанция 10м). Стрелковые игры «Кто точнее», «Стрелковый поединок», «Турнир».
Бег на лыжах. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и большой интенсивности в течение 25-30 мин (юноши), 20-25 мин (девушки). Бег на лыжах на результат 3 км (юноши), 2 км (девушки).
Встречная эстафета без лыжных палок с этапами 100 м. Лыжная эстафета «Быстрая команда».
Раздел 3. Спортивные мероприятия (7 часов).
Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, личные соревнования по стрельбе, плаванию и лыжным гонкам.

V СТУПЕНЬ
Раздел 1. Теория ВФСК «ГТО» (2 часа).
Комплекс ГТО в образовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании учащихся. Виды испытаний (тестов) 5-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. Формы и содержание самостоятельных занятий.
Физическая подготовка и её связь с развитием физических качеств. Планирование и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для девушек. Способы регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики, коррекции осанки и телосложения.
Раздел 2. Физическое совершенствование (7 часов).
Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: бег с ускорением от 30 до 100 м; техника низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м, 100 м); эстафетный бег; челночный бег 3х10 м; прыжок в длину с места, прыжки в длину с разбега; прыжки через препятствия; техника метания снаряда (гранаты) на дальность; метание снаряда (гранаты) на дальность в коридор 5-6 м.
Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут, бег на длинные дистанции (2 км, 3 км), бег на лыжах от 3 до 10 км, бег на лыжах на результат (2 км, 3 км, 5 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.
Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2-5 кг.
Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м, стрельба из пневматической винтовки.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд и в сторону, полушпагат.
Упражнения прикладной направленности:
Стрельба из пневматической винтовки. Прицеливание. Имитация выстрела. Выполнение выстрелов по мишени на кучность и на результат. Выполнение выстрелов с ограниченным временем. Комбинированное упражнение: стрельба по мишени из двух положений - сидя с опорой локтями о стол, затем стоя (дистанция 10 м).
Бег на лыжах. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и большой интенсивности в течение 30-35мин (юноши), 25-30мин (девушки). Бег на лыжах на результат 5км (юноши), 3км (девушки).
Встречная эстафета без лыжных палок с этапами 100 м. Лыжная эстафета «Быстрая команда».
Раздел 3. Спортивные мероприятия (7 часов).
Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 5 ступени ВФСК «ГТО» – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, лично-командные соревнования по стрельбе и плаванию.

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

10 класс

Кол-во часов	Наименование тем программы	Основное содержание по темам	Виды деятельности учащихся в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
Раздел 1. Теория ВФСК «ГТО» (2 часа)			
1 час	Возрождение ВФСК «ГТО». Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью.	Комплекс ГТО в образовательной организации. Виды испытаний (тестов) 4-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой. Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, самостоятельных занятий.	Изучают историю возрождения комплекса ГТО. Описывают технику выполнения испытаний комплекса ГТО. Руководствуются правилами техники безопасности при выполнении испытаний. Характеризуют виды испытаний комплекса. Осваивают общие требования по подбору упражнений и составлению индивидуальных комплексовдля самостоятельных занятий. Используют в самостоятельных занятиях упражнения по совершенствованию

			координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости.
Раздел 2. Физическое совершенствование (7 часов)			
8 часов	2.1. Упражнения для развития скоростно-силовых способностей	Бег с ускорением от 30 до 60 м; техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м); эстафетный бег; челночный бег 3х10 м; прыжок в длину с места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.	Используют упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Определяют степень утомления организма во время занятий. Соблюдают технику безопасности при выполнении упражнений. Описывают технику выполнения беговых, прыжковых и метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение легкоатлетических упражнений.
	2.2. Упражнения для развития выносливости	Бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут, бег на длинные дистанции (2000 м, 3000 м), бег на лыжах от 3 до 8 км, бег на лыжах на результат (2 км, 3 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития выносливости. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время выполнения заданий. Оценивают свою выносливость по приведенным показателям. Совершенствуются в выполнении упражнений и тестов необходимых для выполнения нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
	2.3. Упражнения для развития силы	Сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития

		перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2 кг.	силы. Оказывают страховку и помощь во время выполнения упражнений, соблюдают технику безопасности. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время выполнения заданий.
	2.4. Упражнения для развития координационных способностей	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м, игровые задания и подвижные игры.	Используют игровые упражнения для развития координационных способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, игровых заданий, соблюдают правила безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок.
	2.5. Упражнения для развития гибкости	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд и в сторону, полушпагат.	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития гибкости. Оценивают свою гибкость по приведенным показателям.
	2.6. Упражнения прикладной направленности: 2.6.1. Стрельба из пневматической винтовки.	Прицеливание. Имитация выстрела. Выполнение выстрелов по мишени на кучность и на результат. Комбинированное упражнение: стрельба по мишени из двух положений: сидя с опорой локтями о стол, затем стоя (дистанция 10м). Стрелковые игры «Кто точнее», «Стрелковый поединок», «Турнир».	Описывают технику выполнения упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение разученных упражнений. Совершенствуются в выполнении упражнений и тестов необходимых для выполнения нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Выполняют контрольные упражнения, тестовые

			нормативы по стрельбе комплекса ГТО.
	2.6.2. Бег на лыжах.	Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и большой интенсивности в течение 25-30мин (юноши), 20-25мин (девушки). Бег на лыжах на результат 3 км (юноши), 2 км (девушки). Встречная эстафета без лыжных палок с этапами 100 м. Лыжная эстафета «Быстрая команда».	Овладевают основными способами передвижения на лыжах. Описывают технику лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Выполняют контрольные упражнения.
Раздел 3. Спортивные мероприятия (7 часов)			
8 часов	3.1. Стартовый, промежуточный и итоговый контроль. 3.2. Летний фестиваль ГТО. 3.3. Зимний фестиваль ГТО. 3.4. Личные соревнования по стрельбе, плаванию и лыжным гонкам.	Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО».	Выполняют контрольные упражнения, тестовые нормативы комплекса ГТО. Демонстрируют максимальные результаты при сдаче норм ГТО. Измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Участвуют в соревнованиях различных уровней.
ИТОГО: 16 часов			

11 класс

Кол-во часов	Наименование тем программы	Основное содержание по темам	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Теория ВФСК «ГТО» (2 часа)			
2 часа	Комплекс ГТО в образовательной организации. Физическая подготовка.	Виды испытаний (тестов) 5-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. Физическая подготовка и её связь с развитием физических качеств. Планирование и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной	Описывают технику выполнения испытаний комплекса ГТО. Руководствуются правилами техники безопасности при выполнении испытаний. Знают виды испытаний комплекса. Составляют план занятий спортивной подготовкой с учетом индивидуальных

		направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для девушек. Способы регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики, коррекции осанки и телосложения.	показаний здоровья и физического развития, двигательной (технической) и физической подготовленности. Используют в самостоятельных занятиях упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости.
Раздел 2. Физическое совершенствование (7 часов)			
8 часов	2.1. Упражнения для развития скоростно-силовых способностей	Бег с ускорением от 30 до 100 м; техника низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м, 100 м); эстафетный бег; челночный бег 3х10 м; прыжок в длину с места, прыжки в длину с разбега; прыжки через препятствия; техника метания снаряда (гранаты) на дальность; метание снаряда (гранаты) на дальность в коридор 10 м.	Используют упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Определяют степень утомления организма во время занятий. Соблюдают технику безопасности при выполнении упражнений. Описывают технику выполнения беговых, прыжковых и метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение легкоатлетических упражнений.
	2.2. Упражнения для развития выносливости	Бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут, бег на длинные дистанции (2 км, 3 км), бег на лыжах от 3 до 10 км, бег на лыжах на результат (2 км, 3 км, 5 км), техника выполнения	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития выносливости. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во

		лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.	время выполнения заданий. Оценивают свою выносливость по приведенным показателям. Совершенствуются в выполнении упражнений и тестов необходимых для выполнения нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
	2.3. Упражнения для развития силы	Сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2-5 кг.	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития силы. Оказывают страховку и помощь во время выполнения упражнений, соблюдают технику безопасности. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время выполнения заданий.
	2.4. Упражнения для развития координационных способностей	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м, игровые задания и подвижные игры.	Используют игровые упражнения для развития координационных способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений, игровых заданий, соблюдают правила безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок.
	2.5. Упражнения для развития гибкости	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперёд в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперёд и в сторону, полушпагат.	Выполняют разученные комплексы упражнений для развития гибкости. Оценивают свою гибкость по приведенным показателям.
	2.6. Упражнения прикладной направленности:	Прицеливание. Имитация выстрела. Выполнение выстрелов по мишени на	Проводят самостоятельные занятия прикладной физической

	2.6.1. Стрельба из пневматической винтовки.	кучность и на результат. Выполнение выстрелов с ограниченным временем. Комбинированное упражнение: стрельба по мишени из двух положений - сидя с опорой локтями о стол, затем стоя (дистанция 10 м).	подготовкой, последовательное выполнение основных частей занятия, определяют их содержания по направленности физических упражнений и режиму нагрузки. Демонстрируют вариативное выполнение разученных упражнений. Выполняют контрольные упражнения, тестовые нормативы по стрельбе комплекса ГТО.
	2.6.2. Бег на лыжах.	Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и большой интенсивности в течение 30-35мин (юноши), 25-30мин (девушки). Бег на лыжах на результат 5 км (юноши), 3 км (девушки). Встречная эстафета без лыжных палок с этапами 100 м. Лыжная эстафета «Быстрая команда».	Овладевают основными способами передвижения на лыжах. Описывают технику лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Выполняют контрольные упражнения.
Раздел 3. Спортивные мероприятия (7 часов)			
8 часов	3.1. Стартовый, промежуточный и итоговый контроль. 3.2. Летний фестиваль ГТО. 3.3. Зимний фестиваль ГТО. 3.4. Личные соревнования по стрельбе, плаванию и лыжным гонкам.	Выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 5 ступени ВФСК «ГТО».	Выполняют контрольные упражнения, тестовые нормативы комплекса ГТО. Демонстрируют максимальные результаты при сдаче норм ГТО. Измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Участвуют в соревнованиях различных уровней.
ИТОГО: 16 часов			

«Основы экономической теории»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы экономической теории» на уровне среднего общего образования (10-11класс) составлена в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. От 11.12.2020);
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

На внеурочную деятельность «Основы экономической теории» отводится по 1 часу в неделю, 33 часа в год/

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
- Учебное издание «Экономика. Основы экономической теории 10-11 класс. Углубленный уровень», авт./С.И. Иванов, А.Я. Линьков (Издательство Вита-пресс: М., 2020 год

Направление - общеинтеллектуальное
Основной вид внеурочной деятельности – познавательная деятельность.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности
«Основы экономической теории»

Ученик научится:
понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
владеть умением решать практические финансовые задачи:
находить источники информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
приводить примеры: эффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов;
описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
объяснять: роль кредита в современной экономике, механизм выпуска ценных бумаг;
анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
находить и оценивать экономическую информацию;
оценивать собственные экономические действия;
осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
осваивать различные способы решения экономических задач;
обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям;
осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений.
объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;

Ученик получит возможность научиться:
решать познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
применять полученные знания в конкретных ситуациях;
уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: “Что произойдет, если...”);
владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика) и правилам ведения диалога (диспута).
планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
Предметные результаты
формирование знаний ряда ключевых понятий об экономике; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
формирование знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные результаты
У обучающихся будут сформированы:
российская гражданская идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Обучающиеся получат возможность для формирования:
первоначального представления об экономической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты
Обучающиеся научатся:
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуаций;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

Обучающиеся получат возможность научиться:
умение видеть экономическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения экономических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

В результате освоения предметного содержания внеурочной деятельности «Основы экономической теории» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:
умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
умение использовать различные средства самоконтроля.

Познавательные:
умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
формирование системного мышления;
формирование объектно-ориентированного мышления;
формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные:
умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.
Личностными:
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание внеурочной деятельности

10 класс

Вводноеи занятие (1 час)
1 Предмет и метод экономической науки (2 часа)
Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Основные вопросы экономики. Метод экономической науки. Номинальные и реальные показатели.
2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (6 часов)
Основные черты административно-плановой системы. Основные черты рыночной системы. Субъекты рыночной экономики. Роль государства в рыночной экономике.
3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. (4 часа)
Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток.
4. Эластичность спроса и предложения.(4 часа)
Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Коэффициент эластичности
5. Поведение потребителя.(4 часа)
Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Оптимальный выбор потребителя.
6. Фирма. Производство и издержки.(6 часов)
Фирма как коммерческая организация. Организационно-правовые формы современной фирмы. Продукт фирмы. Бухгалтерские издержки и прибыль.
7. Конкуренция и рыночные структуры.(4 часа)
Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
Итоговое занятие (2 часа)

11 класс

Вводное занятие (1 ч)
1. Предмет экономики (3 ч)
Предмет экономики, ее структура. Производство-распределение. Закон убывающей отдачи. Производительность труда (работа с таблицей).
2. Спрос (3 ч)
Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Построение и чтение кривой спроса. Эластичность спроса. Вычисление эластичности спроса по формуле.
3. Предложение (3 ч)
Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Построение и чтение кривой предложения. Эластичность предложения. Вычисление эластичности предложения по формуле. Равновесная цена.
4. Потребление (4 ч)

Доходы и расходы. Номинальные и реальные доходы. Вычисление индекса потребительских цен. Вычисление индекса изменение реального дохода. Планирование семейного бюджета. Расчет оплаты коммунальных услуг. Скидки на товар, покупка на распродаже.

5. Сбережения (4 ч)

Виды сбережений. Доходность и надежность сбережений. Инфляция. Виды банковских вкладов. Проценты. Сложные проценты. Расчет дохода по банковским вкладам.

6. Кредиты (4 ч)

Кредиты. Годовая ставка кредита. Виды кредитов. Плюсы и минусы получения кредита. Расчет выплат по кредитам.

7. Налоги (4 ч)

Прямые налоги. Ставка налога. Косвенные налоги. Виды налогообложения. Расчет подоходного налога.

8. Мировая экономика (3 ч)

Значение международной торговли. Создание европейского сообщества. Валютные курсы, платежный баланс Расчет денежных средств при обмене валюты.

9. Показатели экономического развития страны (3 ч)

Экономический рост, факторы, влияющие на экономический рост. Расчет внутреннего валового продукта, валового национального продукта.

Итоговое занятие (1 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
10класс				
	Вводное занятие	1	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
	Предмет и метод экономической науки	2		
	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	6		
	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	4		
	Эластичность спроса и предложения	4		
	Поведение потребителя	4		
	Фирма. Производство и издержки	6		
	Конкуренция и	4		

	рыночные структуры			
	Итоговое занятие	2		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
11класс				
	Вводное занятие	1	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
	Предмет экономики	3		
	Спрос и предложение	6		
	Потребление	4		
	Сбережения	4		
	Кредиты	4		
	Налоги	4		
	Мировая экономика	3		
	Показатели экономического развития страны	3		
	Итоговое занятие	1		

«Стилистика русского языка»

Рабочай программа по курсу внеурочной деятельности «Стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

"Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.

Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

Федерального компонента основного общего образования и курса Н.Г. Гольцовой «Русский язык с элементами практической стилистики», тесно связана с основным курсом обучения русскому языку.

Направление - общеинтеллектуальное
Основной вид внеурочной деятельности – познавательная деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые личностные результаты освоения

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, к его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально экономических отношений:
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,
государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты
1.Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Предметные результаты
В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать системное устройство языка, видеть взаимосвязь его уровней и единиц;
распознавать языковую норму, ее функции, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; видеть современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
анализировать языковые средства, использованные в тексте,с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
определять тему, основную мысль текста, устанавливать проблематику и связно в письменном виде излагать результаты проведённого анализа;
выражать согласие или несогласие с мнением автора текста;
дифференцировать главную и второстепенную информацию,известную и неизвестную информацию в предлагаемом для анализа тексте;

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
оценивать стилистические ресурсы языка;
соблюдать культуру чтения, говорения, письма;
— соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально–деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

использовать лингвистические знания в практической речевой деятельности;
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой, типовой и жанровой принадлежностью; сохранять стилевое единство текста при его создании;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи; совершенствовать языковую и лингвистическую (языковедческую), коммуникативную и культуроведческую компетенции;
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
соблюдать культуру чтения, говорения и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Отбор материала из нескольких источников
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение

	Рассказ
	Творческие пересказы
Элементы действительности	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
Опыт и исследовательская деятельность	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды и формы текущего контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, сочинение.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области информатики;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание курса:

Раздел 1. Лексика и стилистика 6 ч

Введение. Книжная лексика. Ее разряды. Разговорная лексика. Нейтральная лексика. Стилистические синонимы. Стилистические возможности синонимов, антонимов. Профессиональная лексика. Архаизмы и неологизмы в аспекте стилистики.

Раздел 2. Фразеология и стилистика 6ч

Фразеология книжная, разговорная и нейтральная. Разновидности книжной фразеологии по их характеру ее использования в различных сферах общения. Пути пополнения русской фразеологии. Синонимия слов и фразеологических единиц.

Раздел 3. Структура и образование слова 4 ч

Корневые и аффиксальные морфемы. Чередование звуков в корне. Формообразующие, словообразующие и словоформообразующие аффиксы.

11 класс

Раздел 1. Морфология и стилистика 6 ч

Введение. Стилистические возможности существительных, прилагательных, числительных, глагольных форм наречий. Морфология и орфография. Соответствие форм слова стилевым нормам.

Раздел 2. Синтаксис и стилистика 6 ч

Роль синтаксических средств в выражении экспрессивности речи. Своеобразие синтаксической синонимии. Стилистические синонимы и параллельные синтаксические конструкции.

Раздел 3. Стили речи 4ч

Функциональные стили как наиболее общие стилевые разновидности, связанные с использованием языка в разных сферах и условиях общения. Стили современного русского языка. Главная черта официально-деловой речи. Речевые клише и штампы, их закономерное появление в официально-деловых документах. Универсальные слова. Многожанровость публицистического стиля. Языковые особенности публицистического стиля. Составление деловых бумаг, информационных заметок и их редактирование.

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
1	Введение.	1	http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2	Лексика и стилистика.	5	http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование» http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования. http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет https://ege.sdamgia.ru/teacherРешу ЕГЭ.	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3	Фразеология и	6	gramota.ru Справочно-информационный портал	- поддержку в детских объединениях школьников

	стилистика.		ГРАМОТА.РУ	с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
4	Структура и образование слова.	4	http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен	-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
1	Введение.	1	http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2	Морфология и стилистика	5	http://edu.ru/index.php Федеральный портал «Российское образование» http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования. http://www.pedsovet.org Всероссийский Интернет-Педсовет https://ege.sdamgia.ru/teacherРешу ЕГЭ.	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3	Синтаксис и стилистика	6	gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

				установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
4	Стили речи	4	http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен	-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Контроль уровня обученности
Контроль уровня обученности обучающихся осуществляется через практические занятия, сочинения разных жанров, решения КИМов.

«Информатика в задачах» (Олимпиадные задания)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Информатика в задачах» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с:
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
Авторской учебной программой К.Ю. Полякова «Программирование на языках Python и C++»

Характеристика рабочей программы
Направление: Общеинтеллектуальное
Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;
Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.
Программа по характеру деятельности: Практические занятия, учебно-познавательная деятельность
Возрастная категория: 16-17 лет.
Срок реализации: 1 год.
Общее количество часов – 16 ч. (из расчёта 0,5 час в неделю)

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
10 класс
Программа курса «Программирование. Python и C++» 8-11 класс (профильная школа) http://kpolyakov.spb.ru/school/pycpp.htm.
Поляков К.Ю. Программирование. Python и C++. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 4 частях. Ч. 1-4 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Используемый учебник включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика в задачах»

Выпускник на базовом уровне научится:

эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике;

подсчитывать информационный объём сообщения;

осуществлять перевод из одной системы счисления в другую;

осуществлять арифметические действия в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать стандартные алгоритмические конструкции при программировании;

строить и преобразовывать логические выражения;

строить для логической функции таблицу истинности и логическую схему;

использовать необходимое программное обеспечение при решении задачи;

писать программы на языке Python и C++.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно разрабатывать программы, использовать структурное программирование;

использовать творческий подход к решению практических задач с помощью средств программирования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика в задачах»

Предметные результаты

10 класс

Обучающиеся научатся:

применять различные алгоритмы сортировки массивов;

использовать двоичный поиск;

обрабатывать данные, записанные в текстовые и двоичные файлы, и сохранять в файлах результаты работы программы;

использовать структуры для объединения данных;

применять словари, стеки, очереди, деки для решения задач обработки данных;

использовать деревья для организации данных;

познакомится с методами описания графов и некоторыми популярными алгоритмами на графах;

научится использовать динамическое программирование для решения комбинаторных и оптимизационных задач;

познакомится с понятием выигрышных и проигрышных позиций в играх с полной информацией.

Обучающиеся получат возможность научиться:

использовать универсальные учебные действия при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика в задачах» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

осознавать свои личные качества, способности и возможности;

осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;

овладение выпускниками освоенных техник саморегуляции и навыков самоконтроля в процессе сдачи экзаменов;
осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
учиться прогнозировать последствия собственных поступков.
Познавательные УУД:
учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
планировать свою подготовку к экзаменам с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
задействовать различные интеллектуальные ресурсы при подготовке к экзаменам;
понимать психологические основ сдачи экзамена и наличие позитивного отношения к процессу сдачи;
обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
уметь формулировать собственные проблемы.
Коммуникативные УУД:
учиться строить взаимоотношения с окружающими;
учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
учиться самостоятельно решать проблемы в стрессовой ситуации;
формулировать свое собственное мнение и позицию;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Личностные результаты
В процессе изучения предмета «Информатика в задачах» обучающийся достигнет следующих личностных результатов:
формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстративной среде программирования мотивации к обучению и познанию;
развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
развитие эстетического сознания через творческую деятельность на базе иллюстрированной среды программирования.
Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Отбор материала из нескольких источников
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
Элементы действительности	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
Опыт и исследовательская деятельность	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области информатики;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета «Информатика в задачах»

10 класс

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
Введение	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
Программирование на языке Python	Сортировка массивов. Метод пузырька. Метод выбора. Сортировка слиянием. Быстрая сортировка. Сортировка в языке Python. Двоичный поиск в массиве данных. Двоичный поиск по ответу. Обработка файлов. Типы файлов. Чтение данных. Запись данных. Обработка данных из файла. Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. Целочисленный квадратный корень. Словари. Алфавитно-частотный словарь. Перебор элементов словаря. Структуры. Классы. Создание структур. Работа с полями структур. Хранение структур в файлах. Сортировка структур. Стек. Использование списка. Вычисление арифметических выражений. Скобочные выражения. Системный стек. Деревья. Деревья поиска. Обход дерева. Использование связанных структур. Вычисление арифметических выражений. Графы. Описание графа. Жадные алгоритмы. Динамическое программирование. Числа	7

	Фибоначчи. Количество программ для исполнителя. Двумерные задачи. Поиск оптимального решения. Игровые модели. Выигрышные и проигрышные позиции.	
Программирование на языке С++	Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка простыми обменами). Сортировка вставками. Массивы в подпрограммах. Сортировка слиянием. Быстрая сортировка. Стандартная сортировка в языке С++. Двоичный поиск. Обработка файлов. Файловые потоки. Обработка данных из файла. Чтение текстовых файлов по словам. Построчная обработка файлов. Аргументы основной программы. Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. «Длинные» числа. Динамические массивы. Тип vector из библиотеки STL. Итераторы. Словари. Перебор элементов словаря. Структуры в С++. Обращение к полям структуры. Хранение структур в файлах. Сортировка структур. Стек. Очередь. Хранение очереди в массиве. Дек. Деревья в С++. Обходы дерева. Деревья поиска. Вычисление арифметических выражений. Хранение дерева в массиве. Графы в языке С++. Задача коммивояжёра. Жадные алгоритмы. Случайные перестановки. Передача данных по ссылке. Динамическое программирование. Редактирование строк. Оптимальная стратегия.	7
Закрепление	Итоговое занятие	1
	Всего:	16

Тематическое планирование предмета «Информатика в задачах»
10 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
	Введение	1		вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

	Программирование на языке Python	7	http://kpolyakov.spb.ru/school/pycpp.htm https://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666	социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
	Программирование на языке С++	7	http://kpolyakov.spb.ru/school/pycpp.htm https://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666	
	Закрепление	1	https://silvertests.ru/	
	Всего:	16		

Личностное развитие «Этика и психология семейной жизни»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни» на уровне среднего общего образования составлена на основе:
Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
Авторской программы Ашихминой О.А., Башмаковой Е.А., Кирсановой В.Г, Коваленко Е.М. «Этика и психология семейной жизни», ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления", документ создан в электронной форме №1260-60/21 от 21.06.2016.

Характеристика рабочей программы
Направление: Социальное
Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;
Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.
Программа по характеру деятельности: Практические занятия, учебно-познавательная деятельность, ролевые игры
Возрастная категория: 16-18 лет.

Срок реализации: 2 года.
Общее количество часов – 34 ч. (из расчёта 0,5ч. в неделю, 17 ч. в год)
Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:
– овладение ценностными установками и основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
– знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
–знание православного учения о человеке,
– представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
– понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
–представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
–понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений,
–понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
– знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
–осознание ценности человеческой жизни,
–представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
– основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
–взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека.
Метапредметные результаты:
познавательные:
–создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т.д.);
–выделять главное, существенные признаки понятий;
–работать с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
–работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: искать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;
–анализировать информацию из разных источников: телевидение, радио, интернет, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, содержания аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте позитивного или негативного её содержания по отношению к семейному образу жизни;
–классифицировать информацию по заданным признакам;
регулятивные:
–ставить учебную задачу под руководством педагога;
–планировать свою деятельность под руководством педагога
–работать в соответствии с поставленной задачей, с предложенным планом;
–оценивать работу сверстников;
–проектировать свою жизненную стратегию (стратегию устроения жизни);
–определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов;

–сравнивать факты, объекты, явления, события по заданным критериям;
–работать в формате мысленного эксперимента;
–создавать учебно-исследовательские и творческие работы по заданной теме;
–редактировать готовый текст учебно-исследовательской работы;
коммуникативные:
–корректно излагать свою точку зрения, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
–участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссионной площадки, работы в группе;
–анализировать собственные взгляды, убеждения, установки;
–критически мыслить по отношению к воспринимаемой информации;
–сравнивать собственное мнение с мнением сверстников, педагогов, родителей.
Личностные результаты:
–обретение жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания;
–приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
–приобретение твердых моральных устоев и толерантного отношения к людям;
–воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
–развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
–воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
-усвоение норм нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающийся научится:
-понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
– понимать основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
– осознавать взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:
– сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):
–личность и индивид,
–свобода и вседозволенность,
–взрослость и инфантильность,
–мужественность и женственность,
–гражданский и церковный брак,
–позитивное и негативное отношение к родительству,
–сопоставлять и анализировать:
–навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследования.
–навык составления своей родословной;

–ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
–
способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
–потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры. У обучающихся будут сформированы:
понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
информированность учащихся в области взаимодействия и семейной жизни;
умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста.
У обучающихся могут быть сформированы:
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), уважение к окружающим;
умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.
Метапредметные результаты
Познавательные
Обучающиеся научатся:
находить информацию, анализировать, обобщать;
защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.
Обучающиеся получат возможность научиться:
извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.
Регулятивные:
Обучающиеся научатся:
определять цель выполнения заданий элективного курса;
задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
составлять план выполнения заданий элективного курса;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
участвовать в диалоге на занятии.
Обучающиеся получат возможность научиться:
умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
Коммуникативные:
Обучающиеся научатся:
взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог;
эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
формулировать и аргументировать своё мнение;
корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Обучающиеся получат возможность научиться:
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

Содержание курса
10 класс Раздел 1. Психология субъекта (3 часа)
Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, своих эмоциях и чувствах, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы – шаг к самовоспитанию.

Раздел 2. Особенности межличностных отношений (3 часа)
Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и особенностей человека – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

Раздел 3. Брак и семья (3 часа)
В третьем разделе характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие "готовность к браку", установки и ожидания молодых супругов. Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи, функциями семьи.

Раздел 4. Секреты семейного взаимодействия (3 часа)

В разделе раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений.
Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.
Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.
Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.
Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.
Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные "зоны" конфликтов, в том числе финансовые взаимоотношения семьи.
Раздел 5. Семейная педагогика (5 часов)

-Анатомия супружеских конфликтов.
-Причины и последствия разлада семейных отношений.
Пятый раздел программы имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения. Рассматривается влияние развода на формирование личности ребенка.

11 класс
Введение (1 ч)
Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.
Раздел I. Личность и межличностные отношения (7 ч)
Направленность личности Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Понятие личности Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью. Тайна возраста Кризис переходного возраста. Анатомо – физиологические особенности личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Тайна пола Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах. Быть или казаться Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Стыд и совесть Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Дружба и любовь в жизни человека Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Мужественность Понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире. Женственность Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

Раздел II. Возрасты семьи (8 ч)

Любовь и влюблённость Понятие любви. Классификация любви. Умение различать любовь и влюбленность. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблемы выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека быть жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет) Пробный брак - его мотивация и последствия. Предбрачный период Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Союз двух родов Знакомство с новыми родственниками. Родословная (брак – начало новой родословной). Свадьба. Начало совместной жизни Самый важный день Брак гражданский и брак церковный. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. Первый год совместной жизни Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов. Семья и ожидание ребёнка Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Отцовство и материнство Понятие «отцовство» и «материнство». Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Молодая семья с новорождённым Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год жизни после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Характер, его проявление в поведении.	1
3.	Эмоционально-волевая организация личности.	1
4.	Мораль и нравственность.	1
5.	Мужественность и женственность.	1
6.	Проблема выбора в жизни каждого.	1
7.	Семейная система.	1

8.	Моя семья в настоящем и будущем.	1
9.	Динамика семьи.	1
10.	Анатомия супружеских конфликтов.	1
11.	Причины и последствия разлада семейных отношений.	1
12.	«Идеальная семья».	1
13.	Развод родителей глазами детей.	1
14.	Дети и родители.	1
15.	Взаимоотношения между родителями и детьми.	1
16.	Заключительное занятие «Формула семейного счастья»	1
	Итого:	16

11 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Личность и межличностные отношения	7
3.	Возрасты семьи	8
	Итого:	16

Тематическое планирование

10 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Форма реализации	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
1	Психология субъекта	Групповая, фронтальная, беседы, дискуссии индивидуальная, ее работа в парах.	https://pptcloud.ru/raznoe/ponyatie-sub-ekta-v-psihologii	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые
2	Особенности межличностных отношений		https://multiurok.ru/files/mezhlichnostnye-otnosheniia-10.html	
3	Брак и семья		https://ppt-online.org/206212	
4	Секреты семейного взаимодействия		https://ppt-online.org/161806	
5	Семейная педагогика		https://ppt-online.org/350836	

				отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

11 класс

№	Тема	Форма реализации	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
1	Введение	Выразительное чтение и обсуждение статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Составление плана. Нахождение незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Устные и письменные ответы на вопросы. Подготовка и защита презентации. Письменный ответ на проблемный вопрос. Устное иллюстрирование. Работа со словарем терминов. Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная работа, работа в парах Ролевые игры Просмотр мультфильмов, фильмов. Прослушивание различных аудио материалов (стихов, песен, диалогов и текстов) Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Диалог в ситуации бытового общения Воспроизведение текстов рифмовок, песен. Прослушивание и воспроизведение текста		вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Личность и межличностные отношения			
3	Возрасты семьи			

Интеллектуальный клуб «Прометей» (Что?Где?Когда?)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности интеллектуальный клуб «Прометей» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с:
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020);
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
Программы «Одарённый ребёнок» В.С. М.: Просвещение, 2016г.
Авторской программы «Думать – это интересно» Н.Ю. Анашиной, утверждённой Департаментом образования г. Москвы при содействии Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?» (МАК ЧГК);

Характеристика рабочей программы
Направление: Общеинтеллектуальное
Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;
Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.
Программа по характеру деятельности: Практические занятия, учебно-познавательная деятельность,
Возрастная категория: 17-18 лет.
Срок реализации: 1 год.
Общее количество часов – 16 ч. (из расчёта 0,5ч. в неделю)

Данная программа является модифицированной и предусматривает дополнительное образование, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей старшего школьного возраста; продолжает программу интеллектуального клуба «Прометей» для детей среднего школьного возраста.

Планируемые результаты деятельности интеллектуального клуба «Прометей»
Воспитанник клуба «Прометей» научится:
Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы решений для работы с различными заданиями.
Включаться в групповую командную работу высказывать собственное мнение и аргументировать его.
Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
использовать критерии для обоснования своего суждения.
Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Воспитанник клуба «Прометей» получит возможность научиться:
Планировать предстоящие действия;
Мобилизовать физические и умственные силы на осуществление поставленных задач для достижения цели;
Сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе, направленной на решение поставленных задач;
Выяснять причины неудачных гипотез и устранять их.

Личностные и метапредметные результаты деятельности воспитанников интеллектуального клуба «Прометей»:

Личностные результаты:

развитие нестандартного мышления, любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
повышение познавательной активности;
реализация интеллектуально-творческого потенциала подростков посредством участия в интеллектуальных состязаниях разных уровней;
воспитание чувства сплоченности и ответственности за команду;
развитие самостоятельности суждений, независимости мышления.

Метапредметные результаты:

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат – ответ на вопрос с заданным условием;
Анализировать предложенные возможные варианты верного ответа;
Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля

Кроме этого, метапредметными результатами деятельности воспитанников интеллектуального клуба «Прометей» является формирование перечисленных универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:
определять и формулировать цель деятельности;
отслеживать последовательность действий;
учиться работать по предложенному плану;
доводить начатую работу до конца;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
учиться корректировать, вносить изменения в ход интеллектуальной деятельности;
учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

учиться добывать новые знания: находить новые способы работы, используя свой жизненный опыт;
выбирать наиболее эффективные способы действий.

КоммуникативныеУУД:
учиться выражать свои мысли;
учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание, выбори анализ информации
	Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе
	Сравнение
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Выполнение заданий практического характера
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование ситуаций

Система оценки достижения планируемых результатов
Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:
1. повышение интереса к интеллектуальной деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Содержание программы обучения
1.Организационное занятие (1 час)
Виды игр и занятий, направленных на развитие логики, проблемного мышления, приобретение практических навыков. Правила ТБ и внутреннего распорядка. Проведение комплексной игры, поведение игроков, самостоятельная формулировка правил поведения игрока в команде во время игры.
2.Развитие творческих способностей и тренировка памяти (1 час)
Наиболее общие законы создания или открытия нового, законы или правила ТРИЗ. Системность: не существует в природе или технике отдельных изолированных вещей,

событий или систем; законы из взаимосвязи. Анализ связей между элементами системы, выявление недостающих элементов или связей. Закон повышения идеальности конструкции, породивший метод «идеального пути усовершенствования системы»: идти не от начала исходной задачи, а с конца, с формулировки «идеального конструкторского решения». Метод анализа проблемы с выходом в над- или подсистему. Закон диалектических противоречий: основные признаки, причины, последствия, условия разрешения административных (человек – техника), технических и физических противоречий. Закон S-образного развития систем, отражающий этапы развития технических систем от единичного, затем массового использования, устаревания и переходя к новым принципам. Примеры проявления этих законов. Оценка творческих способностей.Качественная оценка творческих способностей у детей с преобладанием какого-либо типа мышления: вербальный - «перепутанные записи»; логическое - «археолог»; пространственно-комбинаторный - «наскальные рисунки»; знаковый - «знаковое письмо».

3. Подготовка команды к турниру (2 часа)

Вербальные задания, тренинги и игры.Устное решение заданий и проведение вербальных игр в качестве интеллектуальной «разминки». Устное создание словесных и текстовых заданий по аналогии, по заданной схеме, по таблице и т. д. Правила и методы обсуждения проблемной ситуации. Допустимая критика идей, 4 вида аналогий (прямая, символическая, фантастической и личная аналогия - эмпатия).

Решение проблем различного типа. Анализ проблемных ситуаций, решение сформулированных проблем методами аналогии, противопоставления, мозгового штурма. Анализ путей решения, результатов и последствий известными методами. Решение подобранных задач с учетом изученных законов ТРИЗ (системность, динамизация, разрешения противоречий и т.д.). Вербальные задания, тренинги и игры.Устное решение заданий и проведение вербальных игр в качестве интеллектуальной «разминки». Устное создание словесных и текстовых заданий по аналогии, по заданной схеме, по таблице и т. д. Правила и методы обсуждения проблемной ситуации. Допустимая критика идей, 4 вида аналогий (прямая, символическая, фантастической и личная аналогия - эмпатия). Метод ухода от шаблонности мышления (метод ПРО – провоцирующая операция). Приемы выбора оптимального решения для некоторых видов задач. Очные и синхронные турниры. Турниры и фестивали интеллектуальных игр, их отличительные черты. Ранжирование турниров. Условия участия в турнирах разных рангов. Выбор команды для участия в турнире (фестивале). Предтурнирный контроль в команде и клубе. Контрольные игры и анализ обсуждения каждого из вопросов. Психологическая настройка команды. Тренировочные режимы. Построение тренировочного режима в зависимости от особенностей конкретной команды. Взаимодействие команды и тренера во время подготовки и участия в турнире. Тренинг членов команды на совместимость в группе, психологическую устойчивость.Тест-тренинг «подхвати товарища», игра «слепой и поводырь», «праздник вежливости», игра «пойми меня» и др. Тесты на внимательность. Коррекция игры в течение турнира. Замены в команде в процессе подготовки и во время участия в турнире. Форсмажорные обстоятельства и действия команды. Разбор игр и вопросов турнира. Оценка участия команды в турнире.

4. Турниры по интеллектуальным играм (4 часа)

Турниры по-спортивному «Что? Где? Когда?» и «Брэйн рингу». Структурные и функциональные отличия команды, предназначенной для игры в «Брэйн ринг». Создание сборных команд (на базе команды-лидера, на базе двух или нескольких команд, на базе клуба). Отбор кандидатов и психологическая подготовка команды к участию в очном турнире высокого ранга. Подготовка к участию в показательных играх. Создание имиджа команды. Игровая форма и внешность игроков. Непосредственное участие команд в турнирах на уровне г.Дубны, на региональном и межрегиональном уровнях (например, открытый кубок г. Дубны, открытое Первенство Кимрского района, открытый Кубок г.

Ивантеевка и т.п.), на областном уровне - Чемпионат и Кубок Московской области, на уровне Российской Федерации – Чемпионат России. Особенности учебно-тренировочной работы с командами в условиях учреждения образования и при выезде на турнир. Необходимая документация.

5. Стратегия и тактика игры (1 час)

Тактические схемы и их изменение в зависимости от правил игры. Стратегия и тактика для “Брэйн ринга”. Тактика в играх класса «Даугавпилс» («мультиигры»). Розыгрыш стандартных ситуаций. “Мягкая” игра и прессинг. Воздействие на противника. Учет фактора, ведущего и его использование. Произвольность понятия системы. Системообразующий элемент, механизм действия, элементы и связи между ними. Структура системы, системное свойство. Задания на отыскание системообразующего элемента, механизма, связей и т.д. Привести примеры собственных систем. Составить структуру информационной системы – вопроса игры «Что? Где? Когда?» Создание благоприятного отношения к команде во время игры.

Анализ тактики и стратегии команды в конкретной игре. Формулировка причин выигрыша или проигрыша команды. Формулировка задач конкретной команды для успеха в той или иной игре. Тактические схемы и их изменение в зависимости от правил игры. Стратегия и тактика для “Брэйн ринга”.

6. Игровые школы (1 час)

Понятие об игровой школе. Различные школы игры и их отличия. Сильные стороны и недостатки одесской («эрудитской») школы. Московская школа игры (В.Белкин, А.Белкин, А.Коринский, М.Поташёв). Системы подготовки команд в Петербурге (школа А.Друзя, клуб С.Виватенко, юношеские команды М.Скипского). Работа с разновозрастными и разноуровневыми командами на примере Харьковского клуба (Дебошу). Белорусская школа игры. Организация игр с разделением на лиги и тренерские площадки в Минске (Е.Зайцев, П.Забавский, Н.Шишова, Т.Трегубович). Негативные тенденции использования “чужих” команд для создания короткоживущих сборных (В.Голубева).

7. Организация мероприятий и турниров, практическая и организационная деятельность (3 часа)

Уровни турниров (клубный, школьный, городской, областной, республиканский, межрегиональный). Возрастные рамки турниров (школьный, студенческий, взрослый, смешанный). Требования, предъявляемые к турниру в зависимости от уровня и возраста участников. Типичные организационные проблемы. Разработка положения, программы и регламента турнира. Символика и эмблематика. Подбор вопросников, редакторов пакета и судейской бригады. Разные игры и их место в программе турнира. Отбор вопросов и их размещение в сетке игр. Функции группы организаторов турнира, их распределение. Помощь клуба в проведении турнира. Работа со спонсорами и организация рекламы. Постановка игр по аналогии с их телевизионными вариантами. Ведение игр и его виды (на примере разных ведущих). Создание имиджа ведущего.

Практическая деятельность. Участие в подготовке программы массового мероприятия учебного заведения, в составе оргкомитета, вспомогательного конкурсного жюри, в конкурсах, соревнованиях сторонних организаций. Изучение компьютера, мультимедийного проектора и установки для «Брэйн-ринга». Построение сценарных электрических схем с предварительным изучением теоретической части раздела курса физики «Электричество» в рамках возрастной группы.

Организационная деятельность Самостоятельное проведение интеллектуальных игр; организационная работа с участниками массового мероприятия, организационная деятельность по подготовке и проведению собственного массового мероприятия.

8. Вопросы для игры и информационный банк (1 час)

Самостоятельная формулировка вопросов.Формулировка вопроса по заданной информации. Варианты вопросов по одной информации, редактирование

вопросов.Создание вопросов для бланковых вербальных игр и заданий.Самостоятельная подготовка с записью вербальных заданий по предложенной информации, во время занятия, в качестве домашнего задания. Решение проблемных вопросов различного типа.Решение заданий из сборника проблемных вопросов и ситуаций для детей данного возраста. Введение в проблемную ситуацию. Формулирование проблемы и задач для ее решения. Общее обсуждение с анализом противоречий, выявления первопричины, выявление элементов системы, основных связей между ними и отсутствующих элементов или связей. Генерация идей, обсуждение вариантов решения проблемы, их анализ, выбор оптимального решения. Анализ вопросов различного типа комплексных игр.Вопросы на «голое знание», по аналогии, подобную ситуацию, обобщение, продолжить ряд, выявить лишнее, поэтапные (многоходовки), ключевые слова, скрытая подсказка, комплексные знания. Подготовка вопросов для интеллектуальных игр.Номинации вопросов для «своей игры» по предложенным темам, вопросы ЧГК и БР по предложенным информационным текстам. Подборка вопросов для соревнований для детей указанного возраста.

9.Создание клубов и объединений (1 час)

Создание детских игровых клубов на базе школы (класса, параллели). Выбор символики, планирование мероприятий. Взаимодействие с базовым клубом, информационная и организационная поддержка мероприятий дочернего клуба. Клубное самоуправление, устав и традиции клуба. Документация клуба.

10. Развитие проблемного мышления, методика обсуждения и решения проблем (1 час)

Анализ и формулировка проблемы. Анализ проблемной ситуации, выделение главного, постановка проблемных задач, возможные пути их решения. Законы создания нового в мире техники. Системность техники: мир системен и состоит из бесконечного ряда систем, подсистем и надсистем, все они взаимосвязаны. Анализ элементов системы, связей между ними, выход в под - и надсистему. Закон динамизации: Изменение в одной части системы влечет изменения в других. Пути движения к идеальному результату. Девять «экранов мышления»: система, надсистема и подсистема в настоящем, прошедшем и будущем. Закон повышения идеальности: в поисках решения часто полезно идти от конца к началу, от представления «идеального конечного результата». Закон диалектических противоречий: административные - человек – техника; технические - между частями и в системы машин; физические – с законами природы. Причины возникновения, последствия, условия их разрешения. Закон S-образного развития систем: этапы развития системы от детства (малое использование) к зрелости (лавинообразное увеличение), «старость» - конфликт с новыми требованиями, частичный переход старых идей в новые разработки. И т. д. Анализ проблемной ситуации методом «плюс – минус – интересно». Метод качественного анализа проблемной ситуации «плюс – минус – интересно», составление таблицы, где зафиксированы результаты анализа по трем колонкам для дальнейшего углубленного анализа выбранных моментов. Методы анализа решения проблем «Альтернатива, возможности, выбор» и «Рассмотри все факторы». Обсуждение проблемной ситуации с анализом различных вариантов ее решения по схеме: «альтернативы – возможности – выбор». Понятие наилучшего, оптимального, компромиссного решения. Методика выбора. Углубленное сканирование проблемной ситуации – метод «рассмотри все факторы. Метод рассмотрения готового решения во всех возможных ситуациях настоящего, прошедшего и будущего: «рассмотри все факторы». Анализ возможных последствий выбранного решения «последствия и результаты. Метод анализа выбранного результата решения проблемной ситуации для ближайших и отдаленных последствий – «последствия и результаты». Системный подход к решению вопросов как информационных систем. Каждый вопрос ЧГК, из совокупности специально отобранных вопросов для подобной тренировки, рассматривать как информационную систему. Находить в ней части системы. Выявлять недостающие элементы или связи. Дополнительную информацию привлекать путем формулирования дополнительных вопросов к элементам системы (частям вопроса). Находить смысловые связи между

элементами вопроса и дополнительной информацией. Достраивать логичную смысловую цепочку.

11. Итоговое занятие.Подведение итогов года (1 час)

Подведение итогов по различным видам деятельности каждого обучаемого, проведение заключительного занятия с обсуждением собственных достижений, комплексной игрой.

Тематическое планирование программыинтеллектуального клуба «Прометей»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения воспитанниками	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
1	Организационное занятие	1	krugosvet.ru — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия; dic.academic.ru — универсальный словарь и междисциплинарная энциклопедия; kvantik.com — журнал, посвященный занимательным вопросам и задачам по математике, лингвистике, физике и другим наукам; https://madtest.ru - конструктор интерактивных квизов-тестов; https://www.proprofs.com - онлайн-сервис по созданию тестов, пазлов, кроссвордов; svoya-igra.org – сайт телевизионной программы «Своя игра»; chgk.tvigra.ru – сайт телевизионной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Развитие творческих способностей и тренировка памяти	1		
3	Подготовка команды к турниру	2		
4	Турниры по интеллектуальным играм	4		
5	Стратегия и тактика игры	1		
6	Игровые школы	1		
7	Организация мероприятий и турниров, практическая и организационная деятельность	3		
8	Вопросы для игры и информационный банк	1		
9	Создание клубов и объединений	1		
10	Развитие проблемного мышления, методика обсуждения и решения проблем	1		

11	Итоговое занятие.Подведение итогов года	1		

«История научно-технического прогресса»
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История научно-технической информации: общекультурное воспитание учащихся» разработана в соответствии с:
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(ред. от 11.12.2020).
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
Программой внеурочной деятельности общекультурного образования и воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ / под редакцией Н. Ф. Виноградовой Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2011 г. которая скорректирована в соответствии с ФГОС.

Характеристика рабочей программы
Направление: Общекультурное
Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;
Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.
Программа по характеру деятельности: Практические занятия, проектно-познавательная деятельность, экскурсии
Возрастная категория: 17-18 лет.
Срок реализации: 1 год.
Общее количество часов – 8 ч. (из расчёта 0,25ч. в неделю, 8 ч. в год)

Особенность данного курса внеурочной деятельности состоит в том, что расширение научно-технических знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности понимать основные законы развития научно-технического прогресса и применения полученных знаний на практике согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.
Виды деятельности: учебно-исследовательская; проектная.
Формы деятельности: познавательная (учебно-исследовательская деятельность, проектная: творческие проекты, презентации) проблемно-ценностное общение (тренинги,

встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериалов; экскурсии; поездки, походы; коллективные трудовые дела; соревнования; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; «Мозговой штурм», наблюдения учащихся; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций),

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «История научно-технической революции»

Выпускник на базовом уровне научится:

● принимать и сохранять учебную задачу;

● учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

● осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

● определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;

● выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы;

● планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;

● работать по плану, используя основные средства;

● по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;

● по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;

● создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.

● планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

● осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

● оценивать правильность выполнения действия;

● адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

● различать способ и результат действия;

● использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;

● вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

● в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

● преобразовывать практическую задачу в познавательную;

● определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;

● выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;

● осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

● самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;

● планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;

● работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ, реферативные журналы по различным направлениям науки).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- получать, анализировать и обобщать информацию из различных источников: учебная, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
способность организовать свою деятельность;
умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности;
осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием;
планировать учебную деятельность;
осуществлять контроль и оценку её результатов.
Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).
Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД
Выпускник научится:
принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем, группой ориентиры действия;
планировать свои действия;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
адекватно воспринимать свою деятельность в группе, классе;
давать оценку своей работы;
различать способ и результат действия;
вносить коррективы в действия па основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).
Познавательные

Выпускник научится:
осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
высказываться в устной и письменной формах;
ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
владеть основами смыслового чтения текста;
анализировать объекты, выделять главное;
осуществлять синтез (целое из частей);
проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения об объекте;
обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

Выпускник получит возможность научиться:
● осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
● записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
● осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
● самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
● создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
● устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия;
● создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
● проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
● проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
● произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
● строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.
Коммуникативные
Выпускник научится:
Доносить свою позицию другим людям, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Читать и пересказывать текст.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Выпускник получит возможность научиться:
● учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
● аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
● продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
● адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
● понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
● задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
● принимать концептуальный смысл текстов в целом.

● учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
● осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
● содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Личностные результаты:
идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству через такой атрибут как денежная единица;
проявлять интерес к знаниям об инфомационной культуре, грамотности;
проявлять понимание и уважение к информации как части научной ценности;
различать основные нравственно-этические понятия информационной культуры
соотносить понятие экономии средств с моральной нормой;
использовать имеющийся практический информационный опыт при выполнении учебных действий;
проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
Социально значимые результаты
Развитие социальных мотивов:
стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;
быть полезным обществу.
Система оценки достижения планируемых результатов
В рамках текущего контроля учитываются возможности используемого УМК. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется через участие учащихся в проектной деятельности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя Слушание и анализ докладов одноклассников Самостоятельная работа с текстом , научно-популярной литературой Отбор материала из нескольких источников Выполнение упражнений по разграничению понятий Систематизация Сравнение Рассказ
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов Поиск объяснения наблюдаемым событиям Анализ возникающих проблемных ситуаций

Содержание курса внеурочной деятельности «История научно-технической информации»

11 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание
1	История возникновения	1,5	История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент,

	информационных ресурсов общества. Способы хранения информации (прошлое, настоящее, будущее).		книги, кассеты, магнитные диски). Основные знания о книге (структура). □□Основные знания о других носителях информации. □□Основные информационные центры. □□Культура оформления и хранения основных источников информации (книжные, аудиовизуальные, машиночитаемые). □□Практические занятия.
2	Информационные ресурсы современного общества.	1,5	□□Общие представления о разнообразии информационных потоков. □ История научно-технической информации и развитие индустрии, развитие интеллекта людей и международные взаимосвязи. □□Документальные источники информации. Знакомство с понятиями: первичные и вторичные документы. □□Разнообразие первичных источников информации. Назначение. Краткая характеристика (учебная, научно-популярная и справочная литература). Значениевторичных источников информации.
3	Библиотека - информационный центр школы. Ресурсные возможности школьной библиотеки.	1	Знакомство со школьной библиотекой, как с информационным центром школы. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения). Медиатека. □□Основные понятия о справочно-библиографическом аппарате библиотеки (каталоги, справочные издания, библиографическое описание документа). □□Доступность пользования ресурсами библиотеки для обучающихся и педагогов. □□Особенности обслуживания детей и взрослых. Экскурсия в музей ОИЯИ Практические занятия.
4	Методы работы с книгой.	1	□□Разнообразие источников информации (формы, содержание, оформление). □□Знакомство с отдельными справочными и энциклопедическими изданиями, адресованными школьникам (характеристика издания, структура построения,отработка навыков пользования).□Практические занятия по поиску информации на заданную тему (справочныеиздания, энциклопедии).
5	Рациональные приемы интеллектуальной работы пользователей информации	1	□□Культура мышления. Организация рационального чтения. Знакомство с видами чтения. □□Роль и значение периодических изданий (периодические издания для учащихся). Культура чтения периодики. Современные носители информации (разнообразие видов и форм), возможности их использования.

			□□Практические занятия. □□Тестирование
6	Информационная грамотность - путь к самообразованию	1	□□Основные задачи курса. □□Расширение знаний об основных понятиях курса (информационная потребность, информационный запрос, виды документов). □□Кодирование информации (история и современность).
7	Простейшие формы переработки информации.	1	Культура умственного труда. Текст, как речевое произведение. Рациональные приемы. Работа с печатным и электронным каталогом □□работы с книгой, периодическими изданиями. Простейшие способы записей (отзыв о книге, дневники чтения, выписки, цитаты).
Итого		8 часов	

Тематическое планирование

11 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Форма организации	Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности»
История возникновения информационных ресурсов общества. Способы хранения информации (прошлое, настоящее, будущее).		1,5 часа	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного
1	Основные знания о книге (структура). Основные знания о других носителях информации.	0,5	Игра	Мозговой штурм. Парная работа	
2	История появления основных источников информации	0,5	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	

3	Основные источники научно-технической информации. Связь науки и техники. Систематизации источников информации	0,5	Проект	Проект. Групповая дискуссия.	развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
Информационные ресурсы современного общества.		1,5 часа	Проект	Деловые игры. Групповая дискуссия.	
4	Общие представления о разнообразии информационных потоков. История научно-технической информации и развитие индустрии, развитие интеллекта людей и международные взаимосвязи	0,5	Проект	Презентация. Групповая дискуссия.	
5	Документальные источники информации. Знакомство с понятиями: первичные и вторичные документы. Разнообразие первичных источников информации. Назначение	0,5	Рассуждение	Деловые игры. Групповая дискуссия.	
6	. Разнообразие первичных источников информации. Назначение. Краткая характеристика (учебная, научно-популярная и справочная литература). Значение вторичных источников	0,5	Интел-лектуальная игра	Мозговой штурм Презентация.	

	информации.				
Библиотека - информационный центр школы. Ресурсные возможности школьной библиотеки.		1 час	Проект	Презентация. Ролевые игры. Мозговой штурм	
7	Знакомство со школьной библиотекой, как с информационным центром школы. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения). Медиатека.	0,5	Игра	Ролевые игры. Презентация. Мозговой штурм	
8	□□Основные понятия о справочно-библиографическом аппарате библиотеки (каталоги, справочные издания, библиографическое описание документа). □□Доступность пользования ресурсами библиотеки для обучающихся и педагогов. □□Особенности обслуживания детей и взрослых. Экскурсия в музей ОИЯИ Практические занятия.	0,5	Игра	Мозговой штурм. Групповая дискуссия.	

Методы работы с книгой.		1 час	Проект	Групповая дискуссия.	
9	□□Разнообразие источников информации (формы, содержание, оформление). □□Знакомство с отдельными справочными и энциклопедическими изданиями, адресованными школьникам (характеристика издания, структура построения,отработка навыков пользования).	0,5	Игра Проект	Групповая дискуссия.	
10	□ Практические занятия по поиску информации на заданную тему (справочные издания, энциклопедии).	0,5	Игра	Групповая дискуссия. Мозговой штурм.	
Рациональные приемы интеллектуальной работы пользователей научно-технической информации		1 час	Проект	Мозговой штурм. Презентация. Групповая дискуссия.	
11	□□Культура мышления. Организация рационального чтения. Знакомство с видами чтения. □□Роль и значение периодических изданий (периодические издания для учащихся). Культура чтения периодики. Современные носители информации (разнообразие видов и форм),	0,5	Проект	Групповая дискуссия. Презентация.	

	возможности их использования.				
12	□□Практические занятия. □□Тестирование	0,5	Рассуждение	Групповая дискуссия. Презентация.	
Информационная грамотность - путь к самообразованию		1 часа	Проект	Мозговой штурм. Презентация. Групповая дискуссия.	
13	□□Основные задачи курса. □□Расширение знаний об основных понятиях курса (информационная потребность, информационный запрос, виды документов).	1	Проект	Мозговой штурм Презентация.	
14	□□Кодирование информации (история и современность).	0,5	Проект	Групповая дискуссия. Презентация.	
Простейшие формы переработки научно-технической информации.		1 час	Проект	Групповая дискуссия. Презентация. Мозговой штурм.	
15	Культура умственного труда. Текст, как речевое произведение. Рациональные приемы. Работа с печатным и электронным каталогом, систематический каталог:научно-технические отрасли знаний	0,5	Проект	Групповая дискуссия Мозговой штурм.	
16	□□работа с книгой, периодическими изданиями. Простейшие способы Групповая дискуссия. записей	0,5	Игра	Мозговой штурм. Презентация. Групповая дискуссия	

	(отзыв о книге, дневники чтения, выписки, цитаты).				
Итого		16 часов			